

GYMNÁZIUM
A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA,
RÝMAŘOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program
Kuchař – číšník

**Platnost ŠVP: od 1. září 2022, počínaje prvním
ročníkem**





Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel školy.....	5
1.3	Název ŠVP, délka programu, forma vzdělávání.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	7
2.2	Kompetence absolventa.....	7
2.2.1	Odborné.....	7
2.2.2	Klíčové.....	9
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	12
3	Charakteristika ŠVP.....	13
3.1	Identifikační údaje.....	13
3.2	Podmínky přijímacího řízení.....	13
3.3	Zdravotní způsobilost.....	13
3.4	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	14
3.4.1	Organizace teoretického a praktického vyučování.....	16
3.4.2	Metody a formy výuky.....	16
3.5	Způsob hodnocení žáků ve výuce.....	17
4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	18
4.1	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	18
4.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
4.3	Vzdělávání nadaných žáků.....	19
4.4	Průřezová témata.....	19
5	Transformace RVP na ŠVP.....	22
5.1	Učební plán.....	23
6	Přehled využití týdnů.....	24
7	Učební osnovy.....	25
7.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	25
7.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	32
7.3	NĚMECKÝ JAZYK.....	44
7.4	OBČANSKÁ NAUKA.....	52
7.5	MATEMATIKA.....	59
7.6	CHEMIE.....	66
7.7	FYZIKA.....	70
7.8	ZÁKLADY EKOLOGIE.....	74
7.9	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	78
7.10	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA.....	84
7.11	EKONOMIKA.....	90
7.12	POTRAVINY A VÝŽIVA.....	95
7.13	TECHNOLOGIE.....	101
7.14	STOLNIČENÍ.....	109
7.15	SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA.....	116
7.16	TECHNIKA ADMINISTRATIVY.....	119
7.17	ZÁKLADY PODNIKÁNÍ.....	122
7.18	HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY.....	126
7.19	ODBORNÝ VÝCVIK.....	129
8	Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	142



Obor: Kuchař - číšník 65-51-H/01
ŠVP: Kuchař – číšník
Platnost od 1. 9. 2022

8.1	Organizační podmínky	142
8.2	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	142
9	Spolupráce se sociálními partnery.....	143



1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace



IČO: Identifikační číslo organizace 00601331

DIČ: CZ00601331

Zařízení: Identifikátor zařízení 600 016 188

Sídlo organizace: Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov

Adresa pro dálkový přístup: www.gymsosrym.cz
e-mail: info@gymsosrym.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Zřizovací listina:

ZL/236/2001 vydaná radou kraje dne 20. 12. 2001, ve znění jejího dodatku č. 1 - dodatku č. 13 ze dne 26. 6. 2015.

Vymezení hlavního účelu: Vzdělávání a výchova žáků podle vzdělávacích programů.

Předmět činnosti: Předmět činnosti odpovídá hlavnímu účelu: poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, poskytuje střední vzdělání s výučním listem, poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Zabezpečuje stravování žáků, zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.

Zařazení do sítě škol: 1. 9. 1990, den zahájení činnosti: 1. 7. 1991.

Zápis do školského rejstříku: Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005. Úprava s účinností od 13. 2. 2006 dle rozhodnutí MŠMT čj. 34 148/05-21 o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Poslední Rozhodnutí MŠMT bylo vydáno dne 11. 6. 2013 pod čj. MSMT-20554/2013, obsahuje změnu názvu organizace, místa poskytovaného vzdělání a obory vzdělání sloučené



Obor: Kuchař - číšník 65-51-H/01
ŠVP: Kuchař – číšník
Platnost od 1. 9. 2022

organizace. Rozhodnutí MŠMT ze dne 10. 5. 2016 pod čj. MSMT-13335/2016-2 obsahuje výmaz dobíhajících oborů 64-41-L/524 Podnikání a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, dále výmaz místa poskytovaného vzdělávání na ulici Julia Sedláka 708/18.

Vykonávání činnosti školského zařízení: Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 9. 5. 2013 obsahuje zápis o činnosti školského zařízení.

Domov mládeže.

Školní jídelna.

Místo poskytovaného vzdělávání:

795 01 Rýmařov, Sokolovská 466/34, Sokolovská 1199/39, Julia Sedláka 471/16, Divadelní 360/14, Jamartice 125.

1.2 Zřizovatel školy



Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj
28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO: 70890692

www.msk.cz

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku ČR do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. 10. 2001



1.3 Název ŠVP, délka programu, forma vzdělávání

Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Kód a název RVP:	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, pod číslem jednacím MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020.

Od školního roku 2022/2023 je provedena revize a změna ve vyučovacích předmětech dle nového RVP. Minimální počet vyučovacích hodin u cizích jazyků byl v RVP snížen z 10 na 6 hodin. V ŠVP zůstává počet hodin cizích jazyků stejný, pouze byly nahrazeny z disponibilních hodin.

Pedagogická rada byla seznámena s revidovaným ŠVP dne 22. 3. 2022

Dokument nabývá účinnosti k 1. 9. 2022

Dokument je zapsán pod číslem jednacím: GRY/00429/2022

Školská rada se vyjádřila souhlasně s obsahem dokumentu: 29.3.2022

Mgr. Zdena Kovaříková
ředitelka školy



2 Profil absolventa

Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Podmínky pro přijetí:	přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání
Způsob ukončení a certifikace:	závěrečná zkouška, výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce
Platnost ŠVP:	od 1.zář 2022, počínaje 1.ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař – číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v oblasti gastronomie. Žák se může po absolvování závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do nastavbových studijních oborů pro žáky tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu na vysoké škole.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

2.2.1 Odborné

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělávání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař - číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

Absolventi byli vedeni tak, aby:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence



- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zavedení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana, hosta)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku při pracovních činnostech
- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou



- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsob stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívali vlastnosti potravin a nápojů, pro technologickou úpravu
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti
- ovládali různé druhy a techniky odbytu
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

2.2.2 Klíčové

Postoje a návyky, které škola musí zajistit, ale nemůže zaručit.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, tzn. umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní



i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem



a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy



- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje státní závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů a ekonomiky, z ústní zkoušky z odborných předmětů a otázek ze světa práce a z praktické zkoušky. Praktická zkouška z odborného výcviku trvá tři dny a obsahuje:

- 1) odevzdání samostatné odborné práce do předem určeného data
- 2) přípravu slavnostní tabule na předem zvolené téma, její obhajobu a obsluhu zákazníka
- 3) přípravu pokrmů včetně normování.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programech, a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.



3 Charakteristika ŠVP

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Podmínky pro přijetí:	přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání
Způsob ukončení a certifikace:	závěrečná zkouška, výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce
Platnost ŠVP:	od 1.zář 2022, počínaje 1.ročníkem

3.2 Podmínky přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí též vyhovovat zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

3.3 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.



3.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, dostatek odborných kompetencí. Pojetí vzdělávání vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti - rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Přípravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží cíle:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat** a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování



stanovených pravidel;

- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.



3.4.1 Organizace teoretického a praktického vyučování

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, učebna stolničení). Je doplněna odbornými exkurzemi z oblastí potravin a výživy a moderních technologií, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy i města.

V průběhu studia nabízí škola koktejlový a baristický kurz. Oba kurzy jsou zakončeny testem a praktickou zkouškou, úspěšní absolventi získají mezinárodní certifikát.

Odborný výcvik probíhá ve cvičné kuchyňce, v gastro učebně, ve školní jídelně a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok nebo na dobu určitou.

Hlavním kritériem při rozmístování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni.

Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem.

Kontrolou instruktorů je pověřen zástupce ředitele školy pro odborný výcvik, nebo učitelé odborného výcviku.

Zástupci smluvních pracovišť se účastní také závěrečných zkoušek a dalších akcí pořádaných školou.

Nespornou předností provozních pracovišť je zapojení žáků do reálného prostředí, setkávat se s novými lidmi – spolupracovníci, hosté jednotlivých zařízení apod.

Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se zvyšuje zájem o absolventy z řad zaměstnavatelů.

3.4.2 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností. Dále s ohledem na charakter vyučovaného předmětu a potřeby žáků. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, odborná literatura, výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních a písemných praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu



vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Žáci se podílejí na přípravě a zajištění rautů a banketů pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují dovednosti žáků, odborné a komunikační znalosti.

3.5 Způsob hodnocení žáků ve výuce

Škola nemění tradiční způsob hodnocení výsledků žáka a na vysvědčení tyto výsledky vyjádří klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáků pedagogové využívají slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, ústní zkoušení, prezentace projektů aj., průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných vědomostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků na veřejnosti a prezentování školy. Dále výsledky žáků při soutěžích, skupinových projektech apod.



4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.1 *Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*

Na škole pracujeme především se žáky **se zdravotním postižením a znevýhodněním**. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka (zodpovídá výchovný poradce). Ve spolupráci s PPP jsou voleny doporučené metody a formy výuky a hodnocení. Jedná se především o individuální tempo práce, speciální formy zkoušení (preferenze mluveného nebo psaného slova podle typu vývojové poruchy).

4.2 *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

V případě, že pedagogové zpozorují u žáka zvýšenou potřebu pedagogické podpory, realizuje škola opatření, která žákovi pomohou naplno využít jeho vzdělávací potenciál. V první fázi se využijí úpravy metod a organizace výuky, individuální přístup k žákovi a jeho hodnocení, a to na základě PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavují třídní učitel a učitel konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. Ten stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Pokud po vyhodnocení PLPP nejsou splněny cíle stanovené v PLPP, doporučí škola zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí případný další stupeň podpůrných opatření ve výuce. Škola se poté řídí doporučením ze ŠPZ.

Dále také škola vypracovává IVP, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, a to nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ze ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP probíhá stejným způsobem jako u PLPP.

Škola uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka, které se projeví při stanovování obsahu, forem a metod výuky, rovněž umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností. Dále v případě žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, zajistí jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám. Škola spolupracuje s rodiči žáka se SVP, regionálními ŠPZ (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum) a je připravena navázat kontakt s dalšími odbornými subjekty, poskytujícími služby v rámci zajištění potřeb žáka se SVP.

Rovněž podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí je zajištěno formou individuální integrace do běžných tříd tak jako u žáků se SVP. Třídní učitelé těchto žáků napomáhají jejich včlenění do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé společenské klima a



sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé se také podílejí na užší spolupráci s rodinou.

4.3 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou vytipováni třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Na jejich doporučení provádí identifikaci mimořádného nadání žáka školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Na základě doporučení ŠPZ a zkušeností pedagogických pracovníků se žákem můžeme pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání nadaných a velmi nadaných žáků využít:

- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- Povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- Spolupracovat s dalšími odbornými institucemi a sociálními partnery, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- V neposlední řadě spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborná praxe, odborný výcvik) nebo při hledání prvního pracovního uplatnění absolventů; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné zaměstnavatele upozornit
- Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace se žáky.

4.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou průběžně začleňována do školního vzdělávacího programu. Prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak ve výuce začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami - semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spolupráci s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

a) Občan v demokratické společnosti

Téma se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jde také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou realizace je také demokratické klima školy otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení



- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

b) Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví
- respektovali princip udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

c) Člověk a svět práce

Cílem tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na měnící se trh práce.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služeb zaměstnanosti

Obsah tématu při jeho realizaci lze rozdělit do několika okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti



d) Informační a komunikační technologie

Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Také je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Cílem je prohloubit znalosti ze základní školy v závislosti na potřebách právě tohoto oboru. K tomu prohlubování znalostí lze využívat vhodné a dostatečné vybavení počítači v odborných učebnách. Prosazuje se využití výpočetní techniky i dalších předmětů – odborných i všeobecně vzdělávacích.



5 Transformace RVP na ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP	RVP	ŠVP	Týdenní vyučovací hodiny				
			1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	
Jazykové vzdělávání	3	ČJ	Český jazyk a literatura	1	1	1	3
	6	Aj	Anglický jazyk	2	2	2	6
		JN	Německý jazyk	1	1	2	4
Společenskovědní vzdělávání	3	On	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	3	Ch	Chemie	1			1
		Fy	Fyzika		1		1
		ZE	Základy ekologie	1			1
Matematické vzdělávání	3	M	Matematika	1	2	1	3
Estetické vzdělávání	2	ČJ	Český jazyk a literatura	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	3	TV	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v IKT	3	Iv	Informatika a výpočetní technika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	3	Ek	Ekonomika	1	1	1	3
Výroba pokrmů	10	PV	Potraviny a výživa	1	1	1	3
		Tch	Technologie	1	2	2	5
		OV	Odborný výcvik	10	11,5	11,5	33
		HV	Hospodářské výpočty		1		1
Odbyt a obsluha	7	S	Stolničení	1	1	1	3
		OV	Odborný výcvik	5	6	6	17
Komunikace ve službách	2	SV	Společenská výchova	1			1
		TA	Technika administrativy	1			1
		ZP	Základy podnikání			1	1
Disponibilní hodiny	47						
Celkem	96		Celkem hodin za rok	32	34,5	32,5	99

Poznámka: všechny vyučované předměty jsou v rámci povinných předmětů



5.1 Učební plán

Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Podmínky pro přijetí:	přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání
Způsob ukončení a certifikace:	závěrečná zkouška, výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce
Platnost ŠVP:	od 1.zář 2022, počínaje 1.ročníkem

Název předmětu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	1	1	2	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1			1
Fyzika		1		1
Základy ekologie	1			1
Matematika	1	2	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1	2	2	5
Stolničení	1	1	1	3
Společenská výchova	1			1
Technika administrativy	1			1
Základy podnikání			1	1
Hospodářské výpočty		1		1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	34,5	32,5	99

Poznámka: všechny vyučované předměty jsou v rámci povinných předmětů



Obor: Kuchař - číšník 65-51-H/01
ŠVP: Kuchař – číšník
Platnost od 1. 9. 2022

6 Přehled využití týdnů

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Způsob ukončení a certifikace:

Platnost ŠVP:

Kuchař – číšník pro pohostinství

65-51-H/01 Kuchař – číšník

střední vzdělání s výučním listem

3 roky, denní studium

závěrečná zkouška, výuční list, vysvědčení o
závěrečné zkoušce

od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

Obsahová náplň / ročník	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečné zkoušky	-	-	2
Časová rezerva	7	7	5
CELKEM týdnů	40	40	40



7 Učební osnovy

7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	2	2	1
Počet hodin celkem:	66	66	33

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka
- poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků)
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním
- dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům
- dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl
- dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili pracovat samostatně i v týmu
- rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti
- dovedli umělecký text interpretovat,
- se naučili využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.



b) charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.

Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 21. stol.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, odborné předměty* (podle jednotlivých učebních oborů).

c) pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Čtení a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

d) hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin-diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Rýmařov.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

žáci se

-vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných

-dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání

-umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální kompetence

Žáci se snaží pracovat společně i v týmu

Personální kompetence

Žáci se snaží o efektivní učení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

-žáci znají zásady správného jednání s lidmi

-dokáží se orientovat v nabídce médií

-váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

-žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

-porovná na základě získaných poznatků a analýzy textů prostý popis s popisem uměleckým.

-analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře.

-vytvoří vlastní text na dané téma.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura 1.ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo: mluvnice a sloh	Počet hodin: 33
Žák: -zná základní jazykovědné pojmy -umí definovat a rozlišit jazykovědné disciplíny	1. Kultura řeči a její význam pro člověka, jazyková kultura	2
-rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, útvary nespisovné a dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými	2. Národní jazyk	2
-porozumí zákonitosti vývoje češtiny -orientuje se v soustavě jazyků	3. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	1
-užívá odborných termínů ze své profese -dokáže se vyjádřit věcně, přesně a výstižně	4. Slovní zásoba a její styl –rozvrstvení - vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie	3
-pracuje se základními pravidly, využívá tabulky a PČP -vyhledává chyby a nepřesnosti v textu, umí je odůvodnit	5. Hlavní principy českého pravopisu	7
-dokáže se orientovat v textu, vyhledávat informace a pracovat s nimi -zjišťuje informace z dostupných zdrojů	6. Práce s textem a získávání informací –knihovny, archívy, muzea, internet	2
-rozumí obsahu textu -dokáže si z textu vybrat klíčové informace	7. Komunikační a slohová výchova	2
-volí jazykové prostředky vzhledem ke studijní a pracovní náplni	8. Stylistika	2
-plynule komunikuje a využívá odborných termínů svých oborů	9. Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní	2
-dokáže správně v písemné i ústní podobě sdělit své myšlenky, dojmy, své postoje	10. Projevy mluvené a psané, základní znaky, postupy, rozdíly, využití	4
-ovládá techniku mluveného slova -samostatně komunikuje	11. Vyprávění	2
-sestaví jednoduché zpravodajské útvary	12. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky – inzerát, plakát	4



Výsledky vzdělávání:	Učivo: Literatura	Počet hodin: 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<p>1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> -samostatně vyhledává v této oblasti -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>2. Různé druhy umění (literatura, výtvarné umění, film, hudba, architektura, divadlo) naše i světové, v tradiční i mediální podobě</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> -samostatně vyhledává v této oblasti -vystihne charakteristické znaky různých lit. textů a rozdílů mezi nimi -rozliší konkrétní lit. díla podle základních lit. druhů a žánrů 	<p>3. Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> -postihne sémantický význam textu -text interpretuje a debatuje o něm -dokáže se orientovat v lit. textu -čte a interpretuje regionální literaturu -má celkový přehled o chronologickém vývoji české a světové literatury -uvědomuje si význam starší české literatury pro současnost -orientuje se vhodným výběrem četby v díle autorů (např. J.A. Komenského,...) 	<p>4. Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby -čtení a interpretace literárních textů počátky slovesného umění -ústní lidová slovesnost, folklór (lit. žánry –zvl. pohádka, pověst, píseň balada) -sběratelé lidové slovesnosti u nás i v cizině (Erben, Němcová, regionální autoři, bratři Grimmové, H.Ch. Andersen) -starověká literatura -počátky našeho písemnictví -Kosmas, J. Hus; kronika, legenda -renesance a humanismus -román, tragédie, komedie, novela -baroko, J.A. Komenský, práce vševědní, alegorie</p>	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v nabídce kultur. institucí -porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování vdané situaci 	<p>5. Kultura, kultura chování, společenská výchova (kultura bydlení a odívání; reklama, propagační prostředky a jejich vliv na životní styl; Kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národnostní na a našem území</p>	<p>8</p>



Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura 2.ročník**
 Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo: mluvnice a sloh	Počet hodin: 33
Žák -zná základní fonetické pojmy -řídí se zásadami spisovné výslovnosti	1. Zvukové prostředky a ortoepické normy	4
-v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	2. Tvarosloví	6
-umí rozebrat větu -chápe strukturu větné stavby	3. Větná stavba	4
-rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu a dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými	4. Obohacování slovní zásoby	4
-komunikuje plynule -umí se souvisle vyjadřovat v souladu s platnými normami	5. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	4
-své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech -dokáže užívat dle svých možností i uměleckých prostředků	6. Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky –osobní dopis, krátké informační útvary, popis osoby, umělecký popis	6
-odborně, jasně, přesně a výstižně komunikuje ústně i písemně -využívá termínů ze zvoleného oboru	7. Profesionální komunikace –odborný popis, úřední dopis	6
	Literatura	33
-postihne sémantický význam textu -text interpretuje a debatuje o něm -dokáže se orientovat v lit. textu -čte a interpretuje regionální literaturu -má celkový přehled o chronologickém vývoji české a světové literatury	1. Různé druhy umění u nás i ve světě (hudba, výtvarné umění, divadlo – divadelní festivaly, architektura)	3
-systematizuje, třídí si základní poznatky a prakticky je aplikuje při práci s vybranými ukázkami -vystihne charakteristické znaky různých lit textů a rozdílů mezi nimi -rozlišuje konkrétní lit. díla podle základních lit. druhů a žánrů	2. Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury	5
-samostatně vyhledává v této oblasti -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	3. Různé druhy umění (literatura, výtvarné umění, film, hudba, architektura,	6



-uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	divadlo) naše i světové, v tradiční i mediální podobě	
-postihne sémantický význam textu -text interpretuje a debatuje o něm -dokáže se orientovat v lit. textu -čte a interpretuje regionální literaturu -má celkový přehled o chronologickém vývoji české a světové literatury -uvědomuje si význam starší české literatury pro současnost -orientuje se vhodným výběrem četby v díle autorů -umí odůvodnit význam NO, činnost buditelů -orientuje se v tvorbě romantiků, interpretuje jejich díla	4. Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby -národní obrození (obrany, jazykověda, divadlo, noviny, historické práce, nejvýznamnější představitelé, rozbor ukázek z jejich tvorby) -romantismus ve světě i u nás (K. H. Máchy) -pohádka, román, balada, báseň	16
-orientuje se v nabídce kulturních institucí -porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území -popíše vhodné společenské chování v dané situaci	5.Kultura a kulturní chování, společenská výchova (kultura bydlení a odívání; reklama, propagační prostředky a jejich vliv na životní styl; Kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národnostní na našem území	3

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura 3. ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo: mluvnice a sloh	Počet hodin: 17
Žák -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -dokáže rozebrat větu -orientuje se ve výstavbě textu -nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Větná stavba, druhy z dramatického a komunikačního hlediska, výstavba a tvorba komunikátu	2
-odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	2. Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické a syntaktické funkce	3
-dbá na grafickou úpravu textu -uplatňuje principy jeho výstavby	3. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	3
-vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní	4. Životopis, zápis z porady, technická zpráva, popř. odborné projevy, kritika, úvaha, žádost, výklad	3
-vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně -je sto pronést krátký projev	5. Druhy řečnických projevů	1
-rozumí obsahu textu a jeho částí	6. Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu,	1



	jeho rozbor z hlediska tematiky, kompozice a stylu	
-samostatně zpracovává informace	7.Zpětná reprodukce textu	1
-má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	8. Informatická výchova, noviny, časopisy i jiná periodika, internet	1
-pracuje s různými příručkami	9. Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	1
-posoudí kompozici projevu	10. Druhy a žánry textu	1
	Literatura	16
-na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	1.Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby –pokr.	2
-vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	2. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	2
-samostatně vyhledává informace v této oblasti -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi -rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů	3.Realismus ve světě –čtba a interpretace literárních textů Česká literatura 2. pol. 19.stol. –čtba a interpretace literárních textů; román, povídka, fejeton	3
-postihne sémantický význam textu -text interpretuje a debatuje o něm	4. Literární moderna -impresionismus, symbolismus, dekadence v tvorbě světových autorů; O. Wilde, E. A. Poe, prokletí básníci	2
-poznává typické znaky kultur hlavních národností na našem území -text interpretuje a debatuje o něm -dokáže se orientovat v lit. textu	5. Čeští autoři –V. Dyk... -čtba, rozbor textů -moderní pohádka, detektivní novela, poezie	3
-pracuje s textem, čte, rozebírá literární díla, diskutuje o nich, vytváří si vlastní názor	6. Literatura 1. pol. 20.stol. -světoví a čeští spisovatelé -čtba a interpretace textů	2
-má zájem o českou (příp. svět.) beletrii, čtba by se měla stát součástí jeho každodenního života -navštíví kino a divadlo -samostatně interpretuje zhlédnuté představení -text interpretuje a debatuje o něm -dokáže se orientovat v lit. textu	7. Česká literatura 2. pol. 20. stol. -světoví a čeští spisovatelé -čtba a interpretace textů -román, povídka, filmové zpracování, divadelní hra, muzikál	2



7.2 ANGLICKÝ JAZYK

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Anglický jazyk		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	2	2	2
Počet hodin celkem:	66	66	66

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem daných témat. Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel, naučil se vlastnímu hodnocení a překonával strach z mluvení v cizím jazyce. Výuka vede žáka k odpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci. Dalším cílem předmětu je u žáka vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti. Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostít se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity.

b) charakteristika učiva:

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematické výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních), které se rozvíjí na základě osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, gramatika), řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka (reálie). Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, k reáliím České republiky a zemí studovaného jazyka. Komunikační situace předkládají řešení běžných situací každodenního života a možných situací souvisejících se získáváním a předáváním informací v budoucím zaměstnání. Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách ve vztahu k rozvoji jazykových znalostí a projevů.



c) **pojetí výuky:**

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, filmy, beletrie, křížovky, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení.

d) **hodnocení výsledků žáků:**

- hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy
- minimum 70% známek pro klasifikaci (v ostatních případech hodnocen – neklasifikován)
- klást důraz v celkové klasifikaci na aktivní práci v hodině – také zahrnuje hodnocení kompetencí

Metody hodnocení

- opakování písemně celé lekce po jejím dokončení (30% úspěšnosti je vždy minimum)
- Opakováním celé lekce učitel prověří znalost slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frází, frázových spojení apod.
- kratší písemné práce (email, dopis kamarádovi apod.)
 - zkoušet ústně v hodinách (forma konverzace, dialogu, překladu, interpretace textu, situačních scének – nakupování, rezervace apod.)
 - prezentovat projekty
 - zohledňovat aktivní přístup k výuce cizího jazyka, plnění zadaných úkolů
 - zohledňovat kultivovanost projevu a jazykovou přesnost

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

e) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence pomáhají rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, seznamují žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťují od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vedou k prohlubování vlastní národní identity. Dále rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, podporují tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívají k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjí nadání a utváří jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci.

- velkým přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je celkové pojetí ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace“

Kompetence k učení:

Žák:

- Plánuje a organizuje svou činnost a učení tak, že se pravidelně doma (průběžně) připravuje na výuku anglického jazyka;
- s dostatečnou vlastní časovou dotací řeší dlouhodobější úkoly (např. opakování témat, vypracování zadaných projektů).
- Rozpozná (vyhodnocuje), jaké metody učení jsou pro něj nejefektivnější při studiu anglického jazyka a při řešení úkolů a vědomě je používá.



- Nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady.
- Aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v předmětu anglický jazyk i v jiných předmětech výuky či oblastech svého života
- Sebekriticky hodnotí svou práci, identifikuje vlastní chyby a zjišťuje jejich příčiny, nalézá způsoby nápravy.

Učitel:

- Pravidelně zadává smysluplné úkoly žákům (krátce a dlouhodobé, různě obtížné), průběžně kontroluje a vyhodnocuje jejich splnění
- Organizuje krátké besedy se žáky o tom, jak se efektivně učit (nejen anglický jazyk). Plánuje a provádí pravidelné opakování poznatků,
- procvičování dovedností, průběžně hodnotí snahu, výkon a pokrok u žáků.
- Motivuje žáky volbou ukázek, jak učivo AJ souvisí s každodenní zkušeností žáků
- Spolupracuje s učiteli ostatních předmětů při návrhu a zadávání společných témat (např. se zaměřením na energii, vodu, vzduch, ochranu
- životního prostředí a další), pro projektovou práci žáků. Aktuálně navazuje na tematické okruhy průřezových témat.
- Provádí pravidelné rozborů chyb, kterých se dopouštějí žáci ve výuce angličtiny. Z rozborů pak upravuje svůj výklad. Navrhuje způsoby odstraňování nedostatků, předkládá možnosti prevence.

Kompetence k řešení problému:

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- Při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, volí vhodné metody řešení, postupuje systematicky.

Učitel:

- Zadává přiměřeně náročné problémové úlohy žákům.
- Volí organizační formy pro řešení úlohy (společně celá třída, práce ve dvojicích, skupinová práce, projektová výuka, prezentace).
- Diskutuje se žáky (např. i formou brainstormingu), co všechno musíme promyslet, co zjistit, než začneme vytvářet
- návrh na postup řešení problémové úlohy. Podněcuje diskusi ve skupině. Požaduje zápis žáků o těchto úvahách

Komunikativní kompetence:

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle (přesné využití frazeologie anglického jazyka)
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění



Učitel:

- Používá podle situace různé prostředky komunikace se žáky a mezi žáky (písemně/ústně, osobně/na dálku, IT technologie apod.)
- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (diskuze na daná témata) a jejich spolupráce při řešení úloh, obhajobu názorů a pro vhodnou argumentaci
- Dbá na hlasový projev (tempo, hlasitost, melodii, intonaci, rytmus, pauzy) a totéž vyžaduje od žáků např. při prezentaci práce, ústním zkoušení
- Systematicky opakuje učivo, trpělivě upozorňuje na gramatické a stylistické chyby v ústním či písemném projevu
- Do výuky zařazuje práci s odborným textem, přitom využívá různých forem takové práce např. učíme se ve dvojici, učíme se navzájem, I.N.S.E.R.T. (metoda kritického vyhodnocování textu dle dohodnutých kritérií)
- Zvládá emoce žáků

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje
- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je. Dokáže přijmout názor spolužáků, je-li podložen přesvědčivými důkazy. Nese důsledky špatného rozhodnutí. Odolává společenským i mediálním tlakům.

Učitel:

- Pravidelně hodnotí práce žáků na základě jasně a srozumitelně stanovených kritérií. Poskytuje prostor pro sebehodnocení žáka. Klade důraz na zpětnou vazbu opřenou o konkrétní doklady, jak probíhá žákovo učení. Podporuje portfolia žáka jako vhodného nástroje pro rozvíjení a sledování kvality práce, poznávání osobních předností a potřeby plánovat a zkoušet nové úkoly.
- Vede žáky ke spolupráci v menších i větších skupinkách a tím je učí spolupracovat, zapojovat podle stanovené role. Střídá role žáků ve skupině. Poskytuje žákům možnost výběru témat / a jejich cílů / pro seminární práce, korigování jejich plánů i volbu náhradních řešení.
- Rozvíjí sebedůvěru žáku a vytváří příležitosti pro uvědomování si sociálních rolí a vztahů žáků, např. organizováním skupinové práce.
- Navozuje podmínky pro diskusi a kritický přístup žáků k závěrům svým i k závěrům spolužáků. Poskytuje přiměřený čas na samostatné rozhodnutí žáka. Analyzuje příčiny špatných rozhodnutí žáků.



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák:

- Využívá prostředků IT technologií k vypracování samostatných úkolů, projektů, referátů
- Získává prostřednictvím této oblasti informace, které dovede třídít a vyhodnocovat
- Využívá e-mailovou adresu ke komunikaci s učitelem.

Učitel:

- Zadává systematicky smysluplné úkoly, při kterých žáci využijí IT technologií.
- Pravidelně hodnotí zadané úkoly
- Každý žák má založenu vlastní e-mailovou adresu školy, možnost přístupu do platformy TEAMS, kde žáci dle pokynů učitele naleznou studijní materiály, případně úkoly.
- Využívá této adresy ke komunikaci se žáky. (naplňuje obsah průřezového tématu – Informační a komunikační technologie)

Matematická kompetence

- Vzdělávání v cizím jazyce směřuje i k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že v anglickém jazyce se seznámí s čísly, převody jednotek, základními rozdíly mezi metrickou a imperiální soustavou; měny v anglicky mluvících zemích, tak aby byli schopni využít právě tyto kompetence v běžných pracovních i životních situacích.

Občanská kompetence a kulturní povědomí:

Žák:

- Informativně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- O chodu společnosti a civilizaci uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí;
- Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu nejlepšího svědomí.

Učitel:

- Klade důraz na objasňování pozic informovaných a vzdělaných lidí, kteří mají lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat dění ve společnosti, než mívají lidé s nižším vzděláním. (Naplnění obsahu průřezového celku - Občan v demokratické společnosti.)
- Uvádí příklady o tom, k čemu jsou dobré znalosti anglického jazyka a jaký vliv má anglický jazyk na pokrok ve společnosti. Diskutuje se žáky o užitečnosti anglického jazyka ve světě.
- Zařazuje historické prvky do výkladu v hodinách anglického jazyka, doporučuje vhodnou četbu o významných osobnostech Velké Británie; U.S.A. a jiných anglicky



hovořících zemí čímž uplatňuje obsah průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

- Zařazuje prvky ekologické výchovy do výuky anglického jazyka – přináší poznatky z jiných zemí. Diskutuje se žáky o otázkách ochrany životního prostředí. Vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti z pohledu životního prostředí – (využití písně Hey You – by Madonna, případně jiných písní zaměřených na životní prostředí – klip + překlad textu + názory žáků na danou problematiku životního prostředí + jejich pocity + názory) Tím naplňuje obsah průřezového tématu – Environmentální výchova.)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě;
- Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Učitel:

- Organizuje besedy (nejen s anglicky mluvícími osobnostmi) o možnostech dalšího studia nebo jiném profesním zaměření. Plánuje a do výuky anglického jazyka zařazuje dobře připravené exkurze/online exkurze na dostupná pracoviště cestovních kanceláří, do významných hotelů a restaurací. Využívá Dne otevřených dveří pro žáky vhodných institucí. (Naplnění obsahu průřezového tématu – Člověk a svět práce.)
- Pověřuje studenty různými úkoly. Vyhodnocuje jejich splnění.
- Poskytuje prostor pro vlastní tvořivou práci žáků, např. brožura zajímavých turistických míst, kalendář, menu – vždy dvojjazyčně.
- **Průřezová témata:** Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk 1. ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák:- je uveden do studia anglického jazyka <u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu- rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích- odvozuje význam neznámých slov z jednoduchého textu- rozumí významu a používá přítomný čas prostý pro fakta a opakující se činnosti <u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- představí se- velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají- v cizím jazyce pozdraví -- (formálně/neformálně, ráno/v poledne/večer) a rozloučí se (během dne/večera/ v noci).- určuje čas a dotáže se na něj- vyjmenuje dny v týdnu <u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví- zeptá se a odpoví na čas, den a období roku- se představí a zeptá se, jak se daří jiným osobám- se zeptá na povolání a původ. <u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- se učí přivlastňovací zájmena a tvoří přivlastňovací pád	<u>Seznámení s jazykem</u> Slovní zásoba: abeceda, číslovky, dny v týdnu, měsíce, roční období Gramatika: osobní zájmena Sloveso: to be a to have Komunikace: Jak se máš?, vyplňování dotazníku/formuláře <u>Každodenní život</u> Slovní zásoba: věci každodenní potřeby, pocity, můj život Gramatika: množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, ukazovací zájmena, členy určité a neurčité, vazba there is, there are Komunikace: doprava, Spojené státy a Británie – zajímavá fakta <u>Práce a zaměstnání</u> Slovní zásoba: druhy zaměstnání Gramatika: přítomný čas prostý, otázka, zápor Komunikace: V kavárně, výměna informací a zkušeností, určování času <u>Rodina</u> Slovní zásoba: rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Gramatika: přivlastňovací pád, předložky místa a času Komunikace: rodinné vazby a vztahy	12 13 13 12



<p>- používá základní předložky času (at, on, in)</p> <p>- tvoří otázky s tázacími zájmeny</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <p>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají</p> <p>-</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <p>- zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví</p> <p>- představí mezi sebou své kamarády</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <p>- rozumí krátkému čtenému textu o popisu kuchyně, jídla, vybavení kuchyně</p> <p>- rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních informacích, kde co v kuchyni je</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <p>- jednoduchým způsobem používá gastronomickou terminologii, jednoduše využívá osvojené gramatické jevy k popisu částí kuchyně a jejího vybavení, jídla, určení masa, příloh, mléčných výrobků</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <p>Žák:</p> <p>- využívá osvojených gramatických jevů k jednoduchým dotazům ohledně jídla – množství, umístění, vybavení kuchyně, použití nádobí</p>	<p>Odborná angličtina – gastronomie</p> <ol style="list-style-type: none">1. základní terminologie – gastronomie2. jídlo – základní rozdělení3. ovoce/zelenina4. maso/přílohy5. mléčné výrobky6. vybavení kuchyně7. nádobí	<p>16</p>
--	--	------------------



Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk 2.ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- Rozumí, když mu někdo říká, jak často určitá situace trvá - používá základní frekvenční příslovce- Identifikuje v poslechu jednotlivé druhy oblečení, cenu oblečení	<u>Oblečení a nakupování</u> Gramatika: sloveso can/can't, frekvenční příslovce Slovní zásoba: oblečení, nakupování	12
<u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže vyjmenovat druhy oblečení a doplňků- vyjadřuje souhlas, nesouhlas, lítost a nelibost	Komunikace: V obchodě	13
<u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- S partnerem pohovoří o nakupování	Počasí a roční období Gramatika: přítomný čas průběhový, otázka, zápor Slovní zásoba: počasí, roční období	13
<u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá přítomný čas průběhový,- orientuje se ve slovní zásobě o počasí, - dokáže jednoduchými větami popsat počasí- používá předmětné tvary osobních zájmen- tvoří ze základních číslovek číslovky řadové	Komunikace: předpověď počasí, zajímavá místa v Londýně, v obchodě se suvenýry Vybavení bytu a domu Gramatika: předmětné tvary zájmen, vazba slovesa like, love... + -ing, sloveso to be nebo do. Slovní zásoba: datum, řadové číslovky	12
<u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže popsat, co se děje právě teď- dokáže popsat svůj dům/byt – jeho vybavení- dokáže vyjádřit nadšení, souhlas, libost, nelibost,	Komunikace: telefonování	
<u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák:		



<p>- dokáže vést a rozumět jednoduchý telefonický hovor – kdo volá, komu volá – zanechá zprávu</p> <p>- zeptá se na počasí</p> <p>- dokáže si koupit suvenýr</p> <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <p>- ve slyšeném textu identifikuje minulý čas prostý</p> <p>- rozumí vyprávění v minulosti</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <p>- hovoří o minulosti</p> <p>- používá tvary minulého času a nejčastěji používaná nepravidelná slovesa</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh, který se stal</p> <p>- utvoří zápor a tázací větu v minulém čase prostém – zeptá se kamaráda na jeho víkend</p>	<p><u>V galerii, v muzeu</u></p> <p>Gramatika: minulý čas prostý slovesa to be, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Slovní zásoba: výrazy spojené s minulým časem, příslovečná určení času</p> <p>Komunikace: Vypravování příběhu v minulém čase</p>	<p>13</p>
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <p>- rozumí krátkému čtenému textu o popisu stolního inventáře, pozicích a povinnostech v restauračním zařízení</p> <p>- rozumí krátkému slyšenému rozhovoru o receptu/přípravě kávy</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <p>- jednoduchým způsobem používá gastronomickou terminologii, jednoduše využívá osvojené gramatické jevy k popisu receptu</p> <p>- popíše přípravu kávy</p> <p>- vyjmenovat části menu</p> <p>- popíše maso a jeho části</p> <p>- pojmenuje jednotlivé pozice a povinnosti v restauračním zařízení</p> <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <p>se zeptá na recept, na stolní inventář</p> <p>- objedná si kávu/nápoj/pokrm v restauračním zařízení</p>	<p><u>Odborná angličtina:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. stolní inventář2. vaření – recepty3. káva – druhy/objednání4. příprava a rozdělení masa5. pokrmy – menu6. nápoje7. restaurace – základní terminologie (povinnosti, pozice – restaurace/kuchyň)	<p>16</p>



Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk 3.ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem používá vazbu popisnou- postihne v slyšeném textu specifické informace <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje vybavení hotelu- popíše ubytovací zařízení- používá správně předložky místa a času- používá hovorovou variantu slovesa to have – have got	<p><u>V hotelu</u> Gramatika: vazba there is/there are a there was/there were, předložky místa a času, sloveso to have/have got</p> <p>Slovní zásoba: restaurace, hotel</p> <p>Komunikace: ubytování v hotelu</p>	<p>12</p>
<p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- si zarezervuje si pokoj a potvrdí rezervaci <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje jídelní lístek v cizím jazyce- ve slyšeném textu charakterizuje vybraná přičestí minulé- postihne v slyšeném textu specifické informace	<p><u>Jídlo a pití</u> Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určování množství, neurčitá zájmena some/any</p> <p>Slovní zásoba: jídlo a pití, rozdíly ve stravovacích návycích u nás a v anglicky mluvících zemích</p> <p>Komunikace: V restauraci, objednání jídla, zaplacení účtu</p>	<p>13</p>
<p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- přeloží jednoduchý jídelní lístek- používá správně počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- dokáže určit množství a zeptat se na něj- využívá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti- používá vazbu going to pro vyjádření plánů	<p><u>Plány do budoucnosti</u> Gramatika: stupňování přídavných jmen, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, vazba going to</p> <p>Slovní zásoba: vysoká čísla, budovy a místa ve městě</p> <p>Komunikace: Orientace ve městě</p>	<p>13</p>



<ul style="list-style-type: none">- Stupňuje a srovnává přídavná jména- rozpozná příslovce a použít jej- umí vyjádřit svůj postoj k sociálním sítím a používání internetu <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objedná si jídlo v restauraci a reaguje na číšnickou nabídku- orientuje se ve městě, zeptá se na cestu či vysvětlí, jak se někam dostat, zeptá se, zda jsme správně porozuměli, či zda nám bylo rozuměno- zvládne reagovat na otázky v předpřítomném čase- pohovoří o knihách a filmech, případně o svých koníčcích	<p><u>Filmy a knihy</u> Gramatika: běžná příslovce, sloveso + infinitiv, členy, minulé přičestí – předpřítomný čas prostý</p> <p>Slovní zásoba: koníčky, internet, sociální sítě</p> <p>Komunikace: Nikdy jsem tam nebyl/a</p>	<p>12</p>
<p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkému čtenému textu o popisu stolního inventáře, založení stolu/slavnostní tabule- postihne ve slyšeném textu vybavení restaurace- v rozhovoru číšníka/hosta/kuchaře postihne specifické informace <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchým způsobem používá gastronomickou terminologii, jednoduše využívá osvojené gramatické jevy k popisu stolního inventáře- pojmenuje vybavení restaurace- vyjmenovat části menu- umí popsat slavnostní tabuli <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Obslouží hosta v anglickém jazyce v restauraci, vede s ním jednoduchý rozhovor – objednávka/servis nápojů a pokrmů/ kasírování	<p><u>Odborná angličtina:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. stolní inventář – založení stolu /snídaně/slavnostní tabule2. restaurace – vybavení3. restaurace – objednání stolu/objednání a podávání jídla/platba4. Rozhovor hosta/číšníka/kuchaře5. Popis slavnostní tabule	<p>16</p>



7.3 NĚMECKÝ JAZYK

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Německý jazyk		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	2
Počet hodin celkem:	33	33	66

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Cílem výuky cizího jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní. Vzdělávání v dalším cizím jazyce má navazovat na RVP ZV a má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným. Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, měl by na konci vzdělávání dosáhnout minimální úrovně A1. Žák se umí dorozumívat, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné a obdobné konverzace i v oblasti pracovní. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etikety.



b) **charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Jazykové vzdělávání. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné odborné slovní zásoby a na slovní zásobu, která je nutná pro konverzaci s hostem, ve třetím ročníku jsou probírána témata hlavně odborná. Zařazena jsou *běžná konverzační témata*: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, rodinné oslavy, dárky, nakupování. Průběžně je zařazeno téma *jídlo a nápoje, charakteristika potravin, recepty*. Zde se žáci seznámí se základní *odbornou* slovní zásobou (názvy jídel a nápojů) a základními frázemi. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti.

c) **pojetí výuky:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

d) **hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (ústně i písemně). Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel, s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce. Kritéria hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

e) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, jsou schopni porozumět jednoduchému cizojazyčnému projevu a jednoduchému odbornému textu, dorozumět se v běžných situacích každodenního života, dokáží napsat krátký jednoduchý vzkaz, dopis a jednoduchým způsobem konverzovat a vyjádřit své myšlenky.

Personální kompetence - žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny.

Sociální kompetence - žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu.



Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu, žádosti o místo atd.
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními technologiemi
- samostatně vyhledávali informace, třídili a vyhodnocovali je
- aktivně užívali veškeré dostupné technologie a využívali jich k potřebám současného i budoucího vzdělávání
- pracovali se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením;- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny;- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu;- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností;- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě;- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru;- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně;- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.;- je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji;- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt;	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>průběžně</p>



- zeptá se na spokojenost zákazníka;		
- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma;		průběžně
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	průběžně
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku	průběžně



	a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti; uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	průběžně

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk 1. ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
- zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě	1. Seznamování, představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky) Poděkování, prosba Osobní dopis	10
- popíše známou i cizí osobu, charakterizuje ji - napíše krátký dopis o příteli - vyjádří, jak se cítí a zeptá se na totéž jiné osoby	2. Kamarádi a rodina Seznámení s kamarády, charakteristika kamaráda, stručný popis (věk, koníčky, bydliště, čím se učí), rodina a její členové Jak se daří?	10



<ul style="list-style-type: none"> - sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho adresu - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí - přijme návštěvu v bytě, uvede ji - dovede se omluvit 	3. Bydlení, město, obec Adresa Popis bytu, domu, ubytování, hotel Návštěva	10
základní potraviny a nápoje	Odborná terminologie	3

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk 2. ročník**
 Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin - získá tutéž informaci od druhé osoby - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - dotáže se na čas - pojmenuje dny, měsíce a části dne - vyhledá v televizním programu oblíbený pořad, uvede, v kolik hodin začíná 	4. Volný čas, koníčky Koníčky Činnosti volného času Sjednání schůzky Určování času Dny v týdnu, měsíce, části dne	10
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí, kdo telefonuje - telefonicky pozve kamaráda na oslavu narozenin - telefonicky si vyžádá informaci, kdy jede vlak nebo si objedná pokoj v hotelu - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč, recept na dort 	5. Rodinné oslavy, dárky Telefonování, fráze na zahájení a ukončení telefonického hovoru Informování se na služby Oslava narozenin, dárky, pečení dortu	10
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní potraviny - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství a dotázání na cenu - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle ní 	6. Nakupování Základní potraviny V obchodě, nakupování Vyjádření množství a ceny V obchodním domě, informační tabule	10
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování učiva o potravinách, charakteristice potravin, chutích 	Odborná terminologie	3



Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk 3. ročník**
Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<ul style="list-style-type: none">- přijme hosta, usadí ho- obslouží ho- vysvětlí mu, jak se jídlo připravuje- vyúčtuje a rozloučí se s ní- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny- kuchyně, vybavení a nádobí- recepty, suroviny pro přípravu jídel- rozeznává zdravé a nezdravé potraviny	7. V restauraci Obraty ve styku s hostem Příjetí Převzetí objednávky Zúčtování V kuchyni Základní vybavení kuchyně Zdravý životní styl – potraviny, nápoje	20
<ul style="list-style-type: none">- sestavení jídelního lístku, recepty, suroviny pro přípravu jídel- oblíbené jídlo- dorty a pečivo	8. Jídelní lístek Předkrmy Polévky Hlavní jídla Dezert, moučník Nápoje Složení jednotlivých pokrmů	20
<ul style="list-style-type: none">- zná typická jídla České republiky, Německa, Rakouska a Švýcarska, umí je charakterizovat a nabídnout hostovi Recepty, technologický postup, suroviny Srovnání jednotlivých kuchyní	9. Česká, německá, rakouská a švýcarská kuchyně Zvláštnosti, zajímavosti a typická jídla české, německé, rakouské a švýcarské kuchyně	20
<ul style="list-style-type: none">- procvičování naučené odborné slovní zásoby, procvičování rozhovorů v restauraci, v kuchyni, nabídka jídel a nápojů, jídelní lístky, recepty	10. Shrnutí a prohloubení učiva	6



7.4 OBČANSKÁ NAUKA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Občanská nauka		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	1
Počet hodin celkem:	33	33	33

1. Pojetí výuky

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem je příprava žáků na aktivní zapojení do občanského života demokratické společnosti. Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků a k osvojení si odpovědného jednání. Žáci se učí uvědomovat si vlastní identitu, porozumět společnosti a jejímu vývoji, učí se kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Důraz je kladen především na propojení s praxí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP a je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako jedince, přes jeho začlenění do společnosti, k informacím o politickém systému demokratického státu a základních právních normách. Téma „Člověk v lidském společenství“ zahrnuje teoretickou část problematiky Péče o zdraví, která je součástí celku „Vzdělávání pro zdraví“. Téma „Člověk a hospodářství“ se zaměřuje na opakování znalostí z předmětu „Ekonomika“ a především pak na jejich praktickou aplikaci. Individuální příprava na trh práce, celoživotní vzdělávání, kariérové poradenství, podpora státu ve sféře nezaměstnanosti. Završením celého studia je tematický celek „ČR, Evropa a svět“. Ve všech tematických celcích je kladen důraz na praktickou aplikaci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání usiluje o formování a posilování následujících postojů, hodnot a preferencí:

- odpovědné jednání
- potřeba ctít a projevovat občanskou aktivitu
- vážit si hodnot lidské práce
- vážit si demokracie a svobody
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní názor
- chránit životní prostředí
- objevovat vlastní potenciál, učit se řešit konkrétní situace na trhu práce
- pracovat s konkrétními kariérovými informacemi



Strategie výuky

Výuka probíhá formou: frontálního vyučování, využití metod kritického myšlení, skupinového vyučování a exkurzí.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, vytvářeli si vlastní názor a nenechali se manipulovat. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili hodnot lidské práce, oprostili se od předsudků a intolerance, orientovali se v dějinách našeho státu a dále rozvíjeli naše národní tradice. Důraz je kladen na přípravu k odpovědnému a aktivnímu životu.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím písemných testů, referátů, úvah a projektů. Dále podle schopnosti kriticky myslet a asertivně komunikovat.

Klasifikace vychází z toho, na jaké úrovni žák dokáže:

- využívat svých znalostí a dovedností v praktickém životě/ ve styku s institucemi, při řešení svých problémů/
- získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů/ tisk, internet.../
- formulovat věcně, pojmově správně, své názory na sociální, politické, ekonomické i etické otázky
- spolupracovat a vyvíjet vlastní iniciativu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence:

žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- vyjadřovat a formulovat své názory srozumitelně a souvisle
- diskutovat a obhajovat své názory a postoje / v duchu zásad asertivity/
- pracovat s učebními texty, internetem a denním tiskem
- kriticky hodnotit získané informace

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a využívat zkušenosti jiných lidí
- ctíli názory oponenta / diskuze v pracovních skupinách/
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí
- jednat slušně a odpovědně
- aktivně se zapojit do občanského života

Kompetence v oblasti informačních a komunikačních technologií

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni využívat prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací a byli schopni s nimi dále pracovat

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- spolupracovat při řešení problémů/využitím práce ve skupinách/
- uplatňovat různé metody řešení

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- dodržovat zákony, vystupovat proti diskriminaci
- vážit si života a zdraví
- chránit hodnoty demokratické společnosti
- respektovat základní lidská práva a svobody



Průřezová témata

V rámci jednotlivých tematických celků budou zdůrazňovány především následující otázky z jednotlivých průřezových témat.

Člověk a životní prostředí:

- poznávání světa, úcta k živé i neživé přírodě
- hospodárné jednání související s ekologickými hledisky

Člověk a svět práce:

- práce s informacemi – jejich vyhledávání a využití
- asertivní komunikace při důležitých jednáních
- sebezprezentace na trhu práce

Informační a komunikační technologie:

- využití počítačové techniky při vyhledávání informací a zpracování zadaných úkolů

Občan v demokratické společnosti:

- diskuze a skupinová práce k tématům
- morálka, svoboda, tolerance, lidská práva
- společnost, společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj, demokratický politický systém

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - váží si zdraví, cílevědomě je chrání; rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - charakterizuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - pracuje na svém sebepoznávání - uvede příklady vlivu prostředí na člověka - dovede uplatnit základy asertivní komunikace a chování - na základě pozorování popíše strukturu současné české společnosti - dovede aplikovat zásady společenského chování /pozdrav, oslovení, představování, chování v restauracích a kulturních zařízeních/ - objasní důsledky sociálně - patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>1.Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví - životní styl - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti <p>2.Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - struktura společnosti - skupinová hierarchie - sociální nerovnosti a chudoba v současné společnosti - řešení konfliktních situací - hospodaření jedince a rodiny - partnerské vztahy - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - odpovědnost, slušnost - řízení kolektivu - kultura, věda , umění - migrace, azyl, multikulturní soužití - rasy, etnika, národnosti - víra a ateismus - víra, náboženství a církve, sekty 	<p>22hod /1.roč/</p>



<p>uvede možnosti předcházení patolog. jevům</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince - uvede, práva a povinnosti, které pro něho plynou z jeho role v rodině a ve škole - vyjmenuje příčiny migrace lidí v současném světě - uvede příklady současných subkultur a jejich rysy - vypracuje fiktivní rodinný rozpočet - na základě vlastních zkušeností a informací z médií uvede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost -dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat 	<p>3.Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a první pomoc</p>	
<p>Žák:- vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje právní řád, vyjmenuje základní právní odvětví - popíše činnost soudů, advokacie a notářství - objasní , kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - v rámci model. situací dovede hájit své spotřebitelské zájmy /uplatnění reklamace/ - dovede vysvětlit práva a povinnosti plynoucí ze smluv/vyhledá na internetu kupní a nájemní smlouvu/ - vysvětlí podstatu vlastnictví - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, rodiči a dětmi a uvede, kde v této oblasti vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - charakterizuje přestupkové řízení a objasní pojem probační služba... 	<p style="text-align: center;">Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka, právo, spravedlnost, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR /právníká povolání -notáři, soudci, advokáti/ - právní vztahy; právní ochrana občanů - smlouvy - vlastnictví - rodinné právo (manželé, partneři, děti v rodině; domácí násilí - odpovědnost za škodu -- trestní právo, trestní odpovědnost; tresty a ochranná opatření -trestní činnost mladistvých -orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatelé, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými 	<p style="text-align: center;">11hod /1.roč./</p>



<p>Žák: - charakterizuje pojem státu a jeho základní znaky</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje formy státu a charakterizuje právní stát- vysvětlí pojem sociálního státu , příčiny jeho vzniku i současné krize- popíše naše státní symboly- popíše základní články státní správy a samosprávy- charakterizuje demokracii a její základní formy- sestaví petici k zadanému problému- vyjmenuje základní lidská práva, zakotvená v českých zákonech- charakterizuje shromažďovací právo- diskutuje a objasní svůj názor na eutanázii a trest smrti- vysvětlí pojmy politika, politická kultura, politická participace a kriticky zhodnotí aktuální situaci v ČR- uvede možnosti zapojení občanů do politiky- vysvětlí význam a funkce politických stran v demokratickém systému- vyjmenuje současné nejvýznamnější politické strany a uvede, podle čeho se občan rozhoduje při výběru politické strany- charakterizuje principy, na kterých je založeno volební právo- uvede v čem se liší volby do parlamentu a do krajských a obecních zastupitelstev- navštíví veřejné zasedání zastupitelstva obce v místě bydliště- vysvětlí, proč je třeba kriticky přijímat zobrazení světa a událostí v médiích- je seznámen s charakteristickými rysy ideologie liberalismu, konzervatismu, socialismu, komunismu, fašismu, rasismu, feminismu, anarchismu a environmentalismu- vysvětlí, na konkrétním příkladu, jakých metod používají extremistické skupiny	<p>Člověk jako občan</p> <p>1. Stát</p> <ul style="list-style-type: none">- stát, jeho funkce, český stát- státní občanství ČR- sociální stát a jeho krize- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva <p>2. Demokracie a LP</p> <ul style="list-style-type: none">- hodnoty a principy demokracie- lidská práva, jejich obhajování- občanská společnost <p>3. Politika</p> <ul style="list-style-type: none">- politika, politická kultura a participace- politický systém ČR- politické strany <p>4. Volby</p> <ul style="list-style-type: none">- volby a volební systémy- masová média, svobodný přístup k informacím <p>5. Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní ideologie současného světa- politický radikalismus a extremismus- mládež a extremismus- aktuální česká extremistická scéna a její symbolika	<p>/2.roč./ 24hod</p>
---	--	---------------------------



<p>Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede napsat žádost o práci; kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce- vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy- dovede si zřídit peněžní účet a provést bezhotovostní platbu v rámci modelové situace- sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů- zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav /banka, pojišťovna../- vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	<p>2.Člověk a hospodářství</p> <p>-trh práce a jeho fungování (nabídka a poptávka prac. míst)</p> <p>-hledání zaměstnání, služby úřadu práce</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovní poměr- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele- finanční záležitosti jedince a rodiny- daně, daňové přiznání	<p>/2.roč/ 9hod</p>
<p>Žák: - popíše státní symboly ČR a české národní tradice</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky ČR- charakterizuje okolnosti vzniku samostatné ČSR; události listopadu 1989 v kontextu roku 1939- pojmenuje hlavní problémy soudobého světa- charakterizuje začlenění ČR do mezinárodních struktur- umí rozlišit pojmy velmoc, supervelmoc, dokáže je vyjmenovat hlavní evropská společenství- charakterizuje proces globalizace- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům- sleduje aktuální problémy vývoje v ČR i ve světě a umí o nich diskutovat, zaujímat své stanovisko- dovede pracovat s dobovými texty- rozbor a diskuze <p>- dovede vyhledávat nabídky zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele a ÚP</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže prezerntovat své pracovní	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <p>--České státní a národní symboly</p> <ul style="list-style-type: none">- historické mezníky ve vývoji naší republiky-ČR a její sousedé-současný svět, velmoci, ohniska napětí-globální problémy- globalizace- ČR a EU,NATO, OSN- nebezpečí terorismu a netolerance <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">-hledání zaměstnání, práce s informacemi o prac. pozici, firmě nabízející práci	<p>13hod. /3.roč./</p> <p>20 hod. /3.roč./</p>



<p>dovednosti a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva-dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna..)-na základě zjištěných informací posoudit vhodnost nabízených služeb (např. půjčky)-vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří-octne-li se v tíživé sociální situaci, dovede vyhledat pomoc-vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	<ul style="list-style-type: none">-nezaměstnanost-rekvalifikace-vznik, změna a ukončení prac. poměru-povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele-mzda; daně, daňová přiznání; sociální a zdravotní pojištění-pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům-podpora státu ve sféře zaměstnanosti-služby kariérového poradenství	
---	---	--



7.5 MATEMATIKA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Matematika		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	2	1
Počet hodin celkem:	33	66	33

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

b) charakteristika učiva:

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

c) pojetí výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; – využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; – matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; – zkoumat a řešit problémy; – účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; – číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

d) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Znalosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Při ústním zkoušení se provádí hodnocení veřejně, slovně a je uzavřeno výslednou známkou. Kontrolován a hodnocen je i pracovní sešit, jeho vedení, úprava a v něm zadané úkoly.



e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

2. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky.



3. Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Matematika 1.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;- provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;- používá různé zápisy reálného čísla;- určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo;- znázorní reálné číslo na číselné ose;- zapíše a znázorní interval;- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená a celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- číselné množiny- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami- označení množin N, Z, Q, R- různé zápisy reálného čísla- procentový počet- mocniny a odmocniny- základy finanční matematiky	15
<ul style="list-style-type: none">- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží,		



<p>směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
<ul style="list-style-type: none">- provádí operace s číselnými výrazy;- určí definiční obor lomeného výrazu;- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;- určí hodnotu výrazu;- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<p>2. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- mnohočleny- lomené výrazy- algebraické výrazy- hodnota výrazu- definiční obor lomeného výrazu	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní planimetrické pojmy<ul style="list-style-type: none">- polohové vztahy rovinných útvarů- metrické vlastnosti rovinných útvarů- trojúhelníky- shodnost a podobnost	<p>8</p>



Název vyučovacího předmětu: **Matematika 2.ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;- používá různé zápisy reálného čísla;- určí řád čísla;- zaokrouhlí desetinné číslo;- znázorní reálné číslo na číselné ose;- zapíše a znázorní interval;- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);- určí druhou a třetí mocninou a odmocninu	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená a celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- číselné množiny- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami- označení množin N, Z, Q, R- různé zápisy reálného čísla- procentový počet- mocniny a odmocniny- základy finanční matematiky	18
<ul style="list-style-type: none">- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;- graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;- určí obvod a obsah kruhu,- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;- určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">- kružnice a její části- kruh a jeho části- rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky- složené obrazce- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	18
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;- řeší v R soustavy lineárních rovnic;	<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	15



<ul style="list-style-type: none">- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;- řeší kvadratické rovnice v R;- vyjádří neznámou ze vzorce;- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<ul style="list-style-type: none">- soustavy lineárních rovnic a nerovnic- rovnice s neznámou ve jmenovateli- kvadratické rovnice- vyjádření neznámé ze vzorce- slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none">- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	<p>4 Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce- vlastnosti funkce- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce- slovní úlohy	15

Název vyučovacího předmětu: **Matematika 3.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;- využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;	<p>1.Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- polohové a metrické vlastnosti v prostoru- tělesa a jejich sítě- krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva- složená tělesa- výpočet povrchu a objemu těles- výpočet povrchu a objemu složených těles	15



<ul style="list-style-type: none">- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;- užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy úhel a jeho velikost;- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$;- určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$;- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;- používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Goniometrie a trigonometrie -goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - slovní úlohy	7
<ul style="list-style-type: none">- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;- užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	6
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;- porovnává soubory dat;- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;- určí aritmetický průměr;- určí četnost a relativní četnost znaku;- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	4. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	5



7.6 CHEMIE

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Chemie		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	0	0
Počet hodin celkem:	33	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- výuka chemie má zprostředkovat žákům soubor vybraných poznatků, dovedností a znalostí potřebných pro osobní i pracovní život
- cílem vzdělání v chemii není jen znalost faktů a názorů, ale snaha přimět žáky klást si otázky o okolním světě a předložené názory a informace posuzovat
- výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, Má přispívat k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí

b) charakteristika učiva

Výuka chemie vychází z RVP var. A a směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatků v praktickém životě i odborném vzdělávání:

- analyzovat jednoduché chemické problémy
- provádět experimenty, zpracovávat je a vyhodnocovat získané údaje
vyhledávat v odborném textu a interpretovat poznatky
- posoudit ekologické souvislosti a vliv činností člověka na složky životního prostředí
- a možnosti jeho ochrany

Žáci mají získat základní představy o struktuře látek, stavebních částicích a chemických dějích, přehled o vlastnostech a praktickém využití chemických látek probíraných v rámci učiva; znát základní chemických názvosloví, orientovat se v periodické tabulce prvků.

c) pojetí výuky

- výklad učiva je konfrontován se znalostmi žáků ze ZŠ, znalosti jsou doplňovány a rozšiřovány
- do výkladu jsou prostřednictvím videa zařazovány jednoduché pokusy
- pravidelnou součástí výuky je práce s učebnicí, používání modelů, transparentů, výukových programů
- žáci pozorují některé jevy, dle možností provádí experimenty a pokusy, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje
- získané informace, např. z odborné literatury, využívají v diskusi k problematice chemických látek, z hlediska jejich vlivu na živé organizmy
- žáci pravidelně pracují s periodickou tabulkou prvků



- všude tam, kde to učivo umožňuje, je zařazována problematika tvorby a ochrany životního prostředí
- žákům jsou zdůrazňovány negativní důsledky kouření, alkoholismu, požívání narkotik, apod.

d) hodnocení výsledků žáků

- průběžné hodnocení znalostí, např. orientačním zkoušením
- hodnocení používání správné terminologie, hodnocení jednotlivých tematických celků
- souhrnné opakování a celkové hodnocení i formou počítačových testů
- důraz je kladen na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- pozitivní postoj a pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka jako celku
- motivace k celoživotnímu přírodovědnému vzdělávání a využití v praxi
- rozvíjení povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na životní prostředí (PT - člověk a životní prostředí)
- využití prostředků informační technologie (PT - ICT)

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a svět práce: žáci vyhledávají aktivně nové informace ze svého oboru, dokáží aplikovat získané poznatky v praxi. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru

Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a <ul style="list-style-type: none">- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	8



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;- popíše vybrané biochemické děje.	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje	7
---	--	---



7.7 FYZIKA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař – číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Fyzika		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	0	1	0
Počet hodin celkem:	0	33	0

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě,
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny,
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě,

Charakteristika učiva

- obsah fyziky navazuje na základní poznatky, které žáci získali na základní škole, a rozvíjí je
- prohlubuje užití vědomostí a znalostí v návaznosti na odborné předměty

Stručný popis vzdělávacího obsahu: Mechanika, Termika, Elektřina magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu, Vesmír.

Pojetí výuky

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury),
- samostatné pozorování,



- krátkodobé projekty,
- metoda rozhovoru.

Hodnocení žáků

Podklady pro *hodnocení* učitel získává soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, referáty, krátkodobé projekty). Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie,
- dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě,
- numerické aplikace v přírodovědné oblasti

komunikativní: · učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,
sociální a personální:

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k využívání odborné terminologie,
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

pracovní (odborné):

- učitel vede žáky a zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů.

Předmětem prolíná ***průřezové téma*** Člověk a životní prostředí.

Mechanika

- bezpečnost silničního provozu,
- provoz a životní prostředí

Termika

- tepelná izolace,
- šetření energií,
- globální oteplování Země

Elektrina a magnetismus

- šetření elektrickou energií,
- elektrická energie a její vliv na životní prostředí,
- alternativní zdroje energie,
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči,
- pomoc při úrazu elektrickým proudem

Vlnění a optika

- využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny,
- nadměrná hladina zvuku

Fyzika atomu

- jaderná energie – výhody a nevýhody



Tematický plán

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v podstatě významných oborů fyziky - zdůvodní ústřední postavení fyziky a její využití ostatními vědami (chemií, biologií, astronomií, ...) - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - řeší příklady na převody jednotek 	<p>1. Význam fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné obory fyziky - významné osobnosti v oborech fyziky - základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - převody jednotek 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu; - má přehled o jednotkách dráhy, rychlosti a času; - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; - orientuje se v jízdním řádu; - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí, kdy těleso koná práci; - při řešení problémů a úloh s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$; - určí energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; 	<p>2. Mechanika</p> <p>a) Kinematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa, dráha, rychlost, čas - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici <p>b) Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie <p>c) Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuvný a otáčivý pohyb, - skládání sil <p>d) Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlakové síly a tlak v tekutinách 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na teplotní stupnici; - vysvětlí některé jevy související s teplotní roztažností; - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty; - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny; - popíše princip tepelných motorů; - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace); 	<p>3. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky, teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměna vnitřní energie tělesa - tepelné motory, - struktura pevných látek a kapalin, přeměna skupenství 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole pomocí siločar; - uvede jednotku elektrického náboje; - s použitím Ohmova zákona řeší úlohy s elektrickými obvody; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; 	<p>4. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče 	4



<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie; - popíše přenos elektrické energie; 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - střídavý proud, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění; - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla; - dokáže uvést příklady využití zrcadel v praxi na odraz a lom světla; - zná vady oka a jejich korekci; - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření; 	<p>5. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění, - zvukové vlnění, vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom světla, vlnové vlastnosti světla - optické zobrazování, zrcadla a čočky, oko, - elektromagnetické záření, rentgenové záření 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu; - popíše stavbu atomového jádra; - vysvětlí podstatu radioaktivity a má představu o způsobu ochrany před jaderným zářením; 	<p>6. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal atomu, model atomu laser, - jádro atomu, nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - objasní střídání dne a noci a vznik jednotlivých měsíčních fází; 	<p>7. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<p>8. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	1



7.8 ZÁKLADY EKOLOGIE

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Základy ekologie		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	0	0
Počet hodin celkem:	33	0	0

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

b) charakteristika učiva:

Obsah učiva navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Učivo je rozděleno do 3 tematických okruhů. V úvodní části si žáci prohloubí a rozšíří vědomostí o základních znacích a projevech života, biologické podstaty člověka, základních podmínkách existence a vlivu okolního prostředí na jeho život. V další části se seznámí se základy ekologie, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznámí se s příklady ekosystémů, typy krajiny a s principy dynamické rovnováhy. V posledním tematickém celku se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k životnímu prostředí a komplexně posuzuje kompetence z hlediska EVVO. Obsah učiva respektuje zájem žáků a specifika daného oboru

c) pojetí výuky:

- důraz je kladen na názornost výuky - využití obrázků, modelů, diapozitivů, filmů, videa
- upřednostňování aktivizujících metod - beseda, diskuse, problémové úkoly, hry
- práce ve skupinách, práce s informačními technologiemi
- využití prvků estetické výchovy (kresba, literatura ..)
- metody pozorování



d) **hodnocení výsledků žáků:**

- pro hodnocení je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z platného klasifikačního řádu.

e) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, byli finančně gramotní. Byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy, respektovali práva druhých a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- žáci jsou vedeni tak, aby pracovali s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT a efektivně pracovali s informacemi.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace s masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých



složek.

Obor: Kuchař - číšník 65-51-H/01

ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost od 1. 9. 2022

Člověk a svět práce

- cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život v souvislosti s porozuměním ekologickým souvislostem a postavením člověka v přírodě.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni tak, aby využívali informační a komunikační technologie k získávání, přenosu a uchování informací. Uvědomovali si, že práce s informačními technologiemi je v dnešní době zcela nezbytné pro vzdělávání i práci člověka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Základy ekologie 1.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;- uvede základní skupiny organismů a porovná je;- objasní význam genetiky;- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost- biologie člověka- zdraví a nemoci	<p>15</p>



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy;- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;- uvede příklad potravního řetězce; popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny	8
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;- popíše způsoby nakládání s odpady;- charakterizuje globální problémy na Zemi;- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	<p>3 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činnosti člověka na životní prostředí, přírodní zdroje, energie a surovin- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	10



7.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Tělesná výchova		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	1
Počet hodin celkem:	33	33	33

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, výchova k celoživotnímu využití pohybových aktivit pro rozvoj zdravého životního stylu. Regenerace a kompenzace jednostranné zátěže. Předání maximálně možného množství informací z tělesné kultury a sportu.

b) charakteristika učiva:

Obsah vychází z RVP – Vzdělávání pro zdraví. Zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Tělesná výchova je rozdělena do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna prostředím, ve kterém se provádí, materiálním vybavením a konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků. Výuka je zaměřená na rozvoj pohybových schopností a dovedností v těchto oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, sportovní a pohybové hry, úpoly, atletika, lyžování, bruslení. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev a omezení navrhaných lékařem. Nedílnou součástí jsou korektivní a vyrovnávací cvičení, která jsou pravidelně součástí rozcviček v jednotlivých hodinách.

Zdravotní tělesná výchova /pro žáky se zdravotním oslabením/ je realizována formou individuálních cvičení, která sestaví učitel pro jednotlivé žáky, na základě jejich zdravotního oslabení.



c) pojetí výuky:

Převážná část výuky probíhá formou praxe. V podzimních a jarních měsících především v přírodě, na venkovních travnatých plochách/v areálu Flemichovy zahrady/ a na hřišti ZŠ, kde jsou některé atletické sektory. V zimě je výuka soustředěna převážně do tělocvičny místního gymnázia nebo tělocvičny TJ Jiskry Rýmařov. Podle klimatických podmínek je v každém ročníku zařazeno běžecké lyžování nebo bruslení. Část výuky je realizována teoreticky – formou přednášek s využitím audiovizuální techniky. Výuka je koedukovaná /hoši a dívky z jednoho ročníku cvičí dohromady/ a organizována tak, aby se mohli zapojit všichni žáci, mimo krátkodobě nebo dlouhodobě osvobozených. Součástí vzdělání je účast žáků ve sportovních soutěžích. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do výuky občanské nauky, potravin a výživy a přírodních věd. Tematický celek „první pomoc“ se uskutečňuje formou dvouhodinové s přednášky praktickým procvičením v každém ročníku.

Vyučovací proces respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly z hlediska věku i pohlaví a je založen na vzájemné spolupráci a respektu učitele a žáka. Výuka směřuje k prožitkům radosti z pohybové činnosti, k rozvoji tvůrčích činností a upevňování vzájemných vztahů v kolektivu. Převážná část výuky probíhá formou praxe.

Zdravotní tělesná výchova /pro žáky se zdravotním oslabením/ zahrnuje kombinaci účasti žáků na cvičení v hodině TV /podle jejich možností a charakteru cvičení/ a individuálního cvičebního programu, sestaveného učitelem.

d) hodnocení výsledků žáků:

Vychází z klasifikačního řádu školy. Přihlíží k individuálním předpokladům a dovednostem žáků. Podkladem hodnocení jsou kritéria:

- aktivní účast ve výuce a postoj k plnění úkolu
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel a terminologie
- subjektivní i objektivní zvládnutí pohybových dovedností a jejich zlepšování

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni tak, aby poznávali smysl výuky TV, získávali pozitivní vztah k pohybovým činnostem, dovedli využívat znalosti z mezipředmětových vztahů, především v oblasti měření a porovnávání výkonů. Učí se hodnotit výkony své i ostatních /v roli rozhodčích a vedoucích družstev/.
- žák se učí mít vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence:

- žáci reagují na smluvené povely a signály, zkouší si sami organizovat a vést pohybovou činnost.

Personální a sociální kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- žáci jsou vedeni tak, aby museli spolupracovat ve dvojicích, skupinách i v družstvu, střídat různé role. Žáci jsou informováni o základech první pomoci tak, aby dokázali poskytnout první pomoc, případně o ni požádat.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů:

- učitel dává žákům možnost vlastního výběru /z různých možností pohybových dovedností/ a sestavení pohybových celků dle individuální úrovně každého žáka. Žáci



se učí řešit problémové herní situace.

- naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře – číšníka

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a vážili si tradic tělovýchovného a sportovního dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých sportovních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT využívali adekvátní zdroje informací, efektivně pracovali s informacemi

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni tak, aby si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot, dovedli racionálně jednat v situacích osobního i veřejného ohrožení, dovedli hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí, chápali postavení člověka v přírodě a vliv životního prostředí na zdraví a život člověka.

Člověk a svět práce:

- žáci jsou vedeni tak, aby se naučili kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně při pohybových činnostech, zařazovat pohybové aktivity do denního režimu /jako kompenzaci jednostranného zatížení v zaměstnání/.

Informační a komunikační technologie:

- žáci procvičují práci s počítačem, získávají informace z internetu

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova 1. až 3. ročník**

Počet hodin celkem: 99 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žáci uplatňují v rámci rozcviček a na závěr hodin ve všech tématech:</p> <ul style="list-style-type: none">- pořadová a všestranně rozvíjející cvičení- koordinační, kompenzační a relaxační cvičení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- předvedou jednoduchá koordinační cvičení- zacvičí jednoduché sestavy /vytvoří si sami/ se švihadlem a obručí- předvedou základní cviky a jednoduché sestavy/které si sami vytvoří/ v prostných, na kladině /D/, na hrazdě a na kruzích/H/ a přeskok- předvedou polkový a valčíkový krok <p>Žáci jsou seznámeni a podle ukázky učitele:</p> <ul style="list-style-type: none">- předvedou kondiční a taneční programy /aerobic, rytmická gymnastika na různé hudební žánry- předvedou lidový tanec- zatančí ukázkou country tanců <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznámí se základními pravidly hodnocení výkonů v gymnastice a vystupují v roli rozhodčích při hodnocení gymnastických sestav- se seznámí se zásadami bezpečnosti	<p>Tělesná cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na náradí- akrobacie- kondiční a koordinační cvičení /tance/- kompenzační cvičení- rytmická gymnastika	25
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- předvedou nízký start- předvedou výkonnost při bězích, na úrovni svých možností /60m, 800m, běh v terénu cca 2km/- předvedou výkonnost ve skoku do dálky- předvedou techniku vrhu koulí	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- sprint, vytrvalost- starty- skok vysoký- skok daleký- hod granátem- vrh koulí- štafetový běh	30



<p>včetně předvedení výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní pravidla při skoku do dálky, hodů granátem a vrhu koulí <p>Žáci jsou seznámeni:</p> <ul style="list-style-type: none">- s technikou štafetových předávek a provedou praktickou ukázkou- s technikou hodů diskem, oštěpem a kladivem a uvedou, v čem se liší- se zásadami bezpečnosti při nácvičení všech disciplín včetně cvičení v posilovně a dodržují je při praktickém výcviku	<ul style="list-style-type: none">- hod diskem- hod oštěpem- cvičení v posilovně	
<p>Žáci předvedou znalost základních pravidel a herních činností jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none">- v odbíjené- v košíkové- ve florbalu /H/- v kopané/H/ <p>Žáci dovedou:</p> <ul style="list-style-type: none">- participovat na týmových herních činnostech- uplatňovat základy taktiky u vybraných sportovních her- rozlišit „fair play“ od nesportovního chování- chápat sociální vztahy a role ve sportu a sportovních hrách <p>Žáci jsou seznámeni:</p> <ul style="list-style-type: none">- se základními pravidly a herními činnostmi jednotlivce v házené a baseballu	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- košíková- odbíjená- kopaná /H/- florbal- Baseball	25
<p>Žáci zvládnou základy pádové techniky a předvedou:</p> <ul style="list-style-type: none">- pád vpřed, vzad a stranou, včetně kombinace těchto pádů <p>Žáci jsou seznámeni se:</p> <ul style="list-style-type: none">- základy sebeobrany a s „duchovními“ principy bojových umění a napodobují ukázkou učitele	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">- pády- základní sebeobrana	4
<p>Žáci sledují svou výkonnost v oblasti rychlostně silových schopností pomocí testové baterie/6 testů/, kterou absolvují vždy na podzim a na jaře v každém</p>	<p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy	6



ročníku.		
<p>Žáci jsou seznámeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se základní technikou běžeckého lyžování a předvedou běh střídavý, odšlapování a plžení - se základy techniky mazání a výběru vosků a sami si připravují lyže - se základy lyžařské výzbroje a výstroje a tyto dodržují v praxi 	<p>Běžecké lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horách 	2
<p>Žáci předvedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízdu vpřed a vzad - překládání vpřed <p>Žáci jsou seznámeni a procvičují:</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání vzad 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě 	1
<p>Žáci dovedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolit sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a klimatickým podmínkám - vyhledávat sportovní informace - dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla <p>Žáci jsou seznámeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s tradicemi Sokolského hnutí a OH a dovedou ho charakterizovat 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví 	2
<p>Žáci dovedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - ve svém jednání uplatnit základní znalosti o stavbě lidského těla <p>Žáci předvedou poskytnutí první pomoci při:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění krvácení - zlomeninách a šoku <p>Žáci předvedou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohování a transport raněného - obvaz kolene, lokte, zápěstí, kotníku - žák je veden tak, aby byl schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahoval osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání v situacích osobního ohrožení - jednání za mimořádných událostí - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	3
<p>Žáci získají teoretická informace o plaveckých způsobech a první pomoci tonoucímu.</p>	<p>Plavání</p>	1



7.10 INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	1
Počet hodin celkem:	33	33	33

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

b) charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

c) pojetí výuky:

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván data projektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učební oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno



od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu.

d) hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky).

Kritéria hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- žák se učí mít vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence:

- žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.
- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník

Personální a sociální kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu

Řešení pracovních a mimopracovních problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře – číšníka

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti různých životních situací, efektivně hospodařit s financemi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních



i pracovních situací, při výpočtu ceny pokrmů a nápojů, při normování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT využívali adekvátní zdroje informací, efektivně pracovali s informacemi

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a svět práce: žáci vyhledávají aktivně nové informace ze svého oboru, dokáží aplikovat získané poznatky v praxi. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru

Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Název vyučovacího předmětu: **Informatika 1., 2., 3. ročník**

Počet hodin celkem: 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none">- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie- základní a aplikační programové vybavení- operační systém- data, soubor, složka, souborový manažer- komprese dat- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- ochrana autorských práv- nápověda, manuál	10



<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor 	<p>53</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ... 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, 	<p>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - internet 	<p>13</p>



<p>provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</p> <ul style="list-style-type: none">- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).		
---	--	--



7.11 EKONOMIKA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Ekonomika		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	1
Počet hodin celkem:	33	33	33

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Naučili se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojili si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou vedeni tak, aby byli připraveni jak na pozici zaměstnance, tak na samostatné podnikání, získali znalosti o hospodaření podniku právech i povinnostech podnikatele. Dokázali vypočítat mzdy, získali přehled o státním rozpočtu a daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Obecný cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v osobním, tak profesním životě.

b) charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří částí – podnikání, finanční vzdělávání a daně. Učivo je koncipováno tak, aby absolvent:

- rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů a byl schopen je správně používat,
- chápal mechanismus fungování trhu a dovedl jej aplikovat na příkladech,
- chápal podstatu a cíl podnikání, uměl rozlišit právní formy podnikání,
- orientoval se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích,



- věděl, jak v zásadě postupovat při zřizování živnosti a zakládání obchodních společností,
- uměl charakterizovat strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, dovedl vypočítat hodnotu majetku a zdrojů,
- chápal princip hospodaření podniku, věděl, jak se zjišťuje hospodářský výsledek podniku a dovedl jej vypočítat
- chápal ekonomickou podstatu daní, měl přehled o daňové soustavě, uměl vypočítat daň z příjmu,
- chápal podstatu zdravotního a sociálního pojištění, uměl vypočítat jeho výši
- znal náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit,

Pojetí výuky

Ve výuce se klade především důraz na osvojení praktických dovedností, protože ekonomické vědomosti a dovednosti nejsou těžištěm vzdělání žáka, ale nutným prostředkem k jeho lepšímu uplatnění ve světě práce. Z tohoto důvodu se neklade důraz na osvojení teoretické podstaty příslušné tematiky, ale především na praktické zvládnutí dovedností, odpovídajících v podstatě činnostem živnostenského charakteru. Základem vzdělání je tedy aplikace nejnужnějších vědomostí při řešení praktických problémů (např. postup při zřizování živnosti, vyplnění daňového přiznání) a na příkladech z praxe (např. výpočty výrobní kapacity, základní mzdové a daňové výpočty). Rozsah činností žáků v jednotlivých praktických tématech je volen podle charakteru oboru a z toho vyplývajícího předpokládaného uplatnění absolventů.

V zaměření na klíčové dovednosti předmět rozvíjí zejména dovednost řešit problémy a problémové situace, neboť ve výuce se upřednostňuje problémové vyučování před tradičním výkladem. Problémem k řešení může být např. volba právní formy podnikání, tvorba podnikatelského záměru, jednoduchý průzkum trhu a další. Předmět klade důraz také na komunikativní dovednosti, které žáci rozvíjejí zejména při prezentaci (obhajobě) řešení problémů.

Další učivo je řazeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, tak aby zohledňovalo specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologie

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z platného klasifikačního řádu.



e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, byli finančně gramotní. Byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy, respektovali práva druhých a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- žáci jsou vedeni tak aby pracovali s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT a efektivně pracovali s informacemi.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace s masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni tak, aby schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.



Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni tak, aby využívali informační a komunikační technologie k získávání, přenosu a uchování informací. Uvědomovali si, že práce s informačními technologiemi je v dnešní době zcela nezbytné pro vzdělávání i práci člověka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika 1. – 3. ročník**

Počet hodin celkem: 99 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladu vysvětlí základní ekonomické pojmy- vysvětlí pojem trh a na příkladu vysvětlí jeho fungování- stanoví cenu jako součást nákladů- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- na příkladu určí druhy majetku, možnosti pořízení a odepisování- rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky <p>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele- vypočítá čistou mzdu- vysvětlí zásady daňové evidence- na příkladech vysvětlí vznik a ukončení pracovního poměru, práva a povinnosti vyplývající ze zákoníku práce- sestaví životopis a vysvětlí, jak napsat motivační dopis- vysvětlí pojem trh práce a charakterizuje důsledky nezaměstnanosti- na příkladu vysvětlí funkce úřadu práce a pracovních agentur	<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none">- základní ekonomické pojmy- trh, tržní subjekty, tržní rovnováha, výrobní faktory, hospodářský cyklus, nabídka, poptávka, cena- náklady, výnosy, hospodářský výsledek- majetek podniku, jeho rozdělení- pořízení majetku, odepisování majetku- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích <p>----</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele- druhy mzdy a jejich výpočet- zásady daňové evidence- zákoník práce – vznik a ukončení pracovního poměru, účastníci pracovního poměru, pracovní doba, dovolená, povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů- životopis, motivační dopis- trh práce – vznik a důsledky nezaměstnanosti- funkce úřadu práce, pracovní agentury	<p>66</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory- orientuje se v nabídkách bank- vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak je možné předcházet nepříznivým důsledkům inflace- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<p>2. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk- banky- běžný účet, podnikatelský účet- příkazy k zaúčtování- úroková míra, RPSN- pojištění, pojistné produkty- inflace- úvěrové produkty	<p>17</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát- provede jednoduchý výpočet daní- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	<p>3. Daně</p> <ul style="list-style-type: none">- státní rozpočet- daně a daňová soustava- výpočet daní- přiznání k dani- zdravotní pojištění- sociální pojištění- daňové a účetní doklady	<p>16</p>



7.12 POTRAVINY A VÝŽIVA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Potraviny a výživa		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	1
Počet hodin celkem:	1	1	1

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Žák se seznámí s požadavky na hygienu v gastronomii, dále pak s potravinami, jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žák získá základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu, porozumí rozdělení nápojů a pochutin. Žák pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění.

b) charakteristika učiva:

Obsah učiva 1. ročníku je zaměřen na základní pravidla dodržování hygieny v gastronomii, dále pak na význam a rozdělení základních živin, vitamínů a minerálních látek. Učivo je zaměřeno na složení, rozdělení, skladování a významu potravin rostlinného původu včetně pochutin.

Obsah učiva 2. ročníku je zaměřen na potraviny živočišného původu. Věnuje se rozdělení masa studenokrevných a teplokrevných živočichů a masných výrobků, jejich charakteristice, významu, jakosti, skladování, použití.

Obsah učiva 3. ročníku je zaměřen na nápoje, jejich význam, rozdělení, výrobu a pravidla o skladování. Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému. V části věnované správné výživě, dietám, alternativnímu stravování a diferencované stravě se žáci seznámí s jednotlivými zásadami uvedených výživ a tyto vědomosti dokáží aplikovat při sestavování jídelních lístků.

Odborné vzdělávání úzce souvisí s předměty Technologie, Stolničení, Odborný výcvik a Informační technologie



c) **pojetí výuky:**

Strategií výuky je, aby žák získané vědomosti a dovednosti dokázal využít v praxi.

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, problémové metody, používají se didaktické pomůcky, video – naučné a instruktážní filmy. Dle možností, jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování.

Při výuce se používají odborné knihy, časopisy, internet, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma -samostatné i skupinové práce.

d) **hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria vychází z platného klasifikačního řádu.

e) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- žák se učí mít vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník

Personální a sociální kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu

Řešení pracovních a mimopracovních problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře – číšníka

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti různých životních situací, efektivně hospodařit s financemi
- správně používat a převádět běžné jednotky



- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích, při výpočtu ceny pokrmů a nápojů, při normování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT využívali adekvátní zdroje informací, efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- aby žáci chápali a dodržovali bezpečnost práce a chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a hostů
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Uplatňoval moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, to znamená, aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu
- právně využívali způsoby skladování potravin nápojů
- sestavovali menu, jídelní lístky podle gastronomických pravidel

Vykonávat obchodně- provozní aktivity:

- aby absolventi sjednávali odbyt výrobků a služeb
- připravovali podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestavovali kalkulaci cen výrobků a služeb
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: Žák je veden tak, aby přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a dokázal vhodně komunikovat.

Člověk a životní prostředí: Žák je veden tak, aby jednal hospodárně (třídění odpadů, úspora energií, správné hospodaření s potravinami).

Člověk a svět práce: Žák zvládá, vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikuje získané poznatky v praxi. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Informační a komunikační technologie: Žáci procvičují práci s počítačem, získávají informace z internetu.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Potraviny a výživa 1. ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše správný způsob skladování- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, technologického využití a významu ve výživě- objasní podstatu racionální výživy- vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	1. Potraviny <ul style="list-style-type: none">- skladování a hygiena- význam pro lidský organismus, rozdělení- racionální výživa- jednotlivé složky potravin – bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, minerální látky, voda	10
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy potravin rostlinného původu- charakterizuje význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus z hlediska zdravé výživy- popíše správné skladování jednotlivých druhů potravin rostlinného původu a technologické využití	2. Potraviny rostlinného původu <ul style="list-style-type: none">- ovoce – složení rozdělení, význam, použití- zelenina – složení, rozdělení, význam, použití- brambory – složení, rozdělení, význam, použití- luštěniny – složení, význam, druhy, použití- obiloviny a mlýnské výrobky – složení, rozdělení, význam, použití- houby – složení, rozdělení, význam	16
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv- popíše správné využití pochutin při tepelném zpracování	3. Pochutiny <ul style="list-style-type: none">- koření – rozdělení, druhy, význam a využití- káva, čaj, kávoviny, kakao – charakteristika, druhy, význam- ostatní pochutiny – sůl, ocet, pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření, kypřící prostředky	5
<ul style="list-style-type: none">- zná význam a vliv sladidel na lidský organismus- charakterizuje jejich využití v kuchyni	4. Sladidla <ul style="list-style-type: none">- druhy, vlastnosti, použití	2



Název vyučovacího předmětu: **Potraviny a výživa 2. ročník**
 Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení - charakterizuje jednotlivé druhy masa, zná význam pro výživu, je schopen rozlišit jednotlivé části masa podle základních znaků - zná význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů 	1. Potraviny živočišného původu <ul style="list-style-type: none"> - mléko a mléčné výrobky – význam, složení, druhy, jakost, skladování, použití - vejce – složení, druhy, jakost, nákazy, použití - maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy masa, skladování, vady, jakost 	11
<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje jednotlivé druhy masa podle kuchyňského upotřebení a podle jakostních tříd - zná význam masa a jeho skladování 	2. Jateční druhy masa <ul style="list-style-type: none"> - hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování 	15
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam drůbežního a rybího masa ve výživě - zná význam zrání zvěřiny pro další tepelné zpracování 	3. Ryby, drůbež, zvěřina <ul style="list-style-type: none"> - ryby, drůbež, zvěřina – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje specifické druhy mas, jeho složení a přípravu 	4. Korýši, měkkýši, obojživelníci <ul style="list-style-type: none"> - korýši, měkkýši, obojživelníci – jednotlivé druhy, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů 	2
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při dalším zpracování - popíše skladování jednotlivých druhů 	5. Masné výrobky <ul style="list-style-type: none"> - uzeniny- význam, složení, výroba, rozdělení, použití, skladování - konzervy a polokonzervy 	2



Název vyučovacího předmětu: **Potraviny a výživa 3. ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek - uvede správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů - popíše vliv alkoholu na lidské zdraví 	1. Nápoje <ul style="list-style-type: none"> - nealkoholické nápoje – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů - alkoholické nápoje: <ul style="list-style-type: none"> - pivo – suroviny pro výrobu, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování - víno – pěstitelské oblasti, význam, výroba, druhy, skladování - lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroba, tržní druhy - vliv alkoholu na lidský organismus 	15
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam trávicí soustavy a princip přeměny látek - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin 	2. Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé části trávicí soustavy, význam, proces trávení, metabolismus živin 	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu racionální výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby 	3. Správná výživa a způsoby stravování <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy, směry ve výživě, charakteristika a vliv na organismus - stravovací návyky, obezita, bulimie 	4
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelníček podle jednotlivých skupin diferenciac - charakterizuje úlohu dietního stravování - vyjmenuje hlavní typy léčebných diet 	4. Diferencovaná strava <ul style="list-style-type: none"> - výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců, starých osob - dietní stravování - strava v různých pracovních podmínkách 	6
<ul style="list-style-type: none"> - průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na ZZ - samostatně zodpoví odbornou otázku z předmětu 	5. Opakování k závěrečným zkouškám	6



7.13 TECHNOLOGIE

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Technologie		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	2	2
Počet hodin celkem:	33	66	66

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principu HACCP. Vést je tak, aby porozuměli souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku s využitím klasických i moderních technologických postupů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí s technologickým vybavením v gastronomických provozech. Osvojí si podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur.

b) charakteristika učiva:

V průběhu vzdělávání je žák veden k získávání poznatků o potravinách a jejich technologickém zpracování. Odborné vzdělávání úzce souvisí s předměty Potraviny a výživa, Stolníčení, Hospodářské výpočty, Odborný výcvik a Informační technologie.

c) pojetí výuky:

Výuka je rozdělena do tří ročníků, učivo je řazeno podle stupně náročnosti. Strategií výuky je, aby žák získané vědomosti a dovednosti dokázal využít v praxi.

Nové znalosti si žáci osvojují především těmito metodami:

- efektivní výklad (frontální výuka)
- skupinová práce
- práce s učebními texty, učebnicí, odbornou literaturou a internetem
- práce s obrazovými materiály
- videoprojekce
- ústní a písemné opakování (komunikační a dialogické metody)



d) hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou uplatňována dle platného klasifikačního řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je prováděno průběžně numericky v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení. Zohledňována je aktivita žáky ve vyučování.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, byli finančně gramotní. Byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy, respektovali práva druhých a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- žáci jsou vedeni tak aby pracovali s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

Absolventi byli vedeni tak, aby:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace



- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsob stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností
- využívali vlastnosti potravin a nápojů, pro technologickou úpravu
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů
- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace s masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni tak, aby schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni tak, aby využívali informační a komunikační technologie k získávání, přenosu a uchovávání informací. Uvědomovali si, že práce s informačními technologiemi je v dnešní době zcela nezbytné pro vzdělávání i práci člověka.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Technologie 1.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: - získá přehled o vývoji gastronomie	1. Vývoj kuchařství	1
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - popíše obsluhu běžnou údržbu a čištění strojů v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady nejběžnějších úrazů a jejich prevenci - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení	2
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování, regenerace - charakterizuje alimentární nákazy	3. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy	2
- rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - popíše organizaci práce ve výrobním středisku	4. Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů	2
- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou - vypočítá množství surovin pro přípravu pokrmů - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při	5. Základy administrativy - receptury používané ve veřejném stravování a další odborná literatura - výpočet spotřeby surovin - alergenů v potravinách	4
- rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	6. Příprava a předběžná úprava potravin - příprava na další zpracování	4



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik- určí použití vhodného druhu úpravy pokrmů- aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů- popíše nové trendy při přípravě pokrmů- vysvětlí podstatu zážitkové gastronomie- určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	7. Tepelné úpravy pokrmů <ul style="list-style-type: none">- vaření, dušení, pečení, zapékání, smažení, zadělávání- kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů- zážitková gastronomie- alergeny v potravinách	7
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam polévek, jejich rozdělení a dávkování- vysvětlí rozdíly mezi zavářkou a vložkou do polévky- zná technologické postupy tradičních polévek	8. Úpravy vývarů a polévek <ul style="list-style-type: none">- rozdělení polévek- druhy vývarů- vložky a zavářky do polévek- technologické postupy polévek	9
<ul style="list-style-type: none">- popíše význam a rozdělení omáček	9. Omáčky <ul style="list-style-type: none">- základní rozdělení omáček	2



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Technologie 2.ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy omáček, zná postup jejich přípravy	9. Omáčky - teplé omáčky - studené omáčky - dresinky a ochucená másla	7
- vysvětlí význam příloh - popíše technologické postupy tradičních příloh - zvolí vhodnou přílohu	10. Přílohy a příkrmy - význam příloh a jejich podávání - příprava jednotlivých druhů příloh	13
- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy bezmasých pokrmů podle použitých základních surovin - ovládá technologické postupy přípravy tradičních bezmasých pokrmů	11. Bezmasé pokrmy - význam a rozdělení - příprava bezmasých pokrmů z jednotlivých druhů potravin	10
- popíše použití jednotlivých částí hovězího masa včetně vnitřností - ovládá technologické postupy tradičních pokrmů z hovězího masa - využívá receptury a odbornou literaturu	12. Příprava pokrmů z hovězího masa - rozdělení hovězího masa - použití jednotlivých částí hovězího masa - tepelné úpravy pokrmů z hovězího masa	11
- vysvětlí použití jednotlivých částí telecího masa včetně vnitřností - ovládá technologické postupy tradičních pokrmů z telecího masa - využívá receptury a odbornou literaturu	13. Příprava pokrmů z telecího masa - rozdělení a použití jednotlivých částí telecího masa - tepelné úpravy pokrmů z telecího masa	4
- uvede použití jednotlivých částí vepřového masa včetně vnitřností - ovládá technologické postupy tradičních pokrmů z vepřového masa - orientuje se v přípravě pokrmů vepřových hodů	14. Příprava pokrmů z vepřového masa - rozdělení a použití jednotlivých částí vepřového masa - tepelné úpravy pokrmů z vepřového masa - použití uzeného masa a slaniny - vepřové hody	10



<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí použití jednotlivých částí skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa - popíše technologické postupy z těchto druhů mas - využívá receptury a odbornou literaturu 	<p>15. Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a použití jednotlivých částí - příprava před tepelnou úpravou - tepelné úpravy pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše předběžnou úpravu drůbeže - charakterizuje technologické postupy tradičních pokrmů z drůbeže - využívá receptury a odbornou literaturu 	<p>16. Příprava pokrmů z drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - předběžná úprava, vykostování a porcování - tepelné úpravy pokrmů z drůbeže 	<p>7</p>

Název vyučovacího předmětu: **Technologie 3.ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje požadavky na hygienu při přípravě pokrmů z mletých mas - uvede vhodná masa na přípravu pokrmů z mletých mas - popíše tradiční technologické postupy pokrmů z mletých mas 	<p>17. Příprava pokrmů z mletých mas</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při přípravě pokrmů - pokrmy z jednoho druhu mas - pokrmy z více druhů mas 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše předběžnou přípravu ryb a jejich technologické zpracování - orientuje se v přípravě korýšů, měkkýšů a obojživelníků - využívá receptury a odbornou literaturu 	<p>18. Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ryb, vlastnosti rybiho masa - předběžná úprava ryb - tepelné zpracování pokrmů z ryb - zpracování korýšů, měkkýšů a obojživelníků 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení zvěřiny - popíše předběžnou přípravu zvěřiny a její technologické zpracování - využívá receptury a odbornou literaturu 	<p>19. Příprava pokrmů ze zvěřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, vlastnosti, předběžná příprava ze zvěřiny - tepelné zpracování zvěřiny 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodná masa na přípravu pokrmů na objednávku - charakterizuje technologické postupy tradičních pokrmů na objednávku 	<p>20. Příprava pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné části jednotlivých druhů mas - tepelné zpracování pokrmů na objednávku 	<p>8</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede vhodné přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku- využívá receptury a odbornou literaturu	<ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů před hostem, přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje pokrmy studené kuchyně- využívá zásady správné výživy při přípravě pokrmů studené kuchyně- popíše využití pokrmů studené kuchyně	21. Příprava pokrmů studené kuchyně <ul style="list-style-type: none">- charakteristika pokrmů studené kuchyně a zásad správné výživy- příprava jednotlivých výrobků studené kuchyně	8
<ul style="list-style-type: none">- uvede technologii přípravy teplých pokrmů- vhodně zařadí teplý předkrm ve složitém menu s ohledem na gastronomická pravidla	22. Příprava teplých předkrmů <ul style="list-style-type: none">- teplé předkrmy ze všech druhů masa, vajec, sýrů a zeleniny	2
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů- sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	23. Mezinárodní kuchyně <ul style="list-style-type: none">- pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly- tradice a náboženské zvyklosti	6
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam, rozdělení a způsob podávání moučníků- popíše přípravu základních druhů těst, krémů a polev- uvede přípravu teplých a studených nápojů běžně zařazených na nápojovém lístku	24. Příprava moučníků a nápojů <ul style="list-style-type: none">- význam, rozdělení a způsob podávání- příprava jednotlivých druhů těst, krémů a polev- teplé a studené nápoje	13
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zásada přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	25. Dietní stravování <ul style="list-style-type: none">- příprava dietních pokrmů- diferencovaná strava	4
<ul style="list-style-type: none">- uvede přípravu pokrmů ve zvláštních podmínkách- vysvětlí cateringové služby a specifika pokrmů připravovaných pro akce mimo stravovací zařízení	26. Příprava pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách <ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách- cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení	3
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje dosud získané vědomosti, shrnuje je a analyzuje	27. Opakování učiva k závěrečným zkouškám	10



7.14 STOLNIČENÍ

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Stolničení		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	1	1
Počet hodin celkem:	1	1	1

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

b) charakteristika učiva:

V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládnání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámí se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou součást dodržování bezpečnostních předpisů. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, *odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků.*

c) pojetí výuky:

Strategií výuky je, aby žák získané vědomosti a dovednosti dokázal využít v praxi.

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, problémové metody, používají se didaktické pomůcky, video – naučné a instruktážní filmy. Dle možností, jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování.



Při výuce se používají odborné knihy, časopisy, internet, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma -samostatné i skupinové práce.

d) **hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria vychází z platného klasifikačního řádu.

e) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- žák se učí mít vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník

Personální a sociální kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu

Řešení pracovních a mimopracovních problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání kuchaře – číšníka

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti různých životních situací, efektivně hospodařit s financemi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích, při výpočtu ceny pokrmů a nápojů, při normování



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT využívali adekvátní zdroje informací, efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- aby žáci chápali a dodržovali bezpečnost práce a chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a hostů
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- aby žáci chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Ovládal techniku odbytu:

- aby žáci ovládali druh a techniku odbytu
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech

Vykonávat obchodně- provozní aktivity:

- aby absolventi sjednávali odbyt výrobků a služeb
- připravovali podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin
- sestavovali kalkulaci cen výrobků a služeb
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Žák je veden tak, aby přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a dokázal vhodně komunikovat.

Člověk a životní prostředí: Žák je veden tak, aby jednal hospodárně (třídění odpadů, úspora energií, správné hospodaření s potravinami).

Člověk a svět práce: Žák zvládá, vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikuje získané poznatky v praxi. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.

Informační a komunikační technologie: Žáci procvičují práci s počítačem, získávají informace z internetu.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Název vyučovacího předmětu: **Stolničení 1. ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: - rozlišuje pojem stolničení a stolování, - zná organizaci práce v odbytovém středisku - ovládá předpisy v odbytovém středisku	1. Základní pojmy a předpisy - význam stolování a stolničení - zásady hygieny a bezpečnosti při práci - požadavky na osobnost, profesní znalosti a dovednosti	4
- rozlišuje malý a velký stolní inventář – připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení	2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy - rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny, jeho údržba	5
- zná hlavní zásady obsluhy - správně připraví a udržuje pracoviště před provozem, během i po ukončení provozu	3. Základní pravidla obsluhy - hlavní zásady obsluhy - příprava pracoviště před zahájením provozu - evidence a přejímka pokrmů a nápojů - údržba pracoviště během provozu - práce po skončení provozu	7
- je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování - uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku - sestavuje jídelní a nápojový lístek s ohledem na sezónní i regionální potraviny - zná správné teploty podávaných nápojů a pokrmů - ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů a pokrmů	4. Gastronomická pravidla - zásady sestavování jídelních lístků - druhy a náležitosti jídelních lístků - zásady sestavování nápojových lístků sezónní nabídka pokrmů, preference lokálních surovin pro přípravu pokrmů - druhy a náležitosti nápojových lístků, teploty podávaných nápojů	7
- vhodně používá inventář podle způsobu obsluhy, podávaného pokrmu a nápoje - ovládá techniku jednoduché obsluhy - je seznámen s různými způsoby vyúčtování	5. Jednoduchá obsluha - podávání snídaní - podávání přesnídávek - podávání obědů - podávání svačin, podávání večeří	6
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohy jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku	6. Systémy obsluhy - obvodový systém obsluhy - systém vrchního číšníka - další systémy obsluhy:	3



Obor: Kuchař - číšník 65-51-H/01

ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost od 1. 9. 2022

- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	skupinový, francouzský, etážový, kavárenský, barový, banketní a rautový	
- určuje způsob obsluhy, charakterizuje různé formy obsluhy	7. Způsoby obsluhy - restaurační způsob obsluhy - kavárenský způsob obsluhy - barový způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy - etážový způsob obsluhy	3



Název vyučovacího předmětu: **Stolníčení 2. ročník**
 Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: - ovládá techniku sklepního hospodářství - ovládá narážení, čepování i ošetřování piva - ovládá skladování a ošetřování nápojů	1. Sklepní hospodářství - výčepní zařízení a jeho údržba - narážení, čepování a ošetřování piva - pivní zařízení a jeho údržba - narážení, čepování a ošetřování piva - skladování a ošetřování nápojů	4
- sestavuje menu dle platných pravidel a hledisek - ovládá grafickou úpravu a sled pokrmů a nápojů v menu	2. Menu - hlediska pro sestavování menu - pravidla pro sestavování menu - grafická úprava menu - náležitosti menu - sled pokrmů a nápojů v menu	11
- ovládá techniku složité obsluhy - seznámí se se servisem speciálních druhů pokrmů a s využitím k tomu určeného inventáře	3. Složitá obsluha – základní forma - podávání jednotlivých chodů a speciálních druhů pokrmů - pravidla používání speciálního inventáře - práce sommeliera u stolu hosta	7
- ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složité obsluhy – flambování, vykostování, přípravu kávy a ovoce před hostem	4. Složitá obsluha – vyšší forma - jednotlivé úkony obsluhujících,	5
- rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení a obsluhu jednotlivých středisek - dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek	5. Společenská a zábavní střediska - význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek - kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek, estetika vybavení - vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek, estetika vybavení - bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek, estetika vybavení - varieté, kabarety, koliby a salaše – charakteristika	6



Název vyučovacího předmětu: **Stolníčení 3. ročník**
 Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a servíruje míšené nápoje - vyjmenuje je a charakterizuje pomůcky barmana, číšníka a sommeliera, pracuje s nimi - vyjmenuje suroviny používané při přípravě nápojů - zná pravidla a druhy míšených nápojů 	<p>1. Míšené nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam míšených nápojů, jejich rozdělení - inventář a suroviny k přípravě míšených nápojů - pravidla přípravy a druhy míšených nápojů 	4
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s možnostmi obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích, se specifiky stravovacích návyků cizinců 	<p>2. Gastronomické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - gastronomické služby v dopravních prostředcích – loď, letadlo, vlak a jiné 	2
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb v ubytovacím zařízení - zná techniku obsluhy v hotelové hale či baru - zná pravidla obsluhy na pokoji 	<p>3. Obsluha v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady práce v ubytovacích zařízeních - obsluha v hotelové hale a open baru - obsluha na pokoji - vybavení office a zásady práce 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy slavnostních hostin - zná pravidla objednání i přípravy banketu - charakterizuje další druhy společenských akcí podle způsobu obsluhy - zná pravidla servisu při banketní obsluze 	<p>4. Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy hostin - objednávání příprava a organizační zajištění - banketní obsluha - servis pokrmů a nápojů - vyúčtování a práce po skončení hostiny 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla objednání i přípravy rautu a recepce - zná pravidla servisu i organizační zajištění při obsluze rautu a recepce 	<p>5. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem – rauty, recepce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam hostin - nabídka pokrmů a nápojů - organizační zajištění 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy slavnostních hostin - charakterizuje další druh společenských akcí podle způsobu obsluhy 	<p>6. Společenská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy společenských akcí - koktejl, číše vína, čaj o páté, zahradní slavnost, výlet na lodi, výlet do přírody - velké společenské akce dlouhodobé - krátkodobé akce slavnostního charakteru 	2
<ul style="list-style-type: none"> - průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na ZZ 	<p>7. Opakování k ZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné opakování ve II. pololetí 	8



7.15 SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Společenská výchova		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	0	0
Počet hodin celkem:	33	0	0

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Předmět společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Cílem předmětu je aplikovat zásady společenského chování na podmínky v gastronomickém provozu. Současně pracovat na sebepoznání, sebehodnocení a postupném vytváření profesionálního postoje, komunikaci s hosty a utváření pocitu jejich spokojenosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu.

b) charakteristika učiva:

Učivo tvoří témata zabývající se osobností člověka a její socializací. Společenská výchova kultivuje osobnost žáka. Žák je mimo jiné informován o pravidlech společenského chování, o tom jak se pohybovat ve společnosti a především jak jednat se zákazníkem.

Vzdělání vede k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Dokázali získávat a kriticky hodnotit informace získané z různých zdrojů, uplatňovat ve své životě estetická kritéria, být tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí

c) pojetí výuky:

Metody a formy výuky.

- frontální výuka doplněná hodnotícími otázkami – zpětnou vazbou
- dialogické metody – diskuse a její formy
- inscenační metody, metody hraní rolí
- videoprojekce s následnou diskusí

d) hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria vychází z platného klasifikačního řádu.



e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, byli finančně gramotní. Byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy, respektovali práva druhých a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- žáci jsou vedeni tak aby pracovali s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT a efektivně pracovali s informacemi.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace s masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni tak, aby schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni tak, aby využívali informační a komunikační technologie k získávání, přenosu a uchování informací. Uvědomovali si, že práce s informačními technologiemi



je v dnešní době zcela nezbytné pro vzdělávání i práci člověka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Společenská výchova 1.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: - uplatňuje základní pravidla společenského chování	Společenské chování - základní pravidla společenského chování, chování u stolu - korespondence, telefonování - oblékání k různým příležitostem - rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice	
- ujasní si vztah sám k sobě, druhým lidem, přírodě i k práci - umí usměrňovat svůj temperament při práci v gastronomickém provozu - je připraven pro zvolenou profesi nejen po stránce zdravotní, psychické, ale i odborné a morální	Osobnost člověka - charakteristika osobnosti - charakter, temperament - profil pracovníka v gastronomickém provozu	
- chápe, vliv společenského prostředí na utváření osobnosti - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou formou - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - zná význam „prvního dojmu“ - je připraven na svou roli pracovníka v gastronomickém provozu	Osobnost z hlediska sociální psychologie - vliv společenského prostředí na utváření osobnosti - sociální prostředí, sociální interakce a komunikace - proces přizpůsobování se normám, pozice, status, společenská role	
- uplatňuje profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	Vystupování a chování pracovníků v gastronomických provozech - zevnějšek pracovníka, duševní hygiena a péče o zdraví - zvládání stresů - vystupování pracovníků vůči hostům, řeč těla, výraz tváře, ovlivňování hosta - typologie hostů - práce s připomínkami hosta a recenzemi	
- komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	Zahraniční klientela - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace	



7.16 TECHNIKA ADMINISTRATIVY

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Technika administrativy		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	1	0	0
Počet hodin celkem:	33	0	0

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky/žákyně ovládat rychle a efektivně klávesnici pomocí všech deseti prstů tzv. desetiprstovou hmatovou metodou a to nejen při psaní, ale i při ovládání PC. Žáci si osvojí práci se základními editačními funkcemi textového editoru. Zároveň jsou žáci vedeni k upevňování pracovních návyků, jako jsou přesnost a pečlivost. Seznámí se s hygienickými a ergonomickými pravidly při práci s počítačem.

b) charakteristika učiva:

Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Základem učiva je ovládnutí psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci se učí efektivně ovládat počítač pomocí klávesnice, učí se základní editaci textu v textovém editoru. Je používán počítačový program Mount Blue.

c) pojetí výuky:

Žáci a žákyně píšou na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, vyhotovují písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně a to ve shodě s normalizovanou úpravou. Učí se pravidla pro komunikaci na webových stránkách a v online prostředí.

d) hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni za výkon – zejména za přesnost a rychlost opisu. Je hodnocena jejich aktivita v hodinách, motivace. Je kladen nárok na jejich průběžné zlepšování rychlosti a přesnosti psaní, což je zohledňováno v celkové známce. Hodnoceny jsou také výsledky soutěží



a her, které mají jinak hlavně motivační charakter a slouží k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.

e) **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodnutí
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- dovedli prezentovat své postoje a názory

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- orientovali se v problematice ochrany a tvorby životního prostředí
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si práci na PC
- verbálně se prezentovali před potenciálními zaměstnavateli
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními technologiemi
- samostatně vyhledávali informace, třídili a vyhodnocovali je
- aktivně užívali veškeré dostupné technologie a využívali jich k potřebám současného i budoucího vzdělávání



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Technika administrativy 1. ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve funkci osobního počítače- aplikuje ergonomické zásady- orientuje se ve výukovém programu Mount Blue- používá základní příkazy práce s textovým editorem- definuje základní principy desetiprstové hmatové metody	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none">- klávesnice, druhy, ovládání, hmatová metoda- správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek- program Word – základní příkazy	2
<ul style="list-style-type: none">- ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou- píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě- ovládá psaní na číselné řadě- zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí- je používán počítačový program Mount Blue	<p>2. Základní nácvik ovládání klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik na střední a horní písmenné řadě- nácvik na dolní písmenné řadě- velká písmena, tečka, pomlčka- nácvik na číselné řadě- diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice	27
<ul style="list-style-type: none">- zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, i cizojazyčný text- píše podle diktátu	<p>3. Zvyšování přesnosti, rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- zvyšování rychlosti a přesnosti různými metodami- opis cizojazyčných textů- psaní podle diktátu	2
<ul style="list-style-type: none">- používá základní formátování textu- píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti;- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností.	<p>4. Nácvik úpravy textu</p> <ul style="list-style-type: none">- průběžně- členění textu do odstavců- zvýrazňování textu- zarovnávání	2



7.17 ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Základy podnikání		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	0	0	1
Počet hodin celkem:	0	0	33

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět základy podnikání seznamuje žáky s činnostmi nutnými pro vedení podniku. Je rozdělen do dvou celků. Jeden je zaměřen na marketing podniku jako propagační nástroj, druhý na význam cestovního ruchu a systém jeho řízení v České republice

Žáci jsou vedeni tak, aby byli připraveni jak na pozici zaměstnance, tak na samostatné podnikání.

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi z oblasti podnikání, marketingu a cestovního ruchu, jejich vzájemným propojením, aby byli připraveni jak na práci řadového zaměstnance, tak na práci podnikatele.

b) charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – ekonomické vzdělávání a komunikace ve službách. Učivo je sestaveno tak, aby se jednotlivé okruhy vzájemně propojovaly a doplňovaly.

c) pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz především na osvojení praktických dovedností a schopnosti využití znalostí z ekonomiky a komunikace ve službách v praktické životě.

V zaměření na klíčové dovednosti předmět rozvíjí zejména dovednost řešit problémy a problémové situace, neboť ve výuce se upřednostňuje problémové vyučování před tradičním výkladem. Problémem k řešení může být např. volba právní formy podnikání, tvorba podnikatelského záměru, jednoduchý průzkum trhu, volba propagace podniku, estetika provozovny a další. Předmět klade důraz také na komunikativní dovednosti, které žáci rozvíjejí zejména při prezentaci (obhajobě) řešení problémů.



d) hodnocení výsledků žáků:

Pro hodnocení je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení a práce žáků – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z platného klasifikačního řádu.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni odhadnout důsledky svého jednání, adekvátně reagovat na kritiku jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, byli finančně gramotní. Byli připraveni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a předcházet osobním konfliktům.

Občanské kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy, respektovali práva druhých a chápali význam životního prostředí pro člověka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- žáci jsou vedeni tak aby pracovali s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT a efektivně pracovali s informacemi.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace s masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

**Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni tak, aby schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Byli schopni pracovat samostatně i ve skupině, pracovat jako řadoví zaměstnanci, ale také na pozici manažerů.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni tak, aby využívali informační a komunikační technologie k získávání, přenosu a uchovávání informací. Uvědomovali si, že práce s informačními technologiemi je v dnešní době zcela nezbytné pro vzdělávání i práci člověka.

Rozpis učiva a výsledků vzděláváníNázev vyučovacího předmětu: **Základy podnikání 3.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní jednotlivé pojmy z CR- orientuje se v základní struktuře odvětví služeb cestovního ruchu- chápe význam CR pro národní hospodářství- orientuje se v právní úpravě CR v ČR	Struktura, význam, vývoj a systém řízení cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- Pojmy v CR- Služby v odvětví CR- Význam CR pro NH- Systém řízení CR- Právní úprava CR v ČR	5
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá pomocí mapy nebo internetu přírodní, kulturní a historické podmínky České republiky vhodné pro cestovní ruch a zjistí o nich různé zajímavosti	Geografie cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- Přírodní podmínky ČR pro CR- Kulturní a historické podmínky ČR pro CR	5
<ul style="list-style-type: none">- dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků- zpracuje jednoduchý průzkum trhu- vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt- uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití- vytvoří propagační prezentaci na zadané téma	Marketing <ul style="list-style-type: none">- podstata marketingu- průzkum trhu- produkt- propagace – reklama, konkurence- podpora, osobní prodej- estetika provozovny- online komunikace, prezentace a nové technologie	11



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postupy při založení, vzniku, zrušení a zániku podniku- navrhne pro sebe vlastní podnikatelské záměry ve službách- vytvoří zjednodušený podnikatelský záměr	Podnik <ul style="list-style-type: none">- založení, vznik, zrušení a zánik podniku- právní formy podnikání- podnikatelský záměr	10
<ul style="list-style-type: none">- uvede jednotlivé druhy ubytovacích zařízení a popíše rozdíly mezi nimi	Kategorizace ubytovacích zařízení <ul style="list-style-type: none">- znaky jednotlivých ubytovacích zařízení	2



Obor: Kuchař - číšník 65-51-H/01

ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost od 1. 9. 2022

7.18 HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Hospodářské výpočty		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	0	1	0
Počet hodin celkem:	0	33	0

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět využívat matematické dovednosti jak v odborné praxi, tak v osobním životě i dalším vzdělávání. Vzdělávání směřuje k upevnění dovednosti žáků v numerologickém počítání i v počítání z paměti a seznámit je s praktickými odbornými výpočty.

b) charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby vedlo žáka k rozšiřování a prohlubování vědomostí získaných v matematice a tyto poznatky dokázal využívat v praktickém životě. Aby se orientoval v matematickém textu a porozuměl zadání matematické úlohy, převáděl a uměl používat běžné jednotky (hmotnosti, objemu, délky, času, měny apod.)

Ve vyučování hospodářských výpočtů se klade důraz na aktivní a samostatnou práci žáků a důrazné dodržování postupu řešení.

Předmět souvisí s ostatními odbornými předměty, ekonomikou a matematikou.

c) pojetí výuky:

Strategií výuky je, aby žák získané vědomosti a dovednosti dokázal využít v běžné praxi.

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, problémové metody, práce s chybou.

d) hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení.

Kritéria hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu.



e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, využívali různé zdroje informací, uplatňovali různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni tak, aby dokázali získat potřebné informace, vyhodnotit je, využívali zkušenosti nabyté dříve a spolupracovali při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- výuka směřuje k tomu, aby žáci diskutovali o problémech, formulovali jasně své myšlenky, vhodnou formou obhajovali své názory.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné začlenění na trhu práce a budování své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni číst různé formy grafického znázornění, aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- žáci jsou vedeni tak aby pracovali s osobním počítačem i dalšími prostředky ICT a efektivně pracovali s informacemi.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli tolerantní, dokázali jednat s lidmi, využívat a správně třídit informace s masových médií, dovedli diskutovat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje a byli si vědomi odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni tak, aby schopni efektivně reagovat na dynamicky se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni tak, aby využívali informační a komunikační technologie k získávání, přenosu a uchování informací. Uvědomovali si, že práce s informačními technologiemi je v dnešní době zcela nezbytné pro vzdělávání i práci člověka.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Název vyučovacího předmětu: **Hospodářské výpočty 2.ročník**

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s vhodnou výpočetní technikou používanou ve společném stravování- provádí základní početní úkony	1. Význam hospodářských výpočtů ve společném stravování <ul style="list-style-type: none">- využití výpočetní techniky- základní početní úkony	3
<ul style="list-style-type: none">- řeší praktické úkoly s využitím procentového výpočtu se zaměřením na svůj obor- provádí početní úkony potřebné k výpočtu spotřeby surovin	2. Praktické příklady <ul style="list-style-type: none">- procentový výpočet – přírážka, sleva spotřeby surovin	4
<ul style="list-style-type: none">- vypočítá spotřebu surovin používanou při účelovém stravování i při příležitostných akcích	3. Propočty dodržování limitů a norem při spotřebě surovin <ul style="list-style-type: none">- účelové stravování- příležitostné akce	4
<ul style="list-style-type: none">- určí, jak vybrat vhodného dodavatele- provede inventarizaci	4. Výpočty při zásobování <ul style="list-style-type: none">- výběr dodavatele – propočty podle dodavatelských podmínek inventarizace	3
<ul style="list-style-type: none">- provede výpočet jednotlivých složek mzdy	5. Výpočet mzdy, pojistného, daňových záloh <ul style="list-style-type: none">- výpočet jednotlivých složek mzdy	8
<ul style="list-style-type: none">- řeší praktické úkoly související s využitím odbytových a ubytovacích středisek- navrhne různá řešení využití odbytových a ubytovacích středisek	6. Kapacita odbytových a ubytovacích středisek <ul style="list-style-type: none">- kapacita a využití odbytových a ubytovacích středisek	2
<ul style="list-style-type: none">- sestaví kalkulace ceny pokrmů a nápojů- vypočítá ceny obchodního zboží- provede propočty cen u příležitostných hostin a v účelovém stravování	7. Výpočet cen <ul style="list-style-type: none">- kalkulace ceny pokrmů a nápojů- ceny obchodního zboží (DPH)- ceny příležitostných hostin a účelového stravování	9



7.19 ODBORNÝ VÝCVIK

pro obor vzdělání

65-51-H/01 Kuchař - číšník

Délka a forma vzdělání: 3 roky denní studium

Platnost ŠVP: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Odborný výcvik		
Ročník:	1.	2.	3.
Počet hodin:	15	17,5	17,5
Počet hodin celkem:	495	577,5	577,5

1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je vytvoření odborných dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu. Je veden, aby dodržoval BZOP a hygienu-v gastronomii při výrobě pokrmů, respektoval trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.

Rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, seznámí se způsoby skladování potravin a nápojů.

Rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupuje k týmové i samostatné práci.

Koncepce středního vzdělávání, včetně odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21.století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.)

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření



- na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

- Vzdělávání směřuje k:
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků; – prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
 - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
 - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;

- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;

– rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;



- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
 - utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
 - tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
 - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a úzce souvisí s předměty Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Společenská výchova a Hospodářské výpočty. Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikací všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci, kde se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti.

Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

Strategie výuky

Odborný výcvik je integrujícím předmětem. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí a dovedností získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Učí žáky aplikovat vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém a ubytovacím provozu. Vychází z platného klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, ale se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Komunikativní kompetence: zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásady kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci s hostem.

Personální a sociální kompetence: zejména zdokonalovat vlastní výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních., stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů, žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.



Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, naučí se řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení v daném kontextu

Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií: žáci umí využívat informačních technologií, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují odborné znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent v oboru vzdělání kuchař-číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

A) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;



- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování; – rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, tzn. absolventi

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

f) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb;
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků,
- využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí: environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti při práci v odborném výcviku, manipulace s obaly, nevratné láhve a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly



recyklovat. Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné.

Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoutávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku,

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání

Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (poznávání na základě vlastního pozorování a objevování, důraz na motivační činitele, např. simulace a řešení konfliktů)

Informační a komunikační technologie: práce s počítačem (při sestavě jídelního a nápojového lístku, při vypracování samostatné odborné práce), výpočetní technika či informatika, získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační



ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 1. ročníku

Počet hodin celkem: 1. ročník 495hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;-uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;-uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti;-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost výrobních zařízení- seznámení žáků s provozem, zařízením, témat. plánem, organizací OV,-výrobním a odbyt. střediskem.- práva a povinnosti žáků,- uspořádání SOU a provozoven.- bezpečnost a ochrana při práci,	24
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP- příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace;- charakterizuje alimentární nákazy;	<p>2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- hygienické předpisy v gastronomii- kritické body HACCP- alimentární nákazy	18
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce;- popíše organizaci práce ve výrobním středisku;-využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob-seznamuje se s recepturami a základy normování-rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými přístroji-rozlišuje malý a velký stolní inventář - je obeznámen s předpisy HACC	<p>3 Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělení na jednotlivé úseky- základní vybavení výrobního střediska- druhy skladů-seznámení s inventářem, použití, ukládání.-činnosti spojené s přípravou surovin, vážení, měření.-seznámení s přístroji, vysokový zchlazovač, Samandr, gril indukční plotny, konvektomat, udírna, palačinkovač	78



<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů- rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin;- dohotovuje a expeduje pokrmy;-určí obsah alergenu v jednotlivých pokrmů v souvislosti s platnými předpisy- charakterizuj zahraniční kuchyně , používané suroviny, způsob zpracování a podávání pokrmů- pracuje s normami, hygienickými předpisy, pracovními postupy a odbornou literaturou- určí obsah alergenů jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy;- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou;-zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů- volí vhodné suroviny, technologické postupy tepelné úpravy pro přípravu pokrm- normování vývarů, polévek- umí připravit jednotlivé druhy vývarů- zná a umí připravit hnědé, bílé a přesnídávkové polévky- připravuje zavářky a vložky do polévek,-rozliší základní druhy omáček- uvede příklady příloh- opakování a upevňování dovedností	<p>4.Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">-příprava a předběžná úprava potravin- předběžná úprava surovin pro výrobu pokrmů:<ul style="list-style-type: none">-škrabání, čištění, omývání, rozmrazování;-nakládání, máčení, odblanění, naklepávání;-krájení, špikování, obalování, kořenění, mletí;-šlehání, tření, lisování, škubání, kuchání, vykostování.-seznámení se základními druhy surovin.-druhy jatečních mas. ryby, drůbež, zvěřina.-zelenina, luštěniny, obiloviny.-tuky, mléko, vejce.- práce s recepturami teplých pokrmů a další odbornou literaturou-základní tepelné úpravy. vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání.- příprava polévek.-hnědých, bílých- příprava příloh, doplňků k jídlům a salátům-seznámení se základními druhy omáček-procvičování získaných dovedností-seznámení se základními druhy příloh	240
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s inventářem, uvede jeho základní rozdělení, vhodně ho používá podle způsobu servisu, udržuje a ošetřuje inventář- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a úklid po jeho ukončení	<p>Odbytové středisko</p> <p>Nácvik pracovních činností spojených s přípravou odbytových středisek,</p> <ul style="list-style-type: none">- uskladnění, údržba a příprava malého a velkého stolního inventáře,- přípravné práce v odbytových střediscích,	135



<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje společenská pravidla a uplatňuje je v praxi - charakterizuje pomůcky číšníka a pracuje s nimi - ovládá techniku jednoduché obsluhy,, připravuje a servíruje jednoduché teplé i studené nápoje, - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví jednoduchý jídelní a nápojový lístek - přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky - podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy - dodržuje pořádek na pracovišti, dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - ovládá práce po skončení provozu 	<ul style="list-style-type: none"> -základní pravidla společenského chování - jednoduchá obsluha, nácvik zručnosti při nošení talířů, tácků, podnosů, polévkových talířů a šáleků, odnášení upotřebeného inventáře, - podávání teplých a studených nápojů. - podávání snídaní, přesnídávek, obědů, večeří - obsluha skupin - dvoutalířový a třítalířový způsob obsluhy, - gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky - organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy - práce po skončení provozu 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 2. ročníku

Počet hodin celkem: 2. ročník 577,5 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; -při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti; -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení -seznámení s učivem II. ročníku. 	<p>35</p>
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; -vysvětlí jednotlivé kroky HACCP a využívá je v praxi - charakterizuje alimentární nákazy 	<p>2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy 	<p>35</p>



<ul style="list-style-type: none"> - využívá dovednosti získané v 1. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování získaných dovedností z I. ročníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - popíše organizaci práce ve výrobním středisku; - rozlišuje nové přístroje 	<p>3 Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení na jednotlivé úseky - seznámení s novými přístroji, vysokovýchlazovač, Samandr, gril indukční plotny, konvektomat, udírna, palačinkovač 	70
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje různé technologické postupy přípravy základních omáček a běžné druhy omáček české kuchyně - na příkladu předvede jednotlivé druhy příloh a příkrmů z různých druhů základních surovin - na příkladu předvede bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů - dohotovuje a expeduje pokrmy; - připravuje teplé a studené nápoje - seznamuje se s požadavky na ošetřování a skladování potravin - využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin - dohotovuje a expeduje pokrmy - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - použije vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy - seznámí se s předběžnou úpravou pokrmů z ostatních druhů mas jatečných zvířat - zvolí vhodné použití těchto druhů mas a volí vhodné tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení a smažení - příprava souvi, příprava palačinek na speciálním přístroji- palačinkovač - určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmů v souvislosti s platnými předpisy - určí obsah alergenů jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy; 	<p>4 Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava omáček - teplé omáčky – základní bílé a hnědé - příprava příloh a příkrmů - význam příloh a jejich podávání - příprava bezmasých jídel - význam a rozdělení - příprava a předběžná úprava potravin - tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů - kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů - technologické postupy přípravy nápojů - pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly - příprava pokrmů z hovězího masa, telecího, vepřového, - příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího masa a králíků - příprava pokrmů z drůbeže - procvičování probraných celků 	245



<p>-pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou; -na příkladu předvede, zda dokáže samostatně vzhledem k praktickým schopnostem splnit zadaný úkol</p>		
<p>-připraví pracoviště před zahájením provozu, obsluhuje podle gastronomických pravidel, udržuje pořádek během provozu, po ukončení provede úklid - ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti - popíše výčepní zařízení a provede jeho základní údržbu - sestaví menu pro různé příležitosti -na zadaném úkolu správně určí organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohu jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku - na modelové situaci předvede obsluhu v kavárně, vinárně, baru a ostatních společensko-zábavních střediscích</p>	<p>4 Odbytové středisko -praktické opakování (procvičování) získaných dovedností z 1. ročníku -jednoduchá obsluha - příprava pracoviště, inventáře, podávání snídaní, přesnídávek, svačin, obědů, večeří - obsluha skupin, práce po skončení provozu, - sklepní hospodářství – seznámení s výčepním zařízením a jeho údržbou - skladba menu - složitá obsluha - podávání aperitivů, studených předkrmů, dokončování pokrmů u stolu hosta - obsluha v kavárně, vinárně, baru a ostatních společensko-zábavních střediscích -obsluha v kavárně, vinárně, baru a ostatních společensko - zábavních střediscích</p>	<p>192,5</p>

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik 3. ročníku
Počet hodin celkem: 3. ročník 577,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák: -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; -při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</p>	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost výrobních zařízení - seznámení s tematickým plánem učiva, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, seznámení s pracovištěm,</p>	<p>35</p>



<ul style="list-style-type: none"> -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; -uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti; -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>provozní řád, organizační řád, školní řád,</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování získaných dovedností z 1.a2.ročníku 	
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; -vysvětlí jednotlivé kroky HACCP -příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace; -charakterizuje alimentární nákazy; 	<p>2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - alimentární nákazy 	35
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce; - popíše organizaci práce ve výrobním středisku; - pracuje se zařízením a dalším vybavením se výrobním středisku 	<p>3 Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení na jednotlivé úseky - vybavení výrobního střediska 	35
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o potravinách ve výživě pro přípravu pokrmů - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - připravuje a expeduje pokrmy z mletých mas - ovládá předběžnou úpravu a technologické postupy pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků - ovládá přípravu pokrmů ze zvěřiny - použije vhodný druh masa na přípravu pokrmů na objednávku, aplikuje správné kulinářské techniky - ovládá správný pracovní postup při přípravě pokrmů studené kuchyně - navrhne vhodný předkrm a ovládá jeho přípravu - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a umí je aplikovat při přípravě pokrmů - ovládá postup přípravy nápojů 	<p>4 Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů z mletých mas - způsoby mletí, šlehání a škrábání mas, hygienické normy pro přípravu pokrmů z mletých mas - pokrmy z jednoho druhu mas - pokrmy ze směsi mletých mas - příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků – rozdělení do skupin, předběžná úprava, technologické postupy - příprava pokrmů ze zvěřiny – rozdělení zvěřiny, pokrmy ze zvěřiny - přípravy pokrmů na objednávku – zásady při přípravě minutek, správné kulinářské techniky, vhodné druhy mas - nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně - charakteristika pokrmů studené kuchyně, zásady správné výživy, základní výrobky – majonézy, saláty, rosoly, pěny, plněná a obložená vejce, zeleniny, ovoce, sýry, výrobky z těsta, chuťovky, kaviár, chlebičky, různě upravené ryby -teplé a studené předkrmy 	280



<ul style="list-style-type: none">- ovládá technologické postupy zahraničních kuchyní, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí- ovládá přípravy jednotlivých druhů těst, náplní a polev a jejich využití při přípravě moučníků- připraví dietní pokrmy podle jednotlivých druhů diet, ovládá přípravu jídel podle směrů racionální výživy	<ul style="list-style-type: none">- vhodné kulinářské techniky při přípravě pokrmů- technologické postupy přípravy nápojů- pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly- příprava moučníků a nápojů – druhy těst a jejich příprava, náplně, polevy- dietní jídla, obvyklé typy diet,- metabolismus živin- diferenciacce ve výživě- racionální výživa, směry ve výživě - dietní stravování vegetariánská jídla, makrobiotická strava- komplexní procvičování získaných dovedností za I. – III. ročník - příprava na závěrečné zkoušky	
<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů- připravuje a servíruje míšené nápoje- charakterizuje pomůcky barmana, číšníka a sommeliéra a pracuje s nimi.- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek;- uvede správné způsoby skladování a ošetřování způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů;- ovládá prvky slavnostní obsluhy- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce,- rozlišuje jednotlivé druhy slavnostních hostin a společenských setkání podle způsobu obsluhy- uvede způsoby vyúčtování s hostem a nakládání s tržbami- je seznámen se způsoby obsluhy v dopravních prostředcích	<p>5 Odbytové středisko</p> <ul style="list-style-type: none">- míšené nápoje- práce barmana- slavnostní hostiny - příprava místností, tvary tabulí, prostírání, výzdoba, zakládání inventáře, příprava příručního stolu a servírovacích stolů, přilehlých místností, konečná kontrola přípravy,- vypracování menu k různým příležitostem,- slavnostní obsluha - organizace práce, formy obsluhy (podávání aperitivů, studených předkrmů, polévek, teplých předkrmů, jídel z ryb, hlavních chodů, dezertů, nápojů, kávy a digestivů), organizační zajištění akce, vyúčtování slavnostní hostiny, práce po ukončení hostiny- slavnostní hostiny s nabídkovým stolem – recepce, rauty, příprava nápojových stolů- společenská setkání- koktejl, číše vína, čaj o páté zahradní slavnost, velké společenské akce- obsluha v dopravních prostředcích- komplexní procvičování získaných dovedností za I. – III. ročník - příprava na závěrečné zkoušky	<p>192,5</p>



8 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

8.1 Organizační podmínky

Žáci se připravují formou tříletého denního studia. Střídá se vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu, který je stanovený učebním plánem. Praktická výuka žáků je realizována ve školní jídelně naší Střední školy a v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy. Během studia vystřídají žáci několik různých typů výrobních i odbytových středisek / hotel, restaurace, penzion, školní jídelna/. Tento systém má žákům umožnit, aby se seznámili s různými podmínkami provozu i obsluhy. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je pravidelně kontrolována učiteli odborné výuky a vedoucím učitelem praktické výuky /obsah praxe, docházka, chování žáků/.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku. Součástí plánu jsou především individuální konzultace s vyučujícím, časové rozvržení studia a harmonogram zkoušek. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Organizace vzdělávání integrovaných žáků vychází ze Školského zákona a probíhá v úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovný poradce ve spolupráci s příslušnými vyučujícími určují způsob vzdělávání (podle pokynů PPP).

Součástí vzdělávacího procesu jsou veškeré akce školy i soutěže, kterých se žáci zúčastní. V odpovídající míře se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů. V případě, že se objeví mimořádně talentovaný žák, bude mu věnována individuální péče podle rozepsaného programu .

8.2 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Škola poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- vstupního bezpečnostního školení
- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- bezpečnostního školení a pokynů k praxi
- bezpečnostního školení a pokynů k průběhu exkurzí
- bezpečnostního školení k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních akcí a kurzů

S těmito dokumenty jsou žáci seznámeni vždy na začátku každého školního roku a podpisem do Deníku bezpečnosti práce potvrzují, že byli proškoleni.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, který vypracovává školní metodička prevence.



9 Spolupráce se sociálními partnery

Naše střední škola spolupracuje dlouhodobě při výuce oboru kuchař – číšník s podniky z oblasti gastronomie a se zemědělskou firmou.

V souladu s § 65 zákona č.561/2004Sb. a souvisejících předpisů, uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami. Na pracovištích sociálních partnerů probíhá část odborného výcviku. Sociální partneři zároveň umožňují i exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Tito partneři poskytují škole zpětnou vazbu a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovaci.

Partneři školy:

HOSTINSKÝ PIVOVAR A HOTEL EXCELENT, Pivovarská 14, Rýmařov

Prima Pizzerie s.r.o., nám. Míru 11, Rýmařov

Hotel Slunce, Jesenická 4, Rýmařov

Zemědělská farma Rýmařov, Opavská 123/78, Janovice