

GYMNÁZIUM
A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA,
RÝMAŘOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program pro
čtyřleté gymnázium
a vyšší stupeň víceletého gymnázia



PER ASPERA AD ASTRA

ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 7 |
| 1.1 | Název ŠVP, délka programu, forma | 7 |
| 1.2 | Předkladatel | 7 |
| 1.2.1 | Vedení školy a koordinátor ŠVP..... | 8 |
| 1.3 | Zřizovatel školy..... | 8 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 9 |
| 2 | Charakteristika školy..... | 10 |
| 2.1 | Velikost a umístění školy | 10 |
| 2.2 | Součásti školy | 10 |
| 2.3 | Školní vzdělávací programy vzdělávacích oborů..... | 11 |
| 2.4 | Charakteristika pedagogického sboru | 12 |
| 2.5 | Charakteristika žáků..... | 12 |
| 2.6 | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce..... | 13 |
| 2.7 | Spolupráce s rodiči a jinými subjekty..... | 15 |
| 3 | Charakteristika školního vzdělávacího programu | 16 |
| 3.1 | Zaměření školy..... | 16 |
| 3.2 | Profil absolventa | 16 |
| 3.3 | Organizace přijímacího řízení | 17 |
| 3.4 | Organizace maturitní zkoušky..... | 17 |
| 3.5 | Výchovné a vzdělávací strategie | 18 |
| 3.6 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 20 |
| 3.7 | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných..... | 20 |
| 3.8 | Začlenění průřezových témat..... | 21 |
| 3.8.1 | Zkratky pro průřezová témata | 21 |
| 3.8.2 | Tabulace průřezových témat | 22 |
| 4 | Učební plán..... | 24 |
| 4.1 | Učební plán dle vyučovacích předmětů..... | 24 |
| 4.2 | Tabulace učebního plánu..... | 25 |
| 4.2.1 | Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů | 25 |
| 4.3 | Poznámky k učebnímu plánu..... | 27 |
| 5 | Učební osnovy..... | 31 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 31 |
| 5.1.1 | Charakteristika vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura | 31 |
| 5.1.2 | Klíčové kompetence..... | 31 |
| 5.1.3 | Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura | 32 |
| 5.2 | Seminář z českého jazyka a literatury | 51 |
| 5.2.1 | Charakteristika vyučovacích předmětů Seminář z českého jazyka a literatury ... | 51 |
| 5.2.2 | Klíčové kompetence..... | 51 |
| 5.2.3 | Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Seminář z českého jazyka a literatury | 52 |
| 5.3 | Anglický jazyk..... | 55 |
| 5.3.1 | Charakteristika vyučovacích předmětů Anglický jazyk | 55 |
| 5.3.2 | Klíčové kompetence..... | 55 |
| 5.3.3 | Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Anglický jazyk..... | 57 |
| 5.4 | Druhý cizí jazyk..... | 137 |
| 5.4.1 | Charakteristika vyučovacích předmětů Druhý cizí jazyk | 137 |
| 5.4.2 | Klíčové kompetence..... | 137 |
| 5.4.3 | Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Německý jazyk..... | 139 |
| 5.4.4 | Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Francouzský jazyk..... | 153 |
| 5.4.5 | Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Ruský jazyk..... | 172 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.4.6 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk..... | 182 |
| 5.5 | Konverzace v anglickém jazyce | 200 |
| 5.5.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce..... | 200 |
| 5.5.2 | Klíčové kompetence..... | 200 |
| 5.5.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce | 202 |
| 5.6 | Konverzace v německém jazyce..... | 207 |
| 5.6.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce | 207 |
| 5.6.2 | Klíčové kompetence..... | 207 |
| 5.6.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce | 209 |
| 5.7 | Konverzace ve francouzském jazyce | 214 |
| 5.7.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce.. | 214 |
| 5.7.2 | Klíčové kompetence..... | 214 |
| 5.7.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce 216 | |
| 5.8 | Konverzace v ruském jazyce | 219 |
| 5.8.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce | 219 |
| 5.8.2 | Klíčové kompetence..... | 219 |
| 5.8.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce | 221 |
| 5.9 | Konverzace ve španělském jazyce..... | 225 |
| 5.9.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce | 225 |
| 5.9.2 | Klíčové kompetence..... | 225 |
| 5.9.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce .. | 227 |
| 5.10 | Latina | 230 |
| 5.10.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Latina..... | 230 |
| 5.10.2 | Klíčové kompetence..... | 230 |
| 5.10.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Latina | 231 |
| 5.11 | Matematika..... | 233 |
| 5.11.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika | 233 |
| 5.11.2 | Klíčové kompetence..... | 233 |
| 5.11.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika..... | 234 |
| 5.12 | Seminář z matematiky | 244 |
| 5.12.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky..... | 244 |
| 5.12.2 | Klíčové kompetence..... | 244 |
| 5.12.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky | 245 |
| 5.13 | Deskriptivní geometrie..... | 251 |
| 5.13.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie | 251 |
| 5.13.2 | Klíčové kompetence..... | 251 |
| 5.13.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dekriptivní geometrie..... | 252 |
| 5.14 | Informatika a výpočetní technika | 254 |
| 5.14.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika..... | 254 |
| 5.14.2 | Klíčové kompetence..... | 254 |
| 5.14.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika ... | 255 |
| 5.15 | Programování..... | 261 |
| 5.15.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Programování..... | 261 |
| 5.15.2 | Klíčové kompetence..... | 261 |
| 5.15.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Programování | 262 |
| 5.16 | Seminář z informatiky | 265 |
| 5.16.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z informatiky..... | 265 |
| 5.16.2 | Klíčové kompetence..... | 265 |
| 5.16.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z informatiky | 266 |
| 5.17 | Dějepis..... | 269 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.17.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis | 269 |
| 5.17.2 | Klíčové kompetence | 269 |
| 5.17.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis | 271 |
| 5.18 | Seminář z dějepisu | 277 |
| 5.18.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu..... | 277 |
| | Klíčové kompetence..... | 277 |
| 5.18.2 | Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dějepisu..... | 279 |
| 5.19 | Základy společenských věd | 285 |
| 5.19.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd..... | 285 |
| 5.19.2 | Klíčové kompetence..... | 285 |
| 5.19.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd..... | 286 |
| 5.20 | Seminář ze základů společenských věd..... | 295 |
| 5.20.1 | Charakteristika předmětu Seminář ze základů společenských věd | 295 |
| 5.20.2 | Klíčové kompetence..... | 295 |
| 5.20.3 | Vzdělávací obsah předmětu Seminář ze základů společenských věd | 296 |
| 5.21 | Seminář z filosofie | 302 |
| 5.21.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z filosofie..... | 302 |
| 5.21.2 | Klíčové kompetence..... | 302 |
| 5.21.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z filosofie..... | 303 |
| 5.22 | Fyzika..... | 304 |
| 5.22.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika | 304 |
| 5.22.2 | Klíčové kompetence..... | 304 |
| 5.22.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika..... | 306 |
| 5.23 | Seminář z fyziky | 315 |
| 5.23.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky..... | 315 |
| 5.23.2 | Klíčové kompetence..... | 315 |
| 5.23.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky | 318 |
| 5.24 | Chemie..... | 320 |
| 5.24.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie | 320 |
| 5.24.2 | Klíčové kompetence..... | 320 |
| 5.24.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie..... | 322 |
| 5.24.4 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie | 328 |
| 5.25 | Biologie..... | 330 |
| 5.25.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie | 330 |
| 5.25.2 | Klíčové kompetence..... | 330 |
| 5.25.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie..... | 335 |
| 5.26 | Seminář z biologie..... | 346 |
| 5.26.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie | 346 |
| 5.26.2 | Klíčové kompetence..... | 347 |
| 5.26.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z biologie..... | 350 |
| 5.27 | Zeměpis..... | 355 |
| 5.27.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis | 355 |
| 5.27.2 | Klíčové kompetence..... | 355 |
| 5.27.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis | 357 |
| 5.28 | Seminář ze zeměpisu | 375 |
| 5.28.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu..... | 375 |
| 5.28.2 | Klíčové kompetence..... | 375 |
| 5.28.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu | 376 |
| 5.28.4 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu | 378 |
| 5.28.5 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu | 380 |
| 5.29 | Výtvarná výchova | 382 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 5.29.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova..... | 382 |
| 5.29.2 | Klíčové kompetence..... | 382 |
| 5.29.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova..... | 383 |
| 5.29.4 | Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru..... | 388 |
| 5.30 | Hudební výchova..... | 389 |
| 5.30.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova | 389 |
| 5.30.2 | Klíčové kompetence..... | 389 |
| 5.30.3 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova | 390 |
| 5.31 | Tělesná výchova..... | 400 |
| 5.31.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova | 400 |
| 5.31.2 | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova | 401 |
| 6 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 409 |
| 6.1 | Pravidla pro hodnocení žáků | 409 |
| 6.1.1 | Způsob hodnocení žáka..... | 409 |
| 6.1.2 | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce..... | 409 |
| 6.1.3 | Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce..... | 410 |
| 6.1.4 | Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami..... | 411 |
| 6.1.5 | Klasifikace chování | 411 |
| 6.1.6 | Celkové hodnocení žáka | 412 |
| 6.1.7 | Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci | 412 |
| 6.2 | Průběh klasifikace žáka | 412 |
| 6.3 | Autoevaluace školy | 414 |
| 6.3.1 | Oblasti autoevaluace..... | 414 |
| 6.3.2 | Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy..... | 414 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP, délka programu, forma

Název programu: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Motivační název: Per aspera ad astra.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a je závazný pro:

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté studium.

Studijní obor 79-41-K/48 Gymnázium – vyšší stupeň osmiletého studia.

Vzdělávací program je čtyřletý.

Forma vzdělávání je denní.

1.2 Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace



IČO: Identifikační číslo organizace 00601331

DIČ: CZ00601331

Zařízení: Identifikátor zařízení 600 016 188

Sídlo organizace: Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov

Adresa pro dálkový přístup: www.gymsosrym.cz

e-mail: info@gymsosrym.cz

Právní forma: Příspěvková organizace



Zřizovací listina:

ZL/236/2001 vydaná radou kraje dne 20. 12. 2001, ve znění jejího dodatku č. 1 - dodatku č. 13 ze dne 26. 6. 2015.

Vymezení hlavního účelu: Vzdělávání a výchova žáků podle vzdělávacích programů.

Předmět činnosti: Předmět činnosti odpovídá hlavnímu účelu: poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, poskytuje střední vzdělání s výučním listem, poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Zabezpečuje stravování žáků, zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.
Zařazení do sítě škol: 1. 9. 1990, den zahájení činnosti: 1. 7. 1991.

Zápis do školského rejstříku: Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005. Úprava s účinností od 13. 2. 2006 dle rozhodnutí MŠMT čj. 34 148/05-21 o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Poslední Rozhodnutí MŠMT bylo vydáno dne 11. 6. 2013 pod čj. MSMT-20554/2013, obsahuje změnu názvu organizace, místa poskytovaného vzdělání a obory vzdělání sloučené organizace. Rozhodnutí MŠMT ze dne 10. 5. 2016 pod čj. MSMT-13335/2016-2 obsahuje výmaz dobíhajících oborů 64-41-L/524 Podnikání a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, dále výmaz místa poskytovaného vzdělávání na ulici Julia Sedláka 708/18.

Vykonávání činnosti školského zařízení: Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 9. 5. 2013 obsahuje zápis o činnosti školského zařízení.
Domov mládeže.
Školní jídelna.

Místo poskytovaného vzdělávání:

795 01 Rýmařov, Sokolovská 466/34, Sokolovská 1199/39, Julia Sedláka 471/16, Divadelní 360/14, Jamartice 125.

Místo poskytovaného vzdělávání na ulici Julia Sedláka 708/18 bylo zrušeno k 30. 6. 2016. Budova byla ve výpůjčce od města Rýmařova.

1.2.1 Vedení školy a koordinátor ŠVP

| | |
|---|---------------------------|
| Ředitelka školy: | Mgr. Zdena Kovaříková |
| Statutární zástupce ředitelky školy: | Mgr. Petr Kroutil |
| Zástupce ředitelky školy: | Ing. Jiří Lisický |
| Vedoucí učitelka gastronomických oborů: | Mgr. Miroslava Koreníková |
| Vedoucí nepedagogických zaměstnanců: | Hana Zobalová |
| Vedoucí školní jídelny: | Helena Chlebcová |
| Koordinátor školního vzdělávacího programu | Mgr. Vladimír Stanzel |

1.3 Zřizovatel školy



Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj
28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO: 70890692
www.msk.cz

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku ČR do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. 10. 2001.

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program vznikl v roce 2009 jako nový vzdělávací program pro gymnaziální obory. Od školního roku 2009/2010 se vyučovalo dle tohoto dokumentu v prvním ročníku čtyřletého gymnázia a pátém ročníku osmiletého gymnázia.



V únoru 2017 byly v kapitole 3.6 vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a v kapitole 3.7 vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků provedeny změny, které navazovaly na zavedení společného vzdělávání. Platnost této úpravy vstoupila v účinnost 1. 9. 2017.

V průběhu školního roku 2016/2017 byl Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia revidován. Důsledkem byl demografický pokles žáků v mikroregionu rýmařovsko. Hlavní změna úpravy ŠVP se týká zrušení volby přírodovědné a humanitní profilace ve čtvrtém (osmém) ročníku. Učivo bylo třeba rozvolnit až do posledního maturitního ročníku. Změny se nejvíce projeví v obsahu plánů třetího a čtvrtého ročníku (sedmého a osmého) gymnaziálního oboru.

Byl vytvořen nový obsah ŠVP, který nově rozložil obsah učiva do čtyř ročníků, přitom v prvním a druhém ročníku je beze změny. Byl upraven počet volitelných předmětů a nabídka seminářů.



Navrhované změny byly předloženy k vyjádření školské radě v září 2016 a únoru 2017.

Pedagogická rada byla seznámena s revidovaným ŠVP dne 28. 8. 2017.

Dokument nabývá účinnost k 1. 9. 2017.

Dokument je zapsán pod č. jednacím: GYM/00979/2017

Školská rada se vyjádřila souhlasně s obsahem dokumentu 12. 10. 2017

Mgr. Zdena Kovaříková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a umístění školy

Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace byla v roce 2013 vytvořena sloučením dvou středních škol. Přejímající organizací se stalo Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace. Organizace Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace, IČ 00489875 zanikla s účinností od 1. 7. 2013.

Škola je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje.

Škola má své místo v historii vzdělávání v Rýmařově. V roce 2016 si škola připomněla dvě výročí založení. 70 let českého gymnázia – Státní reálné gymnasium v Rýmařově a 120 let od vzniku Zimní rolnické školy. Ve školním roce 2016/2017 měla škola 284 žáků ve 14 třídách a výuka probíhala v 5 budovách. Výchovu a vzdělávání zajišťovalo 32 pedagogických pracovníků a o provoz školy se staralo 15 ostatních zaměstnanců.

Škola připravuje žáky k úspěšnému složení maturitních a závěrečných zkoušek. Nadané žáky připravuje na složení mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů, žáci učebního oboru Opravář zemědělských strojů získají řidičské průkazy skupiny B, C, T a průkazy svářečské pro jednotlivé metody svařování v ochranné atmosféře CO, obalenou elektrodou a řezání kyslíkem. V gastronomických oborech vzdělání Kuchař – číšník a Hotelnictví mohou žáci v rámci kurzů získat certifikáty barmana, sommeliera, odborníka na studenou a teplou kuchyni. Při škole působí střelecký kroužek, jehož někteří členové jsou mistry ČR ve střelbě vzduchovou pistolí a reprezentanti ČR. Absolventi maturitních oborů jsou úspěšně přijímáni ke studiu na všechny typy vysokých a vyšších odborných škol, nacházejí uplatnění ve státní správě, samosprávě a různých firmách, absolventi učebních oborů nalézají uplatnění v praktickém životě jako zaměstnanci a živnostníci.

2.2 Součásti školy

Škola má pět součástí, kterými jsou: gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelna.

Budovy, počty učeben, odborná pracoviště

- hlavní školní budova – Sokolovská 466/34, hlavní budova má 10 učeben, parcela č. 574,
- přístavba specializovaných učeben – Sokolovská 466/34, nová budova má 6 odborných učeben a laboratoří, součástí komunitního centra jsou dvě učebny – studovna a počítačová učebna, parcela č. 574,
- budova – Julia Sedláka 471/16, budova pro SOU s 3 učebnami a 1 učebnou PC, kanceláře, parcela č. 557,
- budova domova mládeže a školní jídelny – Divadelní 630/14, parcela č. 637,
- tělocvična – Sokolovská 1199/39, jedna odborná učebna výtvarné výchovy, parcela č. 3526,
- budova dílen v Jamarticích 125 pro odborný výcvik, velká hala, 6 malých dílniček, parcela č. 356/2, 356/25.

Pozemky, garáž

- zastavěná plocha a nádvoří k hlavní budově a přístavbě školy Sokolovská 466/34, parcela č. 571/1, č. 571/5, č. 575/1, č. 575/3,
- zahrada přilehlá k budově J. Sedláka, parcela č. 558,
- zahrada kolem tělocvičny Sokolovská 1199/39 o rozloze 5334 m², parcela č. 3526,
- ostatní plocha kolem domova mládeže Divadelní 630/14, parcela č. 637 a č. 638,
- pozemky v okolí dílen v Jamarticích o rozloze 9269 m², parcela č. 356/18,

- dvě garáže na pozemku u budovy J. Sedláka 471/16, parcela č. 558. Věc 39.

2.3 Školní vzdělávací programy vzdělávacích oborů

Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium

Ve třídě prima, sekunda a kvarta probíhala výuka podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: čj. 31 504/2004-22, ve znění úpravy čj. 27 002/2005-22. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia čj. GYM 543/6/2006 má motivační název *Glóbus znalostí a dovedností*.

Ve třídě kvinta až oktáva probíhala výuka podle RVP G. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia čj. GYM 430-6-2009 s motivačním názvem *Per aspera ad astra* (Přes překážky ke hvězdám).

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

Ve třídě první, třetí a čtvrté probíhala výuka podle RVP G. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia čj. GYM430-6-2009 má motivační název *Per aspera ad astra*.

Studijní obor 65-42-M/01 Hotelnictví

Ve třídě čtvrté probíhala výuka dle školního vzdělávacího programu s názvem Hotelnictví a turismus s platností od 1. 9. 2010. ČŠI hodnotila náplň ŠVP v srpnu 2013. RVP čj. 12698/2007-23 MŠMT ČR 28. 6. 2007.

Učební obor 21-52-H/01 Hutník

Výuka probíhala v prvním ročníku dle ŠVP s názvem Hutník. Platnost tohoto dokumentu je od 1. září 2010. Praktická část výuky probíhala ve firmě Al Invest v Břidličné. RVP čj. 6907/2008-23 MŠMT ČR 28. 6. 2007.

Učební obor 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Výuka probíhala v prvním, druhém a třetím ročníku. Druhý ročník byl tvořen víceoborovou třídou s druhým ročníkem oboru KČ. Rámcový vzdělávací program čj. 12698/2007-23 MŠMT ČR ze dne 28. 6. 2007. Školní vzdělávací program má název Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Výuka probíhala v prvním druhém a třetím ročníku dle ŠVP s názvem Kuchař – číšník s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem. RVP čj. 12698/2007-23 MŠMT ČR 28. 6. 2007.

Domov mládeže

Koncepce rozvoje domova mládeže je stanovena na roky 2013-2016. Školní vzdělávací program s názvem Portam scientiam (Brána vědění) má platnost od 2. září 2013. Je sestaven dle požadavků na další vzdělávací programy dle školského zákona.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

V uplynulém školním roce měl sbor 32 členů, z toho 21 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 5 učitelů odborných předmětů, 5 učitelů odborného výcviku a 2 vychovatelky. Věkový průměr pedagogického sboru je 48,6 let. Na mateřské dovolené bylo celkem 5 pracovnice, z toho 4 učitelky.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný, pro každý vzdělávací obor má své učitele odborně vzdělané. Složení pedagogického sboru plně vyhovuje odborností – gymnaziální obory, gastronomické obory, strojnické a zemědělské obory. Ředitelka školy a statutární zástupce mají II. a I. stupeň vzdělání pro výkon funkce vedoucího pracovníka. Specializační studium vystudovali dva koordinátoři ICT, vystudované výchovné poradenství má jedna ze dvou výchovných poradkyň. Studium k výkonu specializovaných činností zahájil jeden pedagogický pracovník v oblasti koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dále ve sboru pracuje koordinátor prevence sociálně patologických jevů, který se vzdělává ve studiu k výkonu specializovaných činností. V pedagogickém sboru pracuje sedm předmětových komisí, vedoucí těchto komisí metodicky vedou učitele, napomáhají k využívání efektivních vyučovacích metod.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Na podporu profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání podala žádost do projektu MŠMT „Šablony pro SŠ“. Škola podporuje další personální rozvoj zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst.

2.5 Charakteristika žáků

Celkem žáků školy

denní forma vzdělávání

| Počet tříd | Celkový počet žáků | Počet žáků na jednu třídu |
|------------|--------------------|---------------------------|
| 14 | 284 | 20,28 |

Gymnázium

denní forma vzdělávání

| Počet tříd | Celkový počet žáků | Počet žáků na jednu třídu |
|------------|--------------------|---------------------------|
| 8 | 173 | 21,63 |

Z toho jsou dvě třídy víceoborové (kvinta+první, oktáva + čtvrtá).

Střední odborná škola

denní forma vzdělávání

| Počet tříd | Celkový počet žáků | Počet žáků na jednu třídu |
|------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | 12 | 12,00 |

Střední odborné učiliště

denní forma vzdělávání

| Počet tříd | Celkový počet žáků | Počet žáků na jednu třídu |
|------------|--------------------|---------------------------|
| 5 | 99 | 19,8 |

Z toho dvě třídy víceoborové (1OZS + 1HUŤ, 2KČ + 2OZS)

Večerní a dálková forma vzdělávání

| Počet tříd | Celkový počet žáků | Počet žáků na jednu třídu |
|------------|--------------------|---------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|

obor Gymnázium, obor Podnikání

Domov mládeže

| Počet oddělení | Celkový počet ubytovaných | |
|----------------|---------------------------|--|
| 1 | 24 | |

Školní jídelna

| Počet strážníků žáků | z toho celodenní stravování | |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| 244 | 24 | |

Žáci školy jsou ve velké většině z mikroregionu Rýmařov. Přibližně 5 % žáků má speciální vzdělávací potřeby. Škola nabízí vzdělání i žákům s vadou sluchu. Zvláštní péče je věnována mimořádně nadaným žákům.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezinárodní partnerství s Gymnáziem Kropachy

Tradice výměnných studentských pobytů českých a slovenských gymnazistů započala před pěti lety. V září 2016 navštívilo město Rýmařov 45 studentů a 4 vyučující Gymnázia Kropachy, včetně amerického lektora angličtiny. Během svého pobytu navštívili hrad Bouzov, zámek v Bruntále, ruční papírnu ve Velkých Losinách a vzácný dřevěný kostelík Maršíkov.

Kvalita 2017

Rozvojový program Moravskoslezského kraje – Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných MSK – KVALITA 2017 a Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a zjištění relativního přírůstku znalostí KVALITA 2016. Testováním byla pověřena Společnost pro kvalitu školy. Výsledky jsou uvedeny v kapitole 5.7.

Podpora odborného vzdělávání

MŠMT vyhlašuje program s názvem „Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání“. Podpořeny jsou obory vzdělání, které lze z pohledu potřeb trhu práce i z pohledu unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné. Do přehledu vybraných oborů vzdělání byl ve školním roce 2016/2017 zařazen obor Opravář zemědělských strojů a v prvním pololetí obor Hutník. Cílem programu je udržet vzdělávání v těchto oborech.

Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků

Poskytovatelem neinvestiční dotace ze státního rozpočtu je MŠMT, které vyhlašuje dvakrát ročně období podpory. Žadatelé mohou mít z dotace hrazeny náklady na dopravu, pracovní oděvy, učební pomůcky. Škola žádala o dotaci pouze v období do prosince 2016.

Dotiční programy MSK

Do dotačního programu **Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže** se naše škola přihlásila s projektem „Poznej svého spolužáka, poznej svého učitele“. Projekt byl úspěšně realizován. Do aktivit se zapojili převážně žáci učebních oborů.

Dotiční program **Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** byl vyhlášen na jaře 2017. Školou byla podána žádost o dotaci na projekt „Živé a zaniklé vesnice II.“.

Modernizace výuky přírodovědných předmětů

Žádost o dotaci v krajském projektu z IROP byla úspěšná. Cílem projektu je zbudovat novou chemickou laboratoř s moderním laboratorním nábytkem a učebními pomůckami typu Pasco. Naše škola je jedna ze sedmi středních odborných škol, které projekt v průběhu školního roku připravovaly a po získání dotace zahájily v červnu 2017 realizaci projektu. V současné době probíhají výběrová řízení na nákup laboratorního nábytku a měřidel. Škola připravuje rekonstrukci učebny. Projekt „Modernizace výuky přírodovědných předmětů“ přispěje ke zkvalitnění výuky chemie, biologie a fyziky.

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

V dubnu 2017 byla podána žádost o dotaci z výzvy OP VVV tzv. šablony pro SŠ a VOŠ. Dvouletý projekt „Vzdělávání učitelů Gymnázia a SOŠ Rýmařov“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.016_035/0006498 byl finančně podpořen ve výši 762 669,- Kč a jeho realizace byla zahájena 1. srpna 2017. Z nabízených aktivit pro střední školy bude naše gymnázium a SOŠ realizovat v oblasti personální podpory tyto šablony: Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, Školní kariérový poradce. Z oblasti osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů se budou učitelé vzdělávat v matematické gramotnosti, inkluzi, polytechnickém vzdělávání, v mentoringu a osobnostně sociálním rozvoji. V oblasti aktivit rozvíjející ICT budou žáci ohroženi školním neúspěchem zařazeni do doučování.

Centra technického vzdělávání na Bruntálsku

Projekt „Centra technického vzdělávání na Bruntálsku“ č. CZ.1.10/2.1.00/02.00218 byl investičním projektem zaměřeným na rozvoj infrastruktury z programu ROP NUTS II Moravskoslezsko. V rámci projektu byla škola vybavena technickým zařízením pro výuku strojírenských oborů. Strojní a automobilní zařízení slouží ke zkvalitnění výuky a rozšíření praktických dovedností žáků v oboru Opravář zemědělských strojů. V tomto školním roce byla ukončena udržitelnost projektu.

EUROgymnázia

Tříletý projekt „**Efektivní Učení Reformou Oblastí gymnaziálního vzdělávání**“ byl v listopadu 2011 úspěšně ukončen. Ve spolupráci s devíti gymnázií MSK se využívají metodické a pracovní materiály pro gymnaziální vzdělávání v předmětech ČJ, M, Fy, Ch, Bi, AJ, NJ, Dě, VV, IVT. Je ukončeno období udržitelnosti projektu.

Přírodní učební areál EVVO

Z globálních grantů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola vytvořila projekt „**Prožitkové vnímání environmentálních vzdělávacích aktivit v přírodním učebním areálu**“. Cílem projektu bylo podpořit moderní trend učení (experenciální učení) s akcentem na zvýšení motivace studentů k řešení otázek životního prostředí. Žáci využívají meteorologickou stanici a pracovní listy zaměřené na environmentální výchovu. V roce 2017 byla ukončena udržitelnost projektu.

Podpora přírodovědných předmětů

Projekt „Podpora přírodovědných předmětů“ č. CZ.1.10/2.1.00/20.01213 vybavil didaktickou technikou, mikroskopy a učebními systémem PASCO v laboratoř biologie a fyziky. Cílem projektu je modernizace výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů, které umožní větší podíl praktické výuky a individuální řešení.

Jazykové učebny středních odborných škol

Druhým rokem je v užívání laboratoř pro výuku cizích jazyků z projektu „Jazykové učebny středních odborných škol“ z programu ROP NUTS II Moravskoslezsko. Z dotace byla hrazena digitální jazyková laboratoř s 1+16 PC, kontrolou a sdílením videa, audia a možnosti kontroly nad všemi PC. Z rozpočtu školy byly provedeny stavební úpravy a zakoupen nábytek. Cílem projektu je zkvalitnění jazykových kompetencí absolventů školy.

Prevence rizikových projevů chování

Moravskoslezský kraj vyhlásil program na podporu aktivit prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2016/2017. Školní projekt č. P19/2016 s názvem „Poznej svého spolužáka, poznej svého učitele“ získal dotaci ve výši 54 tisíc korun a v průběhu školního roku byl úspěšně realizován. Cílem projektu bylo vytvořit dobré klima ve třídách prvních a druhých ročníků učebních oborů formou pobytových akcí, zorganizovat adaptační kurzy pro žáky primy gymnázia a turistický den Akce čisté Jeseníky. Projekt byl uzavřen školním a oblastním kolem výtvarné a literární soutěže Rizikové jevy chování.

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče školy jsou organizováni ve Sdružení rodičů a přátel školy, které má při škole dlouholetou tradici. Sdružení pomáhá žákům financovat účast na soutěžích, ocenění nejlepších žáků, přispívá sociálně slabým na mimoškolní akce pořádané školou.

Rodiče školy mají možnost získat informace o výsledcích ve vzdělávání 4x do roka na pravidelných třídních schůzkách a pedagogických odpoledních a v průběhu celého roku individuálně.

Školská rada má 6 členů. Dva zástupci jsou jmenováni zřizovatelem, dva pedagogické pracovníky volí pedagogický sbor a dva zástupce zákonných zástupců nebo zletilých žáků volí rodiče a zletilí žáci.

Při škole funguje také studentská rada, kterou tvoří zástupci jednotlivých tříd (po jednom z každé třídy) denního studia. Tato rada se pravidelně schází na svých schůzkách a stejně jako s vedením školy, které ji považuje za důležitého partnera při vytváření demokratické atmosféry a atmosféry důvěry ve škole. Rada má nezastupitelnou úlohu obousměrného prostředníka mezi žáky a pedagogy (vedením školy), žáci se díky ní učí spoluodpovědnosti za fungování „věcí veřejných“, přinášejí svá doporučení a představy o fungování školy, organizují akce jako je Majáles či Juvenáles, školní akademie apod.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Motto: Škola pro vědu i praktický život. Obory Gymnázium jsou střední školou se všeobecným zaměřením. Profilové předměty jsou český jazyk, cizí jazyky a matematika. Navazuje tímto na zaměření nižšího gymnázia – proto posiluje výuku mateřského jazyka jako základního komunikačního prostředku každého občana naší republiky a matematiky, jejíž znalost podporuje rozvoj logického myšlení. Gymnázium tak umožní i na vyšším stupni všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, účelně rozloží základní učivo, je zachována klasická nabídka předmětů. Důraz je kladen na propojení výuky s informačními technologiemi.

Nedílnou součástí výuky na naší škole je kvalitní jazyková příprava našich žáků, jejíž význam podporujeme zapojením žáků do mezinárodních projektů s partnerskými školami, pravidelných poznávacích zahraničních zájezdů, při kterých si žáci mohou ověřit svoje znalosti a také poznat nutnost komunikace v cizím jazyce.

Škola se chce zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim výrazné podmínky pro rozvoj jejich profilyce.

Naší hlavní prioritou je co možná dokonalejší příprava žáků k dalšímu studiu na všech typech vysokých škol. Naši absolventi jsou proto při přijímacím řízení na vysoké školy úspěšní.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se prioritně zaměřil na přípravu pro vysokoškolské studium a k tomu je učební plán přizpůsoben. Žáci předmaturitního ročníku si mohou zvolit mezi profily humanitně nebo přírodovědně zaměřenou, kterou pak realizují v ročníku maturitním.

Dále umožňujeme našim žákům využít smysluplně svůj volný čas v řadě kroužků i dalších mimoškolních aktivit. Vzhledem k charakteru gymnázia jako centra vzdělanosti v celém mikroregionu nabízíme také řadu jazykových a odborných kurzů pro veřejnost a čtvrtým rokem opět vyučujeme ve večerním studiu.

V neposlední řadě úzce spolupracujeme s místními organizacemi a městským úřadem při pořádání kulturních akcí, do kterých se aktivně zapojují naši žáci, a snažíme se tímto způsobem o posílení vztahu k místnímu regionu.

Jednou z důležitých priorit školy je vytvoření přátelské a otevřené atmosféry podporující samostatné a tvůrčí myšlení žáků, což se již několik let projevuje v pravidelné organizaci studentských akademií, majálesu a zapojení žáků do práce v studentské radě, spolupodílející se na chodu školy.

3.2 Profil absolventa

Příspěvková organizace je všeobecně vzdělávací školou, připravuje tedy svoje žáky tak, aby byli schopni se komplexně orientovat ve veřejném životě i řešit běžné životní situace a byli si plně vědomi svých práv a povinností. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi a kompetencemi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.

Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi a kompetencemi, které výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů (profilyce) během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru.

Každý žák je schopen komunikovat ve dvou cizích jazycích. Prvním je jazyk anglický, hlavní cizí jazyk, který je povinný pro všechny žáky. Výběr dalšího cizího jazyka je realizovaný dle zájmu žáka a možností školy. Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Žáci si uvědomují souvislosti mezi zdravým životním stylem, činností člověka a stavem životního prostředí. Mají k němu pozitivní vztah, stejně jako k městu i regionu, ale dokážou se pohybovat a orientovat i v současném multikulturním a multijazyčném prostředí EU.

Všichni žáci dokážou používat výpočetní techniku ke komunikaci se svým okolím i využívat praktických výhod těchto technologií při vlastním učení, práci i běžném životě.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – tvořivé a kritické myšlení, práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost reálného sebehodnocení, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Jsou si vědomi nutnosti neustálého vzdělávání a rozvoje získaných kompetencí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Do oborů s maturitní zkouškou probíhají Jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Kritéria přijímacího řízení hodnotí váhu jednotných testů v přijímacím řízení v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou na 60 %. Výsledky didaktických testů jednotných přijímacích zkoušek zpracovává Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Po ukončení písemných zkoušek v učebně jsou archy s odpověďmi žáků digitalizovány a elektronicky odeslány k centrálnímu vyhodnocení. V každém z testů žáci mohou získat maximálně 50 bodů. Uchazeč má právo zúčastnit se testování ve dvou centrálně stanovených termínech, lepší výsledek zkoušky je mu započten do bodového hodnocení ve škole.

Přijímací řízení do gymnaziálních oborů proběhlo ve školním roce 2016/2017 dle celostátního zadání formou centrálně zadávaných jednotných testů ve dvou termínech. Bylo využito didaktických testů z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ke zjištění relevantních dovedností a vědomostí uchazečů.

Zpráva o výsledcích uchazečů školy obsahuje datovou část. Na základě výsledkové sestavy zpracované Cermatem lze provést porovnání výsledků uchazečů o studium na naší škole s celorepublikovým průměrem, s výsledky uchazečů v Moravskoslezském kraji a také porovnání s uchazeči o studium na školách shodného oboru.

Do učebních oborů písemné zkoušky uchazeči nekonali.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá dle platných legislativních předpisů. Skládá se z části společné (státní) a profilové (školní).

Škola připravuje žáky na povinně volitelné zkoušky z předmětů ve společné části maturitní zkoušky:

- matematika
- cizí jazyk – Aj, Fj, Nj, Rj

Příprava na volitelné předměty je zaručena učebním plánem, kde kromě hlavních předmětů se žáci mohou připravovat k maturitní zkoušce ve volitelných seminářích.

Obsah, formu a počet profilových zkoušek určuje ředitel školy.

Profilová část maturitní zkoušky má ústní formu. Obsah je dán učebními osnovami předmětů vyučovaných na gymnáziu. Učební osnovy ŠVP G splňují podmínky požadavků k maturitní zkoušce zveřejněné v tzv. „Katalogu požadavků“, které schvaluje MŠMT.

V profilové (školní) části si žáci povinně volí dva předměty z nabídky.

Konkrétní informace a termíny k maturitní zkoušce pro daný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.gymsosrym.cz.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné ročníkové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- skupinovou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (resumé v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, soustředění, adaptační pobyty).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci mají možnost profilovat své studium v posledním ročníku.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

| Klíčové kompetence | |
|-------------------------------|--|
| KOMPETENCE K UČENÍ | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají základní poznatky z všeobecně vzdělávacích předmětů • Vedeme žáky k samostatné práci • Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových soutěží a olympiád • Vedeme žáky k organizování různých akcí mimo vyučování • Zohledňujeme individuální potřeby žáků • Využíváme aktivizující metody učení • Zadáváme žákům samostatné práce, při nichž využívají moderní informační zdroje • Ve 3. ročníku žáci vypracovávají ročníkovou práci, kterou pak veřejně obhajují • Vysvětlujeme žákům význam celoživotního vzdělávání |

| | |
|---|--|
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | <ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali sami řešení a dokázali je obhájit • V určitých vzdělávacích oblastech využíváme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokán, CERMAT) • Využíváme problémové úkoly a příklady z praktického života • Při výuce využíváme a vedeme žáky k využívání všech dostupných zdrojů informací • Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky zásadám správné diskuse, obhájit vlastní názor a vyslechnout a respektovat názory ostatních • Studenti dostávají ve výuce prostor k obhájení zadaných prací s využitím prostředků IVT • Pravidelně zařazujeme metody kooperativního učení, tím podporujeme schopnost spolupráce • Účastí v mezinárodních projektech podporujeme komunikaci v cizích jazycích • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách • Lyžařský kurs pro žáky 1. ročníku a kvinty |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků při učení pravidelným začleňováním skupinové práce • Naším cílem je naučit žáky pracovat v týmu • Učíme žáky respektovat se navzájem a učíme je odmítat vše, co odporuje zásadám slušného chování • Taneční kurs pro žáky 2. ročníku a sexty • Podporujeme a organizujeme sportovní soutěže žáků |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ | <ul style="list-style-type: none"> • Naším cílem je, aby se naši žáci stali uvědomělými občany aktivně participujícími na veřejném životě • V rámci průřezových témat zařazujeme aktivity vedoucí k poznání města a místního regionu • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a principům trvale udržitelného rozvoje • Vedeme žáky k třídění odpadů (nádoby na tříděný odpad ve vestibulu školy) • Do výuky zařazujeme pravidelně exkurze na městský úřad, do banky, pracovní úřad a dalších institucí • Podporujeme ENV v akci Čisté Jeseníky • Žáci mohou svoje názory prezentovat ve školním časopise • Vodácký kurs pro žáky 2. ročníku a sexty • Poznávací exkurze do Prahy pro žáky 4. ročníku a oktávy |
| KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI | <ul style="list-style-type: none"> • pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze, které napomáhají žákům zorientovat se v možnostech jejich dalšího profesního rozvoje; probíhají v předem známých termínech, jejich náplň je stanovena podle aktuální nabídky a možností • žáci jsou možností volby profilace studia vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření |

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že pedagogové zpozorují u žáka zvýšenou potřebu pedagogické podpory, realizuje škola opatření, která žákovi pomohou naplno využít jeho vzdělávací potenciál. V první fázi se využijí úpravy metod a organizace výuky, individuální přístup k žákovi a jeho hodnocení, a to na základě PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavují třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. Ten stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Pokud po vyhodnocení PLPP nejsou splněny cíle stanovené v PLPP, doporučí škola zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí případný další stupeň podpůrných opatření ve výuce. Škola se poté řídí doporučením ze ŠPZ.

Dále také škola vypracovává IVP, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, a to nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ze ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP probíhá stejným způsobem jako u PLPP.

Škola uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka, které se projeví při stanovování obsahu, forem a metod výuky, rovněž umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností. Dále v případě žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, zajistí jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám. Škola spolupracuje s rodiči žáka se SVP, regionálními ŠPZ (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum) a je připravena navázat kontakt s dalšími odbornými subjekty, poskytujícími služby v rámci zajištění potřeb žáka se SVP.

Rovněž podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí je zajištěno formou individuální integrace do běžných tříd tak jako u žáků se SVP. Třídní učitel těchto žáků napomáhají jejich včlenění do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé společenské klima a sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé se také podílejí na užší spolupráci s rodinou.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou vytipováni třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Na jejich doporučení provádí identifikaci mimořádného nadání žáka školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mají možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsah je stanoven podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení na IVP ze ŠPZ, a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Žáci, kteří se pravidelně umisťují v olympiádách vyhlášených MŠMT a dalších odborných soutěžích, jsou motivováni k rozšiřování základního učiva a jsou jim umožněny osobní konzultace s vyučujícími nad rámec vyučovaného předmětu. Rozvoj nadání je podporován také přátelským pracovním prostředím a neustálou nabídkou učit se něčemu novému. Při školní práci jsou vyučujícími respektovány vlastní postupy řešení úloh, nacházení kreativních postupů a vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mají možnost být připravováni k získání certifikátů z cizího jazyka, které mají celoživotní platnost a význam pro další studium, stáže v zahraničí a možnost zaměstnání ve státech Evropské unie. Škola spolupracuje s univerzitami a vysokými školami, a to formou odborných přednášek či exkurzí. Dále svým žákům nabízí volitelné vyučovací předměty a zájmové aktivity mimo vyučování.

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 Zkratky pro průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENV – Environmentální výchova

Problematika vztahu organismu a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí České republiky

MDV – Mediální výchova

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich významy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

3.8.2 Tabulace průřezových témat

| OSV | I. | II. | III. | IV. | V. |
|-----------|--|--|---|---|---|
| 1. ročník | FJ, Fy, HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, ČJ | FJ, Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, VV, ZSV, IVT, ČJ, M, AJ, Z | FJ, Bi, HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ | NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ, AJ | FJ, Fy, Bi, HV, AJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ |
| 2. ročník | FJ, Fy, HV, AJ, NJ, ŠJ, VV, Z, ČJ | FJ, Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, IVT, ČJ, M, AJ | FJ, Bi, HV, AJ, NJ, ŠJ, VV, Z, IVT, ČJ | FJ, NJ, RJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ, AJ, ŠJ | FJ, Bi, HV, AJ, Ch, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ |
| 3. ročník | FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJ | FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, RJ, Z, IVT, ČJ, M, ŠJ | FJ, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, IVT, ČJ, Dě, Fy | NJ, RJ, Z, ZSV, IVT, ČJ, Dě, aj, Fy | FJ, Bi, NJ, RJ, ŠJ, Z, ZSV, IVT, ČJ, La |
| 4. ročník | FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJ | Fy, Bi, AJ, NJ, RJ, Z, ZSV, ČJ, M, FJ, ŠJ | FJ, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJ, Dě, Fy | FJ, AJ, NJ, RJ, Z, ŠJ, Ch, ZSV, ČJ, Fy | Bi, AJ, ŠJ, Z, ZSV, ČJ, FJ |

| EGS | I. | II. | III. | IV. | V. |
|-----------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------|--|---------------------|
| 1. ročník | Fy, HV, Dě, Z | Bi, Ch, NJ, Z, Fy | Z, AJ | FJ, Fy, HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ, VV, ČJ | |
| 2. ročník | HV, Dě, Z | Bi, Ch, NJ, Z, | Z, | FJ, HV, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ČJ | FJ, ŠJ, Z, AJ |
| 3. ročník | Dě, NJ, ŠJ, ZSV, Z | Dě, Bi, Ch, NJ, RJ, Z, ZSV, ŠJ | RJ, Z, ZSV, Dě, aj | Dě, FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, RJ, ZSV, ČJ, La, ŠJ, Z | FJ, NJ, ŠJ, |
| 4. ročník | FJ, NJ, ŠJ, Dě, AJ, Z | FJ, Dě, NJ, ŠJ, Z, ČJ, AJ | FJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, Dě, AJ | Dě, FJ, Bi, Fy, AJ, NJ, RJ, ZSV, ČJ, ŠJ, Z | FJ, AJ, NJ, ZSV, ŠJ |

| MKV | I. | II. | III. |
|-----------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ročník | FJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, Dě | HV, ZSV, ŠJ, Z | AJ, NJ, RJ, Z, IVT, ČJ, FJ, ŠJ |
| 2. ročník | NJ, RJ, ŠJ, Z, VV, ČJ | FJ, HV, NJ, RJ, ZSV, ŠJ, Z | FJ, NJ, RJ, Z, IVT, ČJ, AJ, ŠJ |
| 3. ročník | Dě, FJ, Bi, NJ, Z, ZSV, ČJ, ŠJ | Dě, FJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV, Z | FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, IVT, ČJ |
| 4. ročník | Dě, FJ, NJ, Bi, Z, ZSV, ČJ, ŠJ, AJ | Dě, FJ, NJ, Z, ZSV, ŠJ, AJ | FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, ČJ, ŠJ |

| ENV | I. | II. | III. |
|-----------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. ročník | Fy, Bi Z, VV | Dě, Bi, AJ, Ch, Z, VV | Bi, VV, Z |
| 2. ročník | Fy, Bi, Ch, VV, ŠJ, Z | Dě, FJ, Fy, Bi, AJ, Ch, Z, VV, ŠJ | FJ, Bi, ZSV, VV, Z |
| 3. ročník | FJ, Fy, Bi, Ch, ŠJ, Z | Dě, Fy, AJ, Bi, NJ, Z, ZSV, FJ | Fy, Bi, Z, FJ |
| 4. ročník | Fy, Bi, NJ, FJ, Z | Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, Z, ČJ, Ch | Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, FJ, AJ, Z |

| MDV | I. | II. | III. | IV. | V. |
|-----------|--|--|---------------------------|---|-------------------------------|
| 1. ročník | FJ, Bi, HV, VV, IVT, ČJ, Z | Bi, HV, AJ, Ch, RJ, IVT, ČJ, Z | FJ, Z, HV, ZSV, ČJ, aj | Bi, HV, RJ, IVT, ČJ, Z | Dě, Z |
| 2. ročník | Dě, FJ, Bi, Z, HV, AJ, Ch, ŠJ, VV, IVT, ČJ | FJ, Bi, Z, NJ, HV, Ch, RJ, ŠJ, VV, IVT, ČJ | FJ, HV, AJ, ŠJ, ČJ, Z, Fy | FJ, Bi, Z, HV, RJ, VV, IVT, ČJ, AJ, Z, Fy | Dě, FJ, Z, VV, ČJ |
| 3. ročník | Dě, FJ, Fy, Bi, NJ, RJ, Z, ZSV, ČJ | Dě, FJ, Bi, AJ, Ch, NJ, RJ, ČJ, Z | NJ, ČJ, AJ, Fy | Dě, Bi, Z, AJ, NJ, RJ, ŠJ, IVT, ČJ | Dě, NJ, ŠJ, Z |
| 4. ročník | FJ, Bi, NJ, Z, ZSV, ČJ, Dě, ŠJ, AJ | Bi, NJ, RJ, Z, ČJ, AJ, Dě, FJ, ŠJ | FJ, Bi, Z, NJ, ČJ, AJ, ŠJ | Dě, FJ, Bi, aj, NJ, RJ, Z, ZSV, ČJ, ŠJ | Dě, FJ, NJ, ČJ, Z, FJ, ŠJ, AJ |

4 Učební plán

Učební plán je zpracován v souladu s RVP G, vázaná a volná disponibilní dotace byla rozdělena dle priorit naší školy.

4.1 Učební plán dle vyučovacích předmětů

| | první | druhá | třetí | čtvrtá | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Anglický jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Další cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Informatika a výpočetní technika | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Základy společenských věd | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Hudební/Výtvarná výchova | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| volitelný předmět 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| volitelný předmět 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| volitelný předmět 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| volitelný předmět 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

4.2 Tabulace učebního plánu

4.2.1 Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Předmět | první/kvinta | disponibilní | z toho dělených | celkem | druhá/sexta | disponibilní | z toho dělených | celkem | třetí/septima | disponibilní | z toho dělených | celkem | čtvrtá/oktáva | disponibilní | z toho dělených | celkem | Předmět | Náš škola | disponibilní | povinná čas dotace |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------|--------------|-----------------|--------|-------------|--------------|-----------------|--------|---------------|--------------|-----------------|--------|---------------|--------------|-----------------|--------|---------|-----------|--------------|--------------------|
| Jazyk a komunikace | český jazyk | Český jazyk a literatura | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | | 4 | 3 | 1 | | 4 | 16 | 16 | 4 | 12 |
| | cizí jazyk 1 | Anglický jazyk | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 16 | 16 | 4 | 12 |
| | cizí jazyk 2 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 | 12 | 0 | 12 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4 | 1 | | 5 | 3 | 1 | | 4 | 3 | 1 | | 4 | 0 | 4 | | 4 | 17 | 17 | 7 | 10 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika a výpočetní technika | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 1 | 1 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | 0 | 6 | 45 | 1 | 36 |
| | Osz | Základy společenských věd | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 1 | | 3 | 9 | | 1 | |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 2 | | | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | | 1 | 7 | | 1 | |
| | Chemie | Chemie | 2 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | | | 2 | 0 | 2 | | 2 | 8 | | 2 | |
| | Biologie | Biologie | 2 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 0 | 2 | | 2 | 8 | | 2 | |
| | geologie | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | | |
| Geografie | Zeměpis | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 1 | | | 1 | 0 | 2 | | 2 | 7 | 2 | | | |
| Umění a kultura | umění a kultura | Hudební nebo Výtvarná výchova | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 0 | | | | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 | 8 |
| | výchova ke zdraví | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Volitelný předmět | vol. př. 1 | | | | | 0 | | | | 0 | 2 | | 4 | 2 | | | | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| | vol. př. 2 | | | | | 0 | | | | 0 | 2 | | 4 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | |
| | vol. př. 3 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | | |
| | vol. př. 4 | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| celkem naše škola | | | 29 | 4 | 15 | 33 | 30 | 3 | 17 | 33 | 29 | 4 | 19 | 33 | 20 | 15 | 19 | 32 | 132 | 132 | 26 | |

Volitelné předměty:

Volitelný předmět 1 (1letý) jeden předmět z nabídky:

Latina

Deskriptivní geometrie

Volitelný předmět 2 (2letý) jeden předmět z nabídky:

Seminář z matematiky

Seminář z biologie

Seminář z dějepisu

Seminář ze společenských věd

Seminář z českého jazyka a literatury

Seminář ze zeměpisu

Programování

Volitelný předmět 3

Konverzace v cizím jazyce:

(anglickém, francouzském, německém, ruském, španělském)

Volitelný předmět 4 (1letý) jeden předmět z nabídky:

Seminář z českého jazyka a literatury (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář ze zeměpisu (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z chemie (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z fyziky (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z filosofie (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář ze společenských věd (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z dějepisu (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z biologie (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z informatiky

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- V poznámkách k učebnímu plánu jsou uvedeny přesné názvy předmětů, kterým se žák vyučuje a jak jsou uvedeny na vysvědčení.
- V předmětu Základy společenských věd je zahrnuta ve 4. ročníku oblast Člověk a svět práce.
- V předmětech Biologie a Chemie v 1. ročníku je jednou za 14. dní praktická cvičení, třída se dělí na skupiny.
- Obsah oboru Geologie je rozvržen mezi předměty Chemie, Biologie, Zeměpis.
- Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je integrován do předmětu Základy společenských věd.
- Vzdělávací obsah oboru Člověk a zdraví je integrován do předmětu Biologie, Základy společenských věd a bude realizován v rámci tělovýchovných kurzů a projektového dne.

Český jazyk a literatura – předmět Český jazyk a literatura se učí ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia (první až čtvrtý ročník čtyřletého studia a kvinta až oktáva osmiletého studia) vždy po čtyřech hodinách týdně, z toho je v prvním a druhém ročníku jedna hodina dělená.

Předmět Český jazyk a literatura má svá specifika – zahrnuje v sobě složku literární, jazykovou a slohově komunikační. V literární složce bude věnována zvýšená pozornost nácviku čtenářských dovedností a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve složce jazykové bude upevňována znalost jazykové struktury včetně normativního pravopisu, složka slohově komunikační bude zaměřena na schopnost vyjádřit se adekvátně komunikační situaci (opřeno o poznatky funkční stylistiky) a pěstování kultivovaného jazykového projevu v písemné i ústní podobě.

Od třetího ročníku a septimy mají žáci možnost zvolit si dvouletý **Seminář z českého jazyka a literatury**. Ve čtvrtém ročníku a oktávě mohou pak žáci studovat v jednoletém semináři se stejným názvem. V obou typech seminářů bude rozvíjena zejména kompetence ke komunikaci, mediální výchova a informační a komunikační technologie, jejich součástí je i hlubší příprava na společnou část maturitní zkoušky.

Anglický jazyk – Anglický jazyk jako hlavní cizí jazyk je vyučován v dělených třídách s hodinovou dotací čtyři hodiny týdně.

Předmět je součástí povinné části státní maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Volitelný předmět **Konverzace v anglickém jazyce** s dotací dvě hodiny týdně navazuje v posledním ročníku čtyř i osmiletého studia na základní výuku anglického jazyka.

Příprava žáků směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek na vysoké školy, popř. mezinárodních certifikačních zkoušek. Žáci systematicky procvičují všechny formy jazykových dovedností.

Další cizí jazyk – V prvním ročníku čtyřletého gymnázia si žáci mohou vybrat další cizí jazyk z následující nabídky: **Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk**. Časová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka činí tři hodiny týdně po celé čtyři roky. Cílem výuky je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Volitelný předmět **Konverzace v německém jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyř i osmiletého studia na základní výuku německého jazyka. Časová dotace činí dvě hodiny týdně. Příprava žáků směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek na vysoké školy, popř. mezinárodních certifikačních zkoušek. Cílem je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností.

Volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku francouzského jazyka. Časová dotace činí dvě hodiny týdně. Cílem výuky je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností, příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Volitelný předmět **Konverzace ve španělském jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku španělského jazyka. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem výuky je příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů a systematické procvičování všech forem jazykových dovedností.

Volitelný předmět **Konverzace v ruském jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku ruského jazyka. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem výuky je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností, příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a případných přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Matematika – předmět se učí ve všech čtyřech ročnících. V prvním ročníku pět hodin, v dalších po čtyřech hodinách.

Předmět **Seminář z matematiky** je dvouletý s dotací dvě vyučovací hodiny, seznamuje se základy vysokoškolské matematiky a prohlubuje a rozšiřuje učivo potřebné k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ.

Předmět **Deskriptivní geometrie** je určený žákům třetího ročníku čtyřletého studia a sedmého ročníku studia osmiletého. Náplní deskriptivní geometrie je studovat zobrazení prostoru na rovinu.

Informatika a výpočetní technika – třída se dělí podle potřeby na skupiny tak, aby byl maximální počet žáků ve skupině odpovídající počtu počítačů v učebně. Během prvních dvou let je výuka zaměřena zejména na vzdělávací obsah digitální technologie a zdroje a vyhledávání informací. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na DTP a publikování ve spojitosti s vypracováním povinné ročníkové práce.

Volitelný předmět **Programování** je dvouletým předmětem, jehož cílem je zvládnutí základních programovacích technik v některém z vhodných programovacích jazyků.

Volitelný předmět **Seminář z informatiky** je jednoletý předmět zaměřený na pokročilou uživatelskou práci s počítačem.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pokud je v otevřen některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku, je povinnost jej navštěvovat.

Dějepis – Tento předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku vždy po dvou hodinách.

Jeho učivo rozšiřuje **Seminář z dějepisu**, který je nabízen jako volitelný předmět ve dvou variantách – dvouleté (třetí a čtvrtý ročník) a jednoleté (čtvrtý ročník) – vždy ve dvouhodinové dotaci týdně

Základy společenských věd – tento předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. V prvním až třetím ročníku po dvou hodinách, ve čtvrtém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu, která je určena pro začlenění oboru Člověk a svět práce. Průběžně jsou do výuky řazena některá témata oboru Člověk a zdraví.

Volitelný předmět **Seminář ze společenských věd** se nabízí jako dvouletý ve třetím ročníku, nebo jednoletý ve čtvrtém ročníku. Vyučuje se po dvou hodinách.

Volitelný předmět **Seminář z filosofie** se nabízí ve čtvrtém ročníku. Vyučuje se po dvou hodinách.

Fyzika – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním, druhém a třetím ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, ve třetím ročníku je jedna hodina dělená. Ve čtvrtém ročníku je časová dotace jedna hodina týdně.

Pro žáky se zájmem o fyziku je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý **Seminář z fyziky**.

Chemie – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním a druhém ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, z nichž jedna je podle aktuálních možností půlená. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace dvě celé hodiny týdně.

Pro žáky se zájmem o chemii je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý **Seminář z chemie**. V půlených hodinách a semináři je kladen důraz na praktické provádění laboratorních prací. V rámci studia chemie se žáci mohou účastnit chemických soutěží, např. Chemické olympiády.

Biologie – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve všech ročnících je předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně. Dle aktuálních možností bude jedna hodina dělená na poloviny za účelem provádění praktických cvičení, laboratorních prací a badatelsky zaměřené výuky. Do výuky třetího ročníku je integrována i část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory je biologie od třetího ročníku doplněna o **Seminář z biologie**, který je studentům nabízen v dvouleté případně jednoleté variantě, dle zájmu. Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti biologie (např. praktická cvičení v biologické laboratoři, případně v terénu) a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium biologických oborů na vysokých školách.

Náplní semináře jsou laboratorní práce a základy první pomoci. Učivo je doplňováno a dále rozvíjeno formou biologických exkurzí, zaměřených na právě probírané téma (přírodovědné vycházky ...).

Výuka biologie probíhá ve speciální učebně biologie, v biologické laboratoři a v přírodě. V rámci studia biologie se žáci účastní i soutěží s biologickou a ekologickou tematikou. Své znalosti, dovednosti a rozhled v odborné tematice mohou prezentovat v biologické olympiádě a dalších projektech zaměřených na ekologickou a biologickou problematiku. Během studia žáci odevzdávají herbář, seminární práci a mohou vypracovat také ročníkovou práci.

Zeměpis – byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie, vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost; integruje také Geologii. Časová dotace v prvních dvou ročnících studia je dvouhodinová, ve třetím ročníku jednoduhodinová, ve čtvrtém ročníku dvouhodinová. Výuka probíhá pro celou třídu v učebnách, učebnách vybavených multimediální technikou, doplněná terénními pracemi a exkurzemi, realizovanými v průběhu celého školního roku dle aktuální situace (počasí, tematická návaznost s učivem, využití místního regionu...).

Žáci čtvrtého ročníku čtyřletého i víceletého gymnázia si mohou zvolit jednoletý **Seminář ze zeměpisu**, žáci třetího ročníku čtyřletého i víceletého gymnázia si mohou zvolit dvouletý **Seminář ze zeměpisu**. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium geografických oborů na vysokých školách, zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti zeměpisu a na přípravu k maturitě. Časová dotace – 2 hodiny týdně. Studium probíhá v učebnách, učebnách vybavených multimediální technikou, popř. v terénu. V rámci studia se žáci účastní i soutěží a olympiád v daném oboru. Během studia žáci odevzdávají seminární práci. Učivo je doplňováno a dále rozvíjeno i podle moderních poznatků v oboru.

Hudební výchova – je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žák si volí buď hudební, nebo výtvarnou výchovu. Předmět je zařazen v prvním a druhém ročníku po 2 hodinách týdně, vyučován je skupinově. Dělí se na 2 složky – teoretickou (dějiny hudby, hudební teorie, poslechy) a praktickou (zpěv, rytmická cvičení, harmonizace). Hodiny jsou doplněny návštěvami výchovných koncertů. Z předmětu je možno maturovat v profilové části maturitní zkoušky, pokud žák současně navštěvoval ZUŠ a řádně absolvoval II. cyklus absolventským koncertem.

Výtvarná výchova – Náleží do oblasti Umění a kultura. Předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku v časovém rozmezí 2 hodin. Žáci jsou rozděleni do dvou přibližně stejně velkých skupin vzhledem k velikosti učebny EV a prostoru pro práci. Výuka se dělí na část teoretickou a praktickou, teorie zahrnuje dějiny umění od pravěku po současnost a teorii výtvarných technik. V druhé části žáci prakticky zpracovávají získané znalosti. Hodiny jsou doplněny návštěvami muzea, výtvarnými exkurzemi a organizací vlastních výstav. Z výtvarné výchovy lze maturovat v profilové části maturitní zkoušky, maturita zahrnuje obhajobu souboru vlastních prací, teorii dějin umění a teorii výtvarného umění.

Tělesná výchova – Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.

Latina – Patří mezi volitelné předměty a to v časové dotaci dvou hodin týdně. Cílem je ovládnutí základů gramatiky a vybudování přiměřené slovní zásoby, kterou žáci využijí při vysokoškolském studiu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury (pro dvouletý nebo jednoletý od 3., resp. 4. ročníku). Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Analýza a interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

5.1.2 Klíčové kompetence

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
- ✓ objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití
- ✓ na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči
- ✓ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
- ✓ vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám
- ✓ objasní základní pojmy stylistiky
- ✓ vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost / nepřipravenost, psanost / mluvenost)
- ✓ používá základní útvary stylu prostě sdělovacího

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků | <p>Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence | MKV – III OSV – I, II, V (prolíná celou složkou předmětu) | Dě, CJ, Z, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití • na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči | | CJ, Fy, Bi |

| | | | |
|--|--|-----------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu | <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmo, jeho vznik, vývoj a druhy, základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen | | D |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost / nepřipravenost, psanost / mluvenost) • používá základní útvary stylu prostě sdělovacího | <p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styl – individuální, stylistika – nauka o slohu, slohotvorní činitele – objektivní, subjektivní • prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď • styl prostě sdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace) | OSV – III | CJ, ZSV |

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- ✓ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- ✓ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- ✓ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- ✓ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- ✓ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- ✓ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- ✓ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým• objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none">• Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce Literatura krásná a věcná <ul style="list-style-type: none">• Znaky, vztah, vývoj jejich vnímání• diskurs• heterocosmica – teorie fikčních světů• myšlení o literatuře | EGS – IV MDV – I-IV OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu) | HV, VV, Dě |
| <ul style="list-style-type: none">• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výst. lit. díla <ul style="list-style-type: none">• Tropý; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; motiv, téma | | |
| <ul style="list-style-type: none">• | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | <p>Teorie vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy vypravěče kompoziční postupy a principy dramatické literárně umělecké dílo | | |
| <ul style="list-style-type: none"> postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | <p>Metody interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování trojí řez – subjekt, prostor, čas struktura, dominanty, sémantické gesto | MDV – IV OSV – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> Historie nazírání, teorie stylů, znaky a postupy způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) | | Dě, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes | <p>Periodizace literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústní lidová slovesnost nejstarší literatury – akkadská, sumerská, egyptská, čínská, perská, židovská – Bible. <p>Antická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> antická mytologie, periodizace antické kultury, díla a osobnosti | MKV – III | Dě, ZSV, HV, VV |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | <p>Středověká literatura světová a česká</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace, stručná charakteristika jednotlivých období včetně vývoje literárního jazyka • osobnosti: Cyril a Metoděj, Kristián, Kosmas, Dalimil, Hus, Chelčický <p>Žánry: epos, píseň, kronika, legenda, traktát, spor, makarónská poezie</p> | EGS – IV | Dě, ZSV, VV, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby | <p>Renesance ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná informace, vztah renesance a středověku, Dante Alighieri • sonet: Petrarca • rámcová novela: Boccaccio: Dekameron • villonská balada: Villon • román: Rabelais, Cervantes • drama: Shakespeare | EGS – IV, | Dě, ZSV, VV, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu | <p>Renesance v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika české renesance • literatura psaná latinsky a česky • Hasištejský, Blahoslav, Veleslavín, Hájek | | Dě, ZSV, VV, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | <p>Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná informace – stručná charakteristika jednotlivých období, jejich vzájemný vztah a představitelé • rozbor 1 textu ke každému období, popř. jejich komparace, dle výběru učitele (Grimmelshausen, Komenský, Bridel, Corneille, Racine, Molière, Goldoni, Voltaire, Diderot, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller) | EGS – IV | Dě, ZSV, VV, HV |

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- ✓ ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka
- ✓ ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
- ✓ užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
- ✓ odliší spisovné a nespisovné tvary
- ✓ orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků
- ✓ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
- ✓ vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
- ✓ vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů
- ✓ vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů
- ✓ zhodnotí vliv médií na vlastní jednání
- ✓ napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově
- ✓ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka | <p>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • významové vztahy mezi slovy • rozšiřování slovní zásoby • způsoby tvoření slov • změny ve slovní zásobě • slovotvorný a morfematický rozbor slova • práce s různými typy slovníků | <p>OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)</p> | <p>CJ</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách • odliší spisovné a nespisovné tvary • orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků | Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary • Vývojové tendence | | CJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu | Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis vyplývající ze stavby slova • pravopis vyplývající z tvarosloví • velká písmena • interpunkce | | CJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • zhodnotí vliv médií na vlastní jednání • napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově • efektivně a samostatně používá různé informační zdroje | Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> • Zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky • reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika • slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovo tvorných • komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) | MDV – I-IV OSV – IV | ZSV |

Vyučovací předmět: Český jazyk a **literatura**

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes
- ✓ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
- ✓ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby
- ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- ✓ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- ✓ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | <p>Text a intertextovost</p> <ul style="list-style-type: none">• Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autor-ský komentář, recenze) | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Problematika adaptací <ul style="list-style-type: none"> • Vztah k původnímu textu • odlišnost tvůrčích prostředků | MDV – I-IV | HV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby | <ul style="list-style-type: none"> • Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury 19. století, tematický a výrazový-přínos velkých autorských osobností 19. století | EGS – IV OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás | <ul style="list-style-type: none"> • Česká a světová literatura romantická, realistická | MKV – I | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady | <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj vybraných literárních druhů a žánrů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Světový romantismus <ul style="list-style-type: none"> • znaky romantické literatury • rozbory textů nebo čtenářské besedy dle výběru učitele (Byron, Shelley, sestry Brönteovy, Scott, Hugo, Dumas, de Muset, Stendhal, Puškin, Lermontov, Novalis, Grimmové, Heine, Poe, Mickiewicz) | EGS – IV | Dě, ZSV, VV, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby | Česká literatura 1. poloviny 19. století (11) <ul style="list-style-type: none"> • NO a jeho vztah k české literatuře 19. století (Dobrovský, Jungmann, RKZ, Čelakovský Kollár, Klicpera, Tyl • K. H. Mácha • B. Němcová • K. J. Erben • K. H. Borovský | MKV – III, | Dě, ZSV, VV, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Světový realismus <ul style="list-style-type: none"> • znaky realismu a naturalismu • rozbory textů nebo čtenářské besedy dle výběru učitele (Balzac, Flaubert, Maupassant, Zola, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Gončarov, Čechov, Dickens, Twain, Ibsen, Sienkiewicz) | EGS – IV | Dě, ZSV, VV, HV |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • májovci, ruchovci, lumírovci • Neruda • Vrchlický • český realismus (historická próza, venkovská próza, vědecký realismus, české drama) • Jirásek • Stroupežnický: Naši furianti • Mrštíkové: Maryša | | <p>Dě, ZSV, VV, HV</p> |
|---|---|--|----------------------------|

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
- ✓ Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- ✓ Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka
- ✓ Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | Skladba <ul style="list-style-type: none"> • Základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí; základy valenční a textové syntaxe • základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • nepravidelnost větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu | OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu) | CJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka | Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • Interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet | <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary, úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů; esejistický styl; práce s odborným textem základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavce a další jednotky, vzájemné vztahy textů hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze | <p>MDV – I-IV</p> | <p>CJ</p> |
|--|--|-------------------|-----------|

Vyučovací předmět: Český jazyk a **literatura**

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
- ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu | Světová a česká literatura na přelomu století <ul style="list-style-type: none">• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností• vývoj literárních druhů a žánrů• symbolismus, impresionismus, dekadence• anarchističtí buřiči | EGS – IV OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu) | Dě, ZSV, HV, VV |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozzná základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | <p>Poezie, próza a drama ve světové literatuře do 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka, moderna a moderní umělecké směry – futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu autorské osobnosti (Apollinaire, Arp, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Barbusse, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht, Tzara, Breton, Marinetti, Majakovskij, Jesenin, Camus, Sartre,...) realismus v literatuře 20. století; antiutopie; metoda proudu vědomí; absurdní drama | <p>MKV – III MDV IV</p> | <p>Dě, ZSV, HV, VV, CJ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby | <p>Česká poezie, próza a drama do 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> Periodizace české literatury, kontext vývoje autorské osobnosti (Seifert, Biebel, Wolker, Hora, Nezval, Zahradníček, Halas, Holan, Čapek, Vančura, Olbracht, Kratochvíl, Weiner, Hašek, Medek, Kopta, Čep, Durych, Deml, Havlíček, Řezáč...) metoda proudu vědomí, realismus ve 20. století, expresionismus, existencialismus, absurdní drama, epické drama, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza, humoristická próza... Literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století | | |

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- ✓ V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
- ✓ Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií
- ✓ V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
- ✓ Volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje
- ✓ Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- ✓ Vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy <ul style="list-style-type: none">• Základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura; významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost | MKV – I, III OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu) | Dě |
| <ul style="list-style-type: none">• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi | Administrativní styl <ul style="list-style-type: none">• Styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře; jednání s institucemi Umělecký styl <ul style="list-style-type: none">• Styl umělecké literatury• Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma• Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) | MDV – I | ZSV |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Odlíší různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií • V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • Volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje • Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • Vhodně využívá jazykové prostředky i non-verbální prostředky a interpretuje je v řeči | <p>Řečnický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) • Míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace • Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) • Monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu; vztah otázka a odpověď • Funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení • Samostatná řečnická vystoupení – připravená, nepřipravená | <p>OSV – IV MDV – II-IV</p> | <p>Dě</p> |
|---|---|---------------------------------|-----------|

Vyučovací předmět: Český jazyk a **literatura**

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
- ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- ✓ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- ✓ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- ✓ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu | Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama <ul style="list-style-type: none">• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století• vývoj literárních druhů a žánrů• neorealismus, nový román, magický realismus,• existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a bračková literatura | EGS – IV ENV – II OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu) | Dě, ZSV, HV, VV, CJ |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • autorské osobnosti (Moravia, Visconti, Robbe-Grillet, Bulgakov, Borges, Márquez, Camus, Sartre, Osborne, Braine, Ginsberg, Corso, Orwell, Eco, Hailey, Cook, Jarry, Ionesco, Beckett...) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | <ul style="list-style-type: none"> • metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, interpretace a přeinterpretování • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva ...) • problematika adaptací literárních děl | OSV – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby | <p>Česká poezie, próza a drama po II. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmy – generace května, schematismus 50. let, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna, autorské osobnosti (Kohout, Diviš, Šotola, Šiktanc, Kainar, Kolář, Brousek, Hruša, Hauková, Hanč, Híršal, Grögerová, Skácel, Mikulášek, Holan, Seifert, Žáček, Krchovský, Hrabal, Kundera, Škvorecký, Fischl, Lustig, Fuks, Pavel, Vaculík, Páral, Kratochvíl, Viewegh, Ivanov, Souček, Topol, Havel, Steigerwald, Suchý, Schmidt...) Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu | <p>MDV – V MKV – I, III</p> | <p>Dě, ZSV, HV, VV</p> |
|---|---|-------------------------------------|----------------------------|

5.2 Seminář z českého jazyka a literatury

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury

Realizuje rozšířený obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Jazykový a literární seminář je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat jako dvouletý ve třetím ročníku čtyřletého studia a septimě osmiletého studia (ve čtvrtém ročníku a oktávě pak v tomto předmětu pokračují), nebo jako jednoletý ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí v obou variantách dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu v části jazykové je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory. V oblasti mediální výchovy bude žák schopen posoudit uměleckou hodnotu reklamy, případně odhalit v ní prvky manipulace. V části literární bude kladen důraz především na interpretaci literárního díla, hodnocení role vypravěče a zařazení časoprostorové. Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Výuka bude probíhat ve vybavené učebně českého jazyka, kde budou k dispozici jazykové slovníky a technika umožňující žákům seznámení s filmovými adaptacemi literárních děl.

5.2.2 Klíčové kompetence

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

5.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Efektivní práce s informacemi
- ✓ Rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami
- ✓ Dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky
- ✓ Ovládá pravidla životosprávy duševní hygieny a je schopen je uplatňovat ve vlastním životě
- ✓ Dokáže reagovat v různých komunikačních situacích
- ✓ Jasně formuluje svůj názor
- ✓ Je schopen interpretovat literární díla

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozebere a interpretuje text • Aktivně se účastní diskuzí • Formuluje a obhajuje své názory a postoje • Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle • Písemně zaznamenává své myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí • Vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu • Dokáže z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky • Všímá si funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vlivu na životní styl | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem – excerpta, osnova, teze, konspekt, marginálie, glosy • Metody racionálního studia • Informační výchova • Styl reklamy, mediální výchova • Komunikace verbální a nonverbální • Interpretace literárního díla – vypravěč, prostor, čas | <p>OSV – průběžně MDV – průběžně ENV – II EGS – IV</p> | <p>CJ, Dě, IVT, ZS, VV</p> |

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury – dvouletý
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Efektivní práce s informacemi
- ✓ Rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami
- ✓ Dokáže reagovat v různých komunikačních situacích
- ✓ Jasně formuluje svůj názor
- ✓ Je schopen interpretovat literární díla

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|--|-------------------------|
| Žák umí: <ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat a interpretovat text • Aktivně se účastnit diskuzí • Formulovat a obhajovat své názory a postoje • Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • Písemně zaznamenávat své myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí • Vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace literárního díla – vypravěč, prostor, čas • Zařazení literárního díla z hlediska historického i literárního kontextu • Zařazení literárního díla do kontextu dalších uměleckých směrů, důraz bude kladen na souvislosti mezi literaturou a výtvarným uměním • Teorie komunikace | OSV – průběžně MDV – průběžně ENV – II EGS – IV | CJ, DĚ, IVT, ZSV, VV |

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury – jednoletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Efektivní práce s informacemi
- ✓ Rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami
- ✓ Dokáže reagovat v různých komunikačních situacích
- ✓ Jasně formuluje svůj názor
- ✓ Je schopen interpretovat literární dílo

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|--|----------------------------|
| <p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozebrat a interpretovat text• Aktivně se účastnit diskuzí• Formulovat a obhajovat své názory a postoje• Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle• Písemně zaznamenávat své myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí• Vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu | <ul style="list-style-type: none">• Interpretace literárního díla – vypravěč, prostor, čas• Zařazení literárního díla z hlediska historického i literárního kontextu• Zařazení literárního díla do kontextu dalších uměleckých směrů, důraz bude kladen na souvislosti mezi literaturou a výtvarným uměním• Teorie komunikace | <p>OSV – průběžně MDV – průběžně ENV – II EGS – IV</p> | <p>CJ, Dě, IVT, ZS, VV</p> |

5.3 Anglický jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP GV. Realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Mediální výchova RVP GV.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu a je zařazen do výuky v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Je dotován 4 hodinami týdně. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části státní maturitní zkoušky a od 4. ročníku na něj navazuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět připravuje komplexním způsobem žáka k úspěšnému zvládnutí státní maturitní zkoušky. To znamená, že je zaměřen na rozvoj všech jazykových dovedností – čtení s porozuměním, poslechu, praktického uplatnění gramatiky, psaní i mluveného projevu. Tyto dovednosti jsou postupně procvičovány a rozvíjeny v jednotlivých ročnících. Stanovení jednotlivých výstupů se odvíjí od Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů – jak je stanoveno v RVP GV.

Pro výuku je k dispozici vedle kmenových tříd i jazyková učebna vybavená didaktickou technikou a jazyková laboratoř.

5.3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

pomáhá žákovi chápat vztah mezi učením se anglickému jazyku a ostatním cizím jazykům

rozvíjí a podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (časopisy, noviny, internet, mapy) a porovnávat, vyhodnocovat a zpracovávat je

vede lekce podle schématu: výklad-společné procvičení-samostatné procvičení s oporou-samostatné procvičení bez opory – rozšíření-testování a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

navozením modelových situací motivuje žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představitosti při jejich řešení především pomocí metody *role play* a diskusí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích

zadávaním přiměřených samostatných prací, projektů, ale i zájezdy do Velké Británie a stykem s rodilými mluvčími při besedách upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a případně publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, prezentace apod.)

užívá různé audio i video materiály a učí žáka porozumět různým dialektům stejně jako i ne zcela zřetelnému projevu

učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

rozvíjí u žáka i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v anglicky mluvících zemích

zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života mladých lidí v různých zemích

rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit

Kompetence sociální a personální

Učitel

usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů

zařazuje do hodin kooperativní vyučování, *role play* a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků

nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii

přizpůsobuje metod úrovní žáků

Kompetence občanské

Učitel

využívá všech možností, které mu výuka poskytuje k tomu, aby žáka vedl k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě a Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě

motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v anglicky mluvících zemích

pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

vede žáka k uvědomění si důležitosti celoživotního studia anglického jazyka vzhledem k dalšímu uplatnění v praktickém životě

motivuje žáka k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, certifikát FCE, případně CAE) a poskytuje těmto žákům zvláštní a adresnou pomoc

5.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP GV

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku na téma, které je mu blízké
- ✓ v článku na téma, které je mu blízké, vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu na známé téma
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace
- ✓ rozliší žánry čteného textu
- ✓ rozumí hlavním bodům úryvku z literárního textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ postihne zápletku a konkrétní události v příběhu
- ✓ rozumí hlavním myšlenkám písně
- ✓ pracuje se slovníky, vč. výkladového slovníku
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří svůj názor na známé téma, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, místo, kde bydlí, své koníčky a zájmy
- ✓ předvídá následný děj čteného textu
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text

- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. formální či neformální dopis nebo email, popis osoby nebo místa, úvahu, životopis, aj.
- ✓ sdělí svůj názor na známé i méně známé téma
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba na všeobecná témata je bohatá
- ✓ využívá slovník, vč. výkladového, a to především při práci na méně známém či neznámém tématu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky a stanoviska
- ✓ vede rozhovor na známé i méně známé téma
- ✓ vyměňuje si názory na známé i méně běžné téma
- ✓ simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života
- ✓ zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat
- ✓ zapojí se do diskuse na běžné i méně běžné téma
- ✓ diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím, např. na letišti, v hotelu, v restauraci, v lékárně, apod.
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B1

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|--|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí konkrétním údajům vyjádřeným číslem - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu osob a zachytí v něm specifické informace - v článku odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí neformálnímu emailu, popisu osoby, a vyhledá v něm konkrétní informace - ve slyšeném popisu obrazu najde specifické informace - rozumí běžným rozhovorům v hotelu, domluví se s recepcí Produktivní řečové dovednosti | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - pořadí slov ve větě, slovosled v otázkách, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vazba <i>thereis / there are</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - hláskování, abeceda, číslovky, předložky místa Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – vzhled, charakter, oblečení - popis obrázku - volný čas, rodina - ubytování v hotelu | OSV – I OSV – II MDV – II MDV – III | ČJ, IVT |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se běžným způsobem - prakticky využívá přepisy výslovnosti - pojmenuje charakterové vlastnosti osob - vyplní formulář, kde uvede základní informace, popis, volnočasové aktivity a vlastnosti vrstevníka - napíše neformální email, popis osoby - podrobně ústně popíše vzhled osob a aktuální činnost lidí kolem sebe nebo na obrázku či fotografii - gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníka na jeho rodinu, zájmy, plány do budoucnosti, zážitky z minulosti a na stejné otázky odpoví - se spolužákem diskutuje o obrazech nebo plakátech, které má nebo které se mu líbí - vede rozhovor mezi recepčním v hotelu a hotelovým hostem, simuluje běžné situace, které mohou v hotelu nastat | <ul style="list-style-type: none"> - neformální email – popis osoby <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky - přepis anglické výslovnosti - výslovnost –s / -es ve 3. os. č. j. v přítomném čase prostém - intonace v otázkách <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - David Hockney - New York (WB) | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlenke čteného popisu prázdninového zážitku a vyhledá v něm specifické informace, odvodí význam slov z kontextu článku - v slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace - rozumí čtenému popisu aktuální situace zachycené na fotografii a okolnostem při jejím pořízení - v slyšeném vyprávění identifikuje detaily a okolnosti příběhu z osobního života - vyhledá podrobnosti v čteném příběhu ze života dvou lidí | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky místa <i>at, in, on</i>, prostředky textové návaznosti (např. <i>suddenly, nextday, afterthat, ...</i>), spojky (<i>when, although, because, so</i>), přídavná jména, slovesa a předložky, sloveso <i>go</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a dovolená, cestování a dopravní prostředky, počasí | <p>OSV – II MDV – II MDV – III</p> | <p>ČJ, D, IVT</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách, na dovolené - popíše svůj zážitek z dovolené - popíše světoznámou fotografii - napíše o své oblíbené fotografii na blog - s obrazovou oporou převypráví příběh ze života dvou lidí <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku - zeptá se spolužáka na jeho vztah k fotografiím a k fotografování a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužákem o závěru příběhu | <ul style="list-style-type: none"> - popis aktuální situace zachycené na fotografii a okolností při jejím pořízení - neformální blog – popis oblíbené fotografie <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>-ed/d</i> v minulém čase prostém - přízvuk ve větě, přízvuk ve slově - přízvuk u přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barack Obama | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země - rozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí hlavním myšlenkám písně - rozumí zprávám a vzkazům na sociálních sítích a odhadne význam slov z kontextu - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje o letu - ve slyšeném rozhovoru vyhledá informace o plánované činnosti - rozumí neformálnímu emailu - rozumí hlavní myšlence rozhlasového pořadu a zachytí v něm podrobné informace | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí děj – <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový, vztažné věty určující (<i>who, which, where</i>) <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa a předložky, <i>data, like, forexample, kind, ...</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální e-mail / dopis <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět, zkrácené tvary – <i>gonna</i>, výslovnost ve výkladovém slovníku <p>Reálie</p> | <p>OSV – II OSV – III MDV – II MDV – III</p> | <p>ČJ, Z, IVT</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - ve čteném textu o slovní zásobě v anglickém jazyce porozumí hlavním bodům a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí běžným rozhovorům v restauraci <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své zkušenosti s cestováním letadlem - s vizuální podporou popíše situaci na letišti - interpretuje plány druhých - napíše neformální dopis rodině, u které bude v zahraničí ubytovaný - vysvětlí význam slov pomocí definice nebo uvedením příkladů - foneticky správně interpretuje slova současné angličtiny <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví - vede telefonický rozhovor se spolužákem, kde hovoří o problémech na letišti a o plánovaných aktivitách v zahraničí - dohodne se spolužákem na společném programu - domluví se v restauraci v problematických situacích, např. při nesprávné úpravě jídla | <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj jazyka – slovní zásoba v současné angličtině, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou - New York (WB) - Praha, Vídeň, Budapešť – hlavní města Evropy (WB) | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem stanovisko - rozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících, kteří pomáhají postiženým rodičům a starají se o mladší sourozence, a vyhledá v něm konkrétní informace | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý, <i>yet, just, already</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, <i>some/ any/ no + thing/ body/ where</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>make a do</i>, přídavná jména končící na <i>-ing/ -ed</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní zvyky - rodiče a děti | <p>OSV – I OSV – IV</p> | <p>ČJ, ZSV, M</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí novinovému článku, rozhovoru s módní návrhářkou, do textu doplní specifické informace, v textu identifikuje slova a fráze týkající se módy - ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní údaje - rozumí slyšenému popisu nepříjemné situace a vyhledá v něm specifické informace - rozumí článku, který prezentuje výsledky šetření, jak lidé tráví víkendy, a vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písně <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně formuluje, co se právě událo - odpoví na otázky týkající se nakupování - popíše situace na obrázcích týkajících se nakupování - popíše nepříjemnou situaci, kterou zažil <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o zvycích rodičů, které mu vadí - diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení - se spolužákem vede rozhovor o víkendu - odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí | <ul style="list-style-type: none"> - domácí práce - móda a nakupování <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost y, j, c, ch, e, o, u <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York (WB) - Nová slova v současné angličtině (WB) | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům článku popisujícího běžné, každodenní činnosti, které proti minulosti děláme rychleji - ve slyšeném textu najde hlavní myšlenky a příklady | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovcí, <i>as ... as</i>, předpřítomný čas prostý, <i>ever, too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní spojení s <i>time</i>, příslovce častosti děje | <p>OSV – III OSV – V EGS – IV</p> | <p>ČJ, Z, Bi</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému popisu méně běžných situací ve městě, do kterých se může dostat cizinec - v slyšeném popisu méně běžné situace v cizím městě zachytí hledané informace - rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám písničky - ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí běžným rozhovorům v obchodním domě <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše města na obrázcích - odpoví na otázky týkající se „nej“ měst - foneticky správně charakterizuje superlativní věc nebo situaci, se kterou se setkal - napíše strukturovaný popis města či místa, kde bydlí <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na běžný způsob jeho života a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka na „nej“ situace, události, místa, věci a osoby, na stejné otázky odpoví - v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví, diskutuje se spolužákem o tom, zda jsou jejich zvyky a životní styl zdravé či nezdravé - užívá vhodné výrazy při výměně zboží v obchodě - vede společenský rozhovor | <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - zdravý životní činnosti - popis místa, kde bydlím – lokace, přídavná jména, místo - návrhy <i>Whydon'tyou ...?</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět - intonace v otázkách <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou <p>New York (WB)</p> | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí děj – <i>will, won't, Shall I ...?</i> | <p>OSV – I MDV – II</p> | <p>ČJ</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o pesimistovi a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení a zachytí v něm podrobné informace - s vizuální podporou pochopí pointu anekdot - rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím - rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o osudu dvou lidí - rozumí slyšenému rozhovoru o snech a jejich interpretacích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví pesimistické okolnosti plánovaných činností - gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku - vhodně používá fráze spojené s návratem lidí a vrácení věcí - foneticky správně převypráví a interpretuje něčí sen <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně reaguje na nadcházející událost - vede rozhovor se spolužákem o snech - s vrstevníkem vede dialog o aktivitách současných, minulých i budoucích | <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa opačného významu (např. <i>arrive</i> x <i>leave</i>), slovesa ve spojení s <i>back</i>, přídavná jména a předložky <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti v budoucnu - pozitivní a negativní myšlení - sny <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>'ll a won't</i> - přízvuk v dvojslabičných slovech - výslovnost <i>ow</i> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr House | | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP GV

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku na téma, které je mu blízké
- ✓ v článku na téma, které je mu blízké, vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu na známé téma
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace
- ✓ rozliší žánry čteného textu
- ✓ rozumí hlavním bodům úryvku z literárního textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ postihne zápletku a konkrétní události v příběhu
- ✓ rozumí hlavním myšlenkám písně
- ✓ pracuje se slovníky, vč. výkladového slovníku
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří svůj názor na známé téma, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, místo, kde bydlí, své koníčky a zájmy
- ✓ předvídá následný děj čteného textu
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text
- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. formální či neformální dopis nebo email, popis osoby nebo místa, úvahu, životopis, aj.
- ✓ sdělí svůj názor na známé i méně známé téma
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba na všeobecná témata je bohatá
- ✓ využívá slovník, vč. výkladového, a to především při práci na méně známém či neznámém tématu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky a stanoviska
- ✓ vede rozhovor na známé i méně známé téma
- ✓ vyměňuje si názory na známé i méně běžné téma
- ✓ simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života
- ✓ zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat
- ✓ zapojí se do diskuse na běžné i méně běžné téma
- ✓ diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím, např. na letišti, v hotelu, v restauraci, v lékárně, apod.
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B1

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|------------------------------------|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí populárně naučným pokynům a doporučením, jak se chovat při prvním setkání s rodiči přítelkyně/přítelem - v slyšeném setkání mladíka s rodiči přítelkyně zachytí požadovanou informaci - rozumí hlavním bodům populárně naučného textu, popisu příjemné situace, a zaujme k nim postoj - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí běžným nápisům a upozorněním - rozumí hlavním bodům čteného nov. článku popisujícího zkušenosti absolventa měsíčního jazykového kurzu - rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje hlavní body slyšeného popisu praktického testu z cizího jazyka - rozumí běžným rozhovorům v lékárně | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + <i>to</i> infinitiv / <i>ing</i>, modální slovesa <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - modifikátory kvality a kvantity (<i>a bit</i>, <i>really</i>, ...) Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - štěstí, rady a návody, hudba, pravidla a zákazy - učení se jazykům - formální email - v lékárně Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>to</i>, <i>vázání</i> | OSV – II OSV – III MKV – III | ČJ, ZSV, IVT |

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- popíše filmový plakát
- foneticky správně čte věty s *to*
- napíše pokyny a doporučení, jak učinit dobrý dojem u přijímacího pohovoru či první den v nové škole
- promluví o knize, filmu nebo písni, kterou má rád, a sdělí, proč jej činí šťastným
- gramaticky správně formuluje popis činnosti či situace, jež mu přináší pocit štěstí
- foneticky správně čte věty s *must* a *mustn't*
- napíše formální email, dopis, žádost o doplňující informace ke vzdělávacímu kurzu
- požádá o lék v lékárně

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje se spolužákem na téma, co dělat, když se setká s rodiči své přítelkyně či svého přítele poprvé
- zeptá se vrstevníka na jeho zkušenosti a názory a na podobné otázky odpoví
- ve skupině diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými
- formuluje dotazy a odpovědi týkající se hudby a oblíbených interpretů
- diskutuje o pravidlech chování ve škole
- sdělí svůj názor a vyslechne si názor spolužáka na učení se cizím jazykům
- zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s praktickým využitím angličtiny a na podobné otázky odpoví
- vede rozhovor v lékárně

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavní myšlence čtené rady, co dělat v problémové situaci - rozumí slyšenému textu o problémech a radách, co dělat v problémových situacích - rozumí webové stránce, kde uživatelé prezentují své problémy a žádají o radu - rozpozná hlavní myšlenky písně - čte s porozuměním a foneticky správně Murphyho zákony - přiřadí definici slova k jeho významu - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o dovolené, na které se vyskytly problémy, a vyhledá konkrétní informace - porozumí pointě povídky, vyhledá v povídce odpovědi na specifické otázky, odhadne význam neznámých slov z kontextu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí svůj názor na rady v problémových situacích - uvede příklady situací, které mohou nastat na letišti - gramaticky správně formuluje vlastní ‚Murphyho‘ zákony - foneticky správně čte povídku <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o běžných problémových situacích ve vztazích, v životě apod., o radách, jak tyto problémy řešit - ve dvojici se spolužákem uvede příklady přírodních katastrof a jiných problémových situací, které mohou nastat na dovolené - se spolužáky zahraje scénku z povídky | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>should, shouldn't</i>, první kondicionál, samostatná přivlastňovací zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - významy a slovní spojení slovesa <i>get</i>, slovesa s podobným významem, příslovce způsobu <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rady, problémové situace - přírodní katastrofy - práce s povídkou <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vázání, intonace a přízvuk ve větě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - O'Henry | <p>OSV – I OSV – II OSV – III ENV – II</p> | <p>ČJ, ZSV, Z</p> |
|--|--|--|-------------------|

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí čtenému popisu běžných fobií a událostem, jež jim předcházely - zachytí hlavní informace v slyšeném popisu projevu běžných fobií - ve čteném textu o fobiích a léčbě fobií vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o dvou známých osobnostech, které jsou v příbuzenském vztahu - s nápovědou zachytí důležité okamžiky v životě slavné osobnosti - rozumí hlavním myšlenkám písničky - porozumí hlavním bodům i detailním informacím biografie slavné osobnosti - rozumí běžným situacím v cizím městě <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně čte věty s předpřítomným časem prostým - porovná život dvou slavných osobností, otce a syna - popíše život v minulosti a v přítomnosti některého člena rodiny - napíše svůj strukturovaný životopis <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhý kondicionál, předpřítomný čas prostý, <i>for, since</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty, předložky, fráze <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - strach - život, životopis <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět - přízvuk ve víceslabičných slovech <p>Reálie</p> <p>New York (WB)</p> | <p>OSV – I OSV – II</p> | <p>ČJ, Bi</p> |
|---|---|-----------------------------|---------------|

| | | | |
|--|--|------------------------------|-----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně odpoví na otázky, co by dělal, kdyby . . . , a podobné otázky položí - odpoví na otázky týkající se zvířat a podobné otázky položí - diskutuje o fobiích a jejich vlivu na ty, kteří jimi trpí - odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí - sdělí svůj názor na kariéru dětí slavných osobností a vyslechne si názor vrstevníka - zeptá se na cestu či cestu vysvětlí | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o ženách vynálezčích a najde v něm konkrétní informace - čte s porozuměním a foneticky správně populárně naučné informace o vynálezech věcí a přístrojů dnešní každodenní potřeby - s náповědou zachytí důležité okamžiky v životě slavné osobnosti - porozumí hlavní myšlence čteného textu o školních letech známé osobnosti - zachytí hledané informace v slyšeném vyprávění o školních letech - rozumí hlavním myšlenkám písňe - rozumí čtenému textu, radám, jak se v jistých situacích rozhodovat - porozumí čtenému textu o nevýhodách široké nabídky zboží a do textu doplní konkrétní údaje <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, <i>used to, might</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa <i>invent, discover</i>, apod., školní předměty, slovo-tvorba – tvoření podstatných jmen <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevy a vynálezy - školní předměty - nabídka zboží <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>-ed/d</i>, intonace vět, výslovnost <i>used to/didn't use to</i>, dvouhlásky, výslovnost sloves a podstatných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Známí Britové ve škole | <p>OSV – III EGS – V</p> | <p>ČJ</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přístroje každodenní potřeby na obrázcích - identifikuje školní předměty na obrázku a gramaticky správně formuluje svůj vztah k jednotlivým školním předmětům - sdělí svůj názor na širokou nabídku zboží v obchodech - tvoří slova (podstatná jména) pomocí koncovek odvozováním od slova (slovesa) stejného základu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníků na jejich vztah ke škole a na podobné otázky odpoví - odpoví na otázky ohledně budoucích plánů a sdělí, že není ještě rozhodnutý a podobné otázky položí - diskutuje se spolužákem, zda a jak rychle je schopen učinit rozhodnutí | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu sportovní události či zápasu a dle nápovědy doplní v textu informace - rozumí hlavním bodům textu, který popisuje prohry, do textu doplní specifické údaje, z kontextu odvodí význam neznámých slov - porozumí hlavním bodům úvahy - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí populárně naučnému článku, který se zabývá pracovním režimem ve spojitosti s ranním vstáváním - rozumí hlavním myšlenkám čteného novinového článku o neobyklém životním osudu odloučených dvojčat - rozumí slyšenému textu o neobyklém seznámení na sociální síti a v textu vyhledá konkrétní informace | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pohybu, <i>So do I/Neither do I</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa <i>play, do, go</i> ve spojení se sporty, frázová slovesa <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporty - podobnost - ranní vstávání - běžné denní aktivity - telefonické rozhovory <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazání <i>So do I</i> <p>Reálie</p> | <p>OSV – III MDV – I MDV – III</p> | <p>ČJ, TV, IVT</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - porozumí telefonickému hovoru <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sporty a činnosti na obrázcích - popíše své zážitky ze sportovní události - napíše úvahu, kde sdělí svůj názor na fotbal v televizi - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné, každodenní činnosti pomocí frázových sloves - gramaticky a foneticky správně čte frázová slovesa <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví - vede řízený rozhovor týkající se běžných, každodenních činností - gramaticky správně souhlasně reaguje na výroky druhé osoby - vede běžný rozhovor po telefonu a zanechá telefonický vzkaz - užívá vhodné výrazy v rozhovoru při loučení | <ul style="list-style-type: none"> - Britská a americká angličtina | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlenke čtených krátkých příběhů a vyhledá v nabízeném čteném textu chybějící části příběhů - porozumí slyšenému příběhu a seřadí pořadí událostí - rozumí slyšenému dialogu, který interpretuje minulou situaci či událost - ve čteném textu o klepech vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas, nepřímá řeč, <i>sayvstell</i>, otázky a pomocná slovesa <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa ve frázích a slovních spojeních <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprávy, příběhy <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>bad/badn't</i> | <p>OSV – III OSV – V</p> | <p>ČJ</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu, kvízu, identifikuje různé gramatické jevy, časy, pomocná slovesa - porozumí hlavním myšlenkám písně <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné výrazy k dokončení popisu krátké události či situace nebo příběhu - popíše osoby a situace na obrázcích - odpoví na otázky týkající se textů v celé učebnici <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí druhé osobě informace z řízeného rozhovoru s jinou osobou - ve dvojici připraví vlastní kvíz, kde gramaticky správně tvoří otázky v různých gramatických časech a používá pomocná slovesa | <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost dvou souhlásek | | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP GV

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ v článku vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma
- ✓ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech
- ✓ rozumí současným prozaickým literárním dílům
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ rozumí hlavní myšlence písně
- ✓ pracuje s výkladovým slovníkem
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu
- ✓ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text
- ✓ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu

- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální e-mail/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění, atd.
- ✓ napíše úvahu nebo filmovou recenzi
- ✓ sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ detailně popíše obrázek
- ✓ detailně popíše a porovná dva obrázky
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu
- ✓ sdělí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje
- ✓ simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|------------------------------------|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhl. detailní informace - rozumí hlavním bodům čteného textu o potravinách a rozliší různé významy slov v textu - zachytí posloupnost událostí v slyšeném vyprávění o otevření restaurace v cizí zemi - v čteném novinovém článku postihne hlavní body - rozumí hlavním myšlenkám písně - postihne specifické informace v čteném novinovém článku – osobním sdělení o soužití se sourozencem a rodiči, odvodí význam neznámých slov z kontextu a v okruhu dané slovní zásoby | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, - akční, neakční slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, <i>going to, will / won't</i> - <i>eachother</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména týkající se popisu charakteru - přídavná jména a předložky Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - stravování, jídlo, vaření - návštěva restaurace | OSV – III OSV – IV MKV – III | ČJ, Bi, M |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhlasovému pořadu o charakteru členů rodiny - rozumí neformálnímu e-mailu / dopisu / zprávě na sociální síti – popisu osoby - v slyšeném rozhovoru postihne jeho hlavní téma a zachytí v něm formální a neformální výrazy <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné potraviny a jídla - vyslovuje foneticky správně slova spojená s jídlem a stravováním - zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu - popíše rodinu na obrázku, z obrázku odvodí vztahy mezi lidmi - gramaticky správně popíše a rozliší jednání a činnost mezi dvěma lidmi - charakterizuje osobnost člověka podle jeho chování - foneticky správně vyslovuje slova s běžnými předponami a příponami - napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda - popíše a srovná situace na dvou fotografiích <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o životosprávě a naopak – zaujme roli tázaného - zeptá se kamaráda na jeho oblíbené restaurace a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s vrstevníky o hlavních klíších týkajících se stravování a vaření - zeptá se vrstevníků na jejich vztah a soužití s širší rodinou a na stejné otázky odpoví | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor a stanovisko - setkání - reakce <i>How ...</i> + přídavné jméno / <i>What ...</i> + podstatné jméno - neformální email / dopis / vzkaz na sociální síti – popis osoby <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk ve slově - větný přízvuk - výslovnost koncovek přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina 21. století ve Spojeném království <p>Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru vhodně reaguje na novinky, nečekané zprávy, apod., představí sebe a kamaráda, používá užitečné fráze k získání času na rozmyšlení | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hledaná slova v slyšeném textu písně a odvodí význam neznámých slov z kontextu - ve slyšeném textu o utrácení a spoření identifikuje názory jednotlivých mluvčích - postihne hlavní myšlenku a pochopí hlavní body čteného novinového článku o milionáři, který neuměl číst a psát, a odvodí význam neznámých slov z kontextu - v slyšeném sdělení o pobytu v cizině vyhledá hlavní body a konkrétní informace - identifikuje hlavní body čteného novinového článku o neobvyklém dobrodružství pro dobrou věc a v textu postihne specifické číselné údaje - v neformálním e-mailu – děkovném e-mailu hostitelské rodině, postihne hlavní body a konkrétní informace - v novinovém článku o nečekané životní změně vyhledá specifické informace - ve výpovědi lidí na ulici identifikuje hlavní myšlenku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor k hlavní myšlence písně - popíše situace a globální problémy na obrázcích - foneticky správně sdělí, jak dlouho vykonává určitou činnost - popíše zajímavý zážitek nebo dobrodružství - napíše neformální e-mail – děkovný e-mail hostitelské rodině | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový vs předpřítomný čas prostý (<i>ever, since, for, ...</i>) <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze a platby, finance - charita - neformální email – děkovný email hostitelské rodině <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>o</i> - intonace slov, která nesou význam věty - výslovnost přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oxfam, charitativní organizace ve Spojeném království (DVD) - New York (WB) | <p>EGS – III MKV – III ENV – II</p> | <p>ČJ, M, Z</p> |

| | | | |
|--|--|---------|-------------|
| <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně se zeptá kamaráda, jakým způsobem provádí platby při nakupování, jak nakládá s penězi, a na podobné otázky odpoví - hovoří s vrstevníkem o zvycích při nakupování <p>vede řízený rozhovor s vrstevníkem, používá v rozhovoru přídavná jména</p> | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu - postihne sled událostí ve slyšeném popisu cesty londýnským metrem - rozumí informacím pro cestující metrem - v slyšeném sdělení odborníka na bezpečnost silničního provozu postihne hlavní body - rozumí hlavním myšlenkám písně - rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím internetového článku o veřejné dopravě v Londýně - vyhledá hlavní body v čteném novinovém článku, který popisuje výsledky průzkumu typického chování mužů a žen, a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného a čteného textu o otcích - postihne hlavní body i konkrétní údaje v rozhovorech s celebritou | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - členy – <i>a / an / the / -</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa a předložky - přídavná jména a předložky <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, doprava - stereotypy - vyjádření vlastního názoru, zaujetí vlastního stanoviska k názoru druhého <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>š, č, dž</i> - vázání - větný přízvuk - výslovnost znělého <i>th</i> <p>Reálie</p> | OSV – I | ČJ, ZSV, Dě |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně vyslovuje slova s hláskami <i>š, dž a ě</i> - gramaticky správně sdělí, jakým prostředkem rád cestuje, porovná cestování různými dopravními prostředky - popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů - vyjádří svůj názor na výroky týkající se bezpečnosti silničního provozu - napíše internetový článek o dopravě ve městě, kde bydlí, nebo ve městě, které je nejbližší - převypráví obsah článku o typickém chování mužů a žen <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužákem hovoří o dopravních prostředcích ve svém městě a ve své zemi - s vrstevníkem vede řízený rozhovor mezi turistou a obyvatel z cizího města - pohovoří s vrstevníkem na téma, které je typické pro opačné pohlaví - diskutuje s vrstevníky o stereotypch týkajících se chování a zvyků žen a mužů, své stanovisko vysvětlí - vede řízený rozhovor se spolužákem, kde používá slovesa ve spojení s předložkami a přídavná jména ve spojení s předložkami - s vrstevníkem vede řízený rozhovor, kde sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého | <ul style="list-style-type: none"> - Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oystercard, Tube) - Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba - New York (WB) | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu o učení se jazykům identifikuje hlavní body i konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>can, could, beable to</i> - vztažná zájmena - <i>must, have to, should</i> - <i>shouldhave done</i> | <p>OSV – I OSV – II OSV – III</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |

- rozumí specifickým informacím slyšeného textu, kde pokračují žáci angličtiny radí, jak se učit jazyku
- postihne hlavní myšlenky čteného textu o pravidlech slušného chování v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu
- pochopí hlavní myšlenku internetového článku o vztazích mezi budoucí snachou a tchýní a v textu vyhledá konkrétní informace
- v slyšeném textu o různorodosti kultur postihne hlavní myšlenku, hlavní body a konkrétní detaily
- rozumí hlavní myšlenky písně

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti
- foneticky správně čte modální slovesa ve větě
- gramaticky správně a lexikálně vhodně užívá přídavná jména s trpným nebo činným významem
- pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu
- napíše komentář k internetové zprávě
- ústně popíše pravidla společenského chování v rodné zemi

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví
- diskutuje se spolužákem o vhodných strategiích, jak se učit jazyku
- odpoví na otázky v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu a podobné otázky položí

Lexikologie

- přídavná jména končící na *-ed* nebo *-ing*

Témata, komunikační situace a typy textů

- úspěch a neúspěch
- učení se jazykům
- telefonování
- pravidla slušného chování

Fonetika

- větný přízvuk
- souhlásky, které se nevyslovují
- vázání

Reálie

- Učení se jazykům
- Boris Bikes – na kole Londýnem (DVD)

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti - ve skupině se spolužáky diskutuje o pravidlech společenského chování | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku textu o pověřivosti ve sportu - rozumí specifickým informacím slyšeného rozhovoru s fotbalovým rozhodčím a v textu vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písně - postihne hlavní body i specifické informace popisu cesty - postihne hlavní myšlenku textu o lásce, která vznikla při placení mýtného, a v textu identifikuje konkrétní údaje, odvodí význam neznámých slov a frázi z kontextu - v slyšeném textu o prvním setkání s životním partnerem identifikuje jednotlivé mluvčí - rozumí rozhlasovému pořadu o přátelství a přátelství na sociálních sítích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou jmenuje různé sporty - vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku čteného textu o podvádění ve sportu - ústně popíše situaci, kdy se dopustil podvodu, kdy se při sportu zranil, kdy se ztratil či se setkal se známou osobností - písemně popíše cestu, kdy se ztratil - pohovoří o různých způsobech, jak se seznámit s přáteli nebo partnery - foneticky správně informuje o změnách ve svém okolí nebo ve svém životě či zvycích - ústně popíše vývoj a trvání svého dlouholetého přátelství s vybranou osobou | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - <i>used to</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádění příkladu (<i>forexample, for instance</i>) - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - vztahy, přátelství - popis cesty - setkání s přáteli - žádost o svolení, žádost o laskavost <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost o:, ɜ: - výslovnost <i>used to, didn't use to, vázání</i> - výslovnost s <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York - Cestování USA (WB) | <p>OSV – I OSV – II MDV – II MDV – III</p> | <p>ČJ, ZSV, TV, IVT</p> |

- sdělí, zda využívá sociální sítě, a vyjádří své stanovisko k různým názorům na přátelství a vztahy na sociálních sítích

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede řízený rozhovor s vrstevníkem o jeho vztahu ke sportu a pak zaujme roli tázaného
- vede rozhovor se spolužákem o pověrách, kterým věří ve sportu nebo u zkoušky
- sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky
- ve skupině se spolužáky diskutuje o přátelství a uvádí příklady ze svého života

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ v článku vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma
- ✓ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech
- ✓ rozumí současným prozaickým literárním dílům
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ rozumí hlavní myšlence písně
- ✓ pracuje s výkladovým slovníkem
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu
- ✓ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text
- ✓ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu

- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální email/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění, atd.
- ✓ napíše úvahu nebo filmovou recenzi
- ✓ sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ detailně popíše obrázek
- ✓ detailně popíše a porovná dva obrázky
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu
- ✓ sdělí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje
- ✓ simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o filmových lokacích v Anglii a New Yorku, v textu identifikuje konkrétní místa a informace a z kontextu odvodí význam frází týkajících se filmování - odhadne zápletku filmu a dění kolem jeho natáčení na základě zobrazené scény - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru s osobou asistující známému režisérovi při natáčení filmu - rozumí hlavním bodům filmové recenze | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves <i>might, can't, must</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovesa týkající se filmu a filmování Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - filmy, filmování - filmová recenze - popis osoby, vzhled Fonetika | MDV – IV | ČJ, ZSV |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body čteného článku o typech fotografií, které uživatelé sociálních sítí zavěšují na své stránky, a odvodí význam neznámých frází z kontextu článku - rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku - rozumí hlavní myšlence písně - postihne konkrétní informace ve slyšeném rozhovoru - ve čteném textu o obyčejné ženě, která se díky svému hlasu a ne vzhledu stala celebritou, v textu vyhledá hlavní body i specifické informace - v čteném textu o pověrchivosti na divadle identifikuje hlavní body <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s obrazovou nápovědou pohovoří o filmech a televizních seriálech v souvislosti s jejich lokacemi - pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu - napíše strukturovanou kritiku na shlédnutý film - foneticky správně vyslovuje slovní zásobu obsahující dvouhlásky a týkající se popisu vzhledu osoby - odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu - diskutuje s kamarádem o fotografiích na dokladech a na sociálních sítích - s vrstevníkem pohovoří o důležitosti vzhledu pro lidi v České republice | <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - výslovnost dvouhlásek <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Highclere Castle, Christ Church College v Oxfordu, Knebworth House (WB) a další známé filmové lokace v Anglii, filmové lokace v New Yorku | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí typy vědomostních otázek k odpovídajícím vyučovacím předmětům - rozumí hlavní myšlenke čteného textu o známé osobnosti a postihne hlavní body i konkrétní údaje rozhlasového pořadu o této osobnosti v netypické škole - ve slyšeném rozhovoru o čekání na výsledky zkoušky postihne konkrétní informace - rozumí hlavní myšlenke čteného článku o přísné matce, která chce, aby její dcery byly úspěšné, a o svých výchovných metodách napsala knihu, do textu doplní specifické informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov - postihne hlavní myšlenku reakcí na článek o přísné matce a zaujme k nim stanovisko - rozumí komentářům na webu, které se týkají bydlení mladých lidí, a zaujme ke komentářům postoj - postihne detailní informace z čteného popisu obydlí známé osobnosti a vztah těchto detailů k hlavní myšlenke textu, z kontextu odvodí význam neznámých slov vztahujících se k domu, bytu, uspořádání místností a nábytku - rozumí popisu domů budoucích architektů a ve slyšeném textu najde konkrétní informace - rozumí hlavní myšlenke písni - postihne hlavní body popisu bytu a vily k pronájmu - rozumí rozhovorům mezi přáteli, partnery, telefonickým rozhovorům, návrhům, omluvám <p>Produktivní řečové dovednosti</p> | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondicionál 1 - časové věty vedlejší (<i>when, until, ...</i>) - kondicionál 2 - slovesa s infinitivem <i>to</i> a bez <i>to</i>, s gerundiem <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a koheze textu - <i>make a let</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání, škola - vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - návrhy, omluvy <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>u</i> - větný přízvuk - výslovnost <i>if</i> vět <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA - New York (WB) - Shakespearův rodný dům (WB) | <p>OSV – II EGS – V</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |
|---|--|-----------------------------|----------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně sdělí, co bude dělat, když, jakmile, pokud nastane určitá situace - popíše situaci na obrázku, porovná situaci na dvou obrázcích týkajících se bydlení mladých lidí - gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace - ústně podrobně popíše běžný typ pokoje, domu - ústně podrobně popíše dům nebo byt, který obývala slavná osoba a který navštívil - písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím inzerátu na internetu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví - v diskusi s vrstevníky vyjádří svůj názor na školství, vyučovací předměty, způsob vyučování, aj., podpoří své stanovisko vhodnými argumenty - zaujme stanovisko k názoru jiných na školu a vyučování - vede řízený rozhovor se spolužákem o zkouškách a všem, co s nimi souvisí, stejné otázky položí - s vrstevníkem si vymění názory na přísnou výchovu a studijní výsledky dětí - vede se spolužákem rozhovor o své výchově a svých rodičích, stejné otázky položí - ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis domu či bytu vrstevníků, vyjádří se k tomu, co slyšel | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - se spolužákem vede rozhovor mezi přáteli, partnery, telefonický rozhovor, v rozhovoru navrhuje a omlouvá se | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku webové stránky - rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o webové stránce týkající se prodeje a nakupování - v slyšeném textu vyhledá specifické údaje - v čteném textu o reklamách a stížnostech zaujme stanovisko k osobě stěžovatele a postihne konkrétní informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov a frází - v slyšeném rozhlasovém pořadu zachytí negativní zkušenosti se službami běžnými v každodenním životě - rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti - s obrazovou nápovědou uspořádá složitější text v časovém sledu - rozumí čtenému novinovému článku o televizním pořadu, vyhledá v něm hlavní body i specifické informace, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v slyšeném textu najde konkrétní údaje o dvou produktech - rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání - postihne hlavní myšlenku písničky | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč, nepřímá otázka - gerundium, infinitiv <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření podstatných jmen ze sloves - slova, která mají více významů, např. <i>run, fire, market, ...</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování - formální dopis – formální stížnost - práce, zaměstnání - prezentace produktu - formální dopis – žádost o zaměstnání <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>ai</i> - větný přízvuk <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - TrinityCollege, Dublin (DVD) | <p>OSV – I MDV – III</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |

| | | | |
|---|--|---------|-----------------|
| <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří slova a fráze týkající se prodeje a nakupování vlastními slovy - foneticky správně vyslovuje slova obsahující <i>ai</i> - napíše formální dopis – formální stížnost - vyplní dotazník týkající se vhodného zaměstnání pro různé typy lidí a k svému výsl. zaujme stanovisko - sdělí, který z produktů by byl úspěšný na českém trhu - připraví ústní prezentaci produktu - napíše formální dopis – žádost o zaměstnání <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužákem vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, co nejraději nakupuje, stejné otázky položí - ve dvojici s vrstevníkem simuluje stížnost v obchodě či v restauraci - zeptá se kamaráda, kdo v jejich rodině umí hájit svá práva, když se mu nedostane adekvátní veřejné služby, a na stejné otázky odpoví - foneticky správně se zeptá kamaráda na zaměstnání a práci jeho známých a na stejné otázky odpoví | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne zápletku čteného příběhu spojeného s cestováním a rozumí dokončení příběhu v slyšeném vyprávění | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondicionál 3 - neurčitá zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření přídavných jmen a příslovcí - frázová slovesa | OSV – I | ČJ, IVZ, Fy, Bi |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí příběhům, kdy se lidé ocitli v tísní a dostalo se jim pomoci od neznámých lidí - v článku o štěstí ve sportu postihne hlavní myšlenku - v slyšeném textu o známé hudební skupině a známém podnikateli postihne hlavní myšlenku a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence písně - odhadne obsah článku dle jeho názvu - v článku o problémech, které jsou způsobeny uspěchaným stylem životem a přílišným využíváním moderních technologií, vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov - v rozhlasovém pořadu o rodině, která šest měsíců žila bez využití moderních technologií a přístrojů, postihne specifické informace - rozumí hlavním myšlenkám eseje o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa - postihne hovorové fráze a výrazy v osobním rozhovoru <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá situace nebo událost stala či nestala - sdělí svůj názor na citace ohledně štěstí v životě - pohovoří o svém vztahu k využití moderních technologií a přístrojů - foneticky správně vyslovuje slova s <i>angh</i> a <i>ough</i> - popíše předměty spojené s moderními technologiemi a elektrickými přístroji na obrázku - napíše novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa | <ul style="list-style-type: none"> - výčet <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie - novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - výslovnost vět s <i>if</i> - výslovnost <i>angh</i> a <i>ough</i> - výslovnost frázových sloves – vázání <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Historie bagel (WB) | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupině s vrstevníky diskutuje o štěstí a situacích, kdy měl štěstí či smůlu - ve dvojici se spolužákem diskutuje o roli štěstí, talentu a píle při dosažení životního úspěchu - s vrstevníkem hovoří o roli moderních technologií a uspěchaného způsobu života v jeho studiu či práci a ve vztahu s rodinou a přáteli - s kamarádem vede řízený rozhovor o využití moderních technologií a stejné otázky položí - v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu zachytí hlavní údaje o životě známé osobnosti - rozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti - v slyšeném textu o ikonách britského designu identifikuje konkrétní údaje - postihne hlavní myšlenku písně - porozumí hlavním bodům čteného článku o nevyřešeném policejním případu - v slyšeném řízeném rozhovoru s policejním odborníkem zachytí hlavní body jeho názoru na známý kriminální případ - v slyšeném dialogu policisty s podezřelým identifikuje konkrétní údaje - postihne zápletku čteného úryvku literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu chování hlavních postav | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahné věty vedlejší určující, neurčující - tázací dovětky <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slově - intonace v tázacích dovětcích <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikony britského designu - Graham Greene – The Case for the Defence - Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský (DVD) | <p>OSV – IV</p> | <p>ČJ, IVT, ZSV</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - postihne zápletku slyšeného úryvku literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu detailní informace týkající se děje dané detektivky, zaujme stanovisko k závěru detektivky <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše stručný životopis známé osobnosti - gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vedlejších vět vztahných - popíše obrázky ikon britského designu - foneticky správně vyslovuje složená podstatná jména - jmenuje co nejvíce složených podstatných jmen - sdělí, co ví o známém nevyřešeném případu - foneticky a gramaticky správně užívá vhodné výrazy k ověření a potvrzení své domněnky <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupině s vrstevníky diskutuje o známých osobnostech, značkách - se spolužákem simuluje rozhovor mezi policistou a podezřelým - s vrstevníkem hovoří o svém vztahu k detektivním příběhům v televizi nebo ve filmu, sdělí svůj názor na tyto pořady, položí podobné otázky | <ul style="list-style-type: none"> - Jack Rozparovač - John Buchanan – TheThirty-NineSteps (WB) | | |
|---|---|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ v článku vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma
- ✓ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech
- ✓ rozumí současným prozaickým literárním dílům
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ rozumí hlavní myšlence písně
- ✓ pracuje s výkladovým slovníkem
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu
- ✓ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text
- ✓ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu

- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální email/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění, atd.
- ✓ napíše úvahu nebo filmovou recenzi
- ✓ sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ detailně popíše obrázek
- ✓ detailně popíše a porovná dva obrázky
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu
- ✓ sdělí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje
- ✓ simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|------------------------------------|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace - rozumí hlavním bodům čteného textu o potravinách a rozliší různé významy slov v textu - zachytí posloupnost událostí v slyšeném vyprávění o otevření restaurace v cizí zemi - v čteném novinovém článku postihne hlavní body - rozumí hlavním myšlenkám písně - postihne specifické informace v čteném novinovém článku – osobním sdělení o soužití se sourozencem a rodiči, odvodí | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, - akční, neakční slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, <i>going to, will / won't</i> - <i>eachother</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména týkající se popisu charakteru - přídavná jména a předložky Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - stravování, jídlo, vaření - návštěva restaurace | OSV – III OSV – IV MKV – III | ČJ, Bi, M |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>význam neznámých slov z kontextu a v okruhu dané slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhlasovému pořadu o charakteru členů rodiny - rozumí neformálnímu e-mailu / dopisu / zprávě na sociální síti – popisu osoby - v slyšeném rozhovoru postihne jeho hlavní téma a zachytí v něm formální a neformální výrazy <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžné potraviny a jídla - vyslovuje foneticky správně slova spojená s jídlem a stravováním - zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu - popíše rodinu na obrázku, z obrázku odvodí vztahy mezi lidmi - gramaticky správně popíše a rozliší jednání a činnost mezi dvěma lidmi - charakterizuje osobnost člověka podle jeho chování - foneticky správně vyslovuje slova s běžnými předponami a příponami - napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda - popíše a srovná situace na dvou fotografiích <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o životosprávě a naopak – zaujme roli tázaného - zeptá se kamaráda na jeho oblíbené restaurace a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s vrstevníky o hlavních klíších týkajících se stravování a vaření | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor a stanovisko - setkání - reakce <i>How ...</i> + přídavné jméno / <i>What ...</i> + podstatné jméno - neformální email / dopis / vzkaz na sociální síti – popis osoby <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk ve slově - větný přízvuk - výslovnost koncovek přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina 21. století ve Spojeném království <p>Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníků na jejich vztah a soužití s širší rodinou a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru vhodně reaguje na novinky, nečekané zprávy, apod., představí sebe a kamaráda, používá užitečné fráze k získání času na rozmyšlení | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hledaná slova v slyšeném textu písně a odvodí význam neznámých slov z kontextu - ve slyšeném textu o utrácení a spoření identifikuje názory jednotlivých mluvčích - postihne hlavní myšlenku a pochopí hlavní body čteného novinového článku o milionáři, který neuměl číst a psát, a odvodí význam neznámých slov z kontextu - v slyšeném sdělení o pobytu v cizině vyhledá hlavní body a konkrétní informace - identifikuje hlavní body čteného novinového článku o neobvyklém dobrodružství pro dobrou věc a v textu postihne specifické číselné údaje - v neformálním e-mailu – děkovném e-mailu hostitelské rodině postihne hlavní body a konkrétní informace - v novinovém článku o nečekané životní změně vyhledá specifické informace - ve výpovědi lidí na ulici identifikuje hlavní myšlenku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor k hlavní myšlence písně - popíše situace a globální problémy na obrázcích - foneticky správně sdělí, jak dlouho vykonává určitou činnost - popíše zajímavý zážitek nebo dobrodružství - napíše neformální email - děkovný email hostitelské rodině | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový vs předpřítomný čas prostý (<i>ever, since, for, ...</i>) <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze a platby, finance - charita - neformální email – děkovný email hostitelské rodině <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>o</i> - intonace slov, která nesou význam věty - výslovnost přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oxfam, charitativní organizace ve Spojeném království (DVD) - New York (WB) | <p>EGS – III MKV – III ENV – II</p> | <p>ČJ, M, Z</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|--------------------|
| <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně se zeptá kamaráda, jakým způsobem provádí platby při nakupování, jak nakládá s penězi, a na podobné otázky odpoví - hovoří s vrstevníkem o zvycích při nakupování <p>vede řízený rozhovor s vrstevníkem, používá v rozhovoru přídavná jména</p> | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frází se slovesy z kontextu - postihne sled událostí ve slyšeném popisu cesty londýnským metrem - rozumí informacím pro cestující metrem - v slyšeném sdělení odborníka na bezpečnost silničního provozu postihne hlavní body - rozumí hlavním myšlenkám písně - rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím internetového článku o veřejné dopravě v Londýně - vyhledá hlavní body v čteném novinovém článku, který popisuje výsledky průzkumu typického chování mužů a žen, a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného a čteného textu o otcích - postihne hlavní body i konkrétní údaje v rozhovorech s celebritou | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - členy – <i>a / an / the / -</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa a předložky - přídavná jména a předložky <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, doprava - stereotypy - vyjádření vlastního názoru, zaujetí vlastního stanoviska k názoru druhého <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>š, č, dž</i> - vázání - větný přízvuk - výslovnost znělého <i>th</i> <p>Reálie</p> | <p>OSV – I</p> | <p>ČJ, ZSV, Dě</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně vyslovuje slova s hláskami <i>š, dž a č</i> - gramaticky správně sdělí, jakým prostředkem rád cestuje, porovná cestování různými dopravními prostředky - popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů - vyjádří svůj názor na výroky týkající se bezpečnosti silničního provozu - napíše internetový článek o dopravě ve městě, kde bydlí, nebo ve městě, které je nejbližší - převypráví obsah článku o typickém chování mužů a žen <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužákem hovoří o dopravních prostředcích ve svém městě a ve své zemi - s vrstevníkem vede řízený rozhovor mezi turistou a obyvatelem cizího města - pohovoří s vrstevníkem na téma, které je typické pro opačné pohlaví - diskutuje s vrstevníky o stereotypch týkajících se chování a zvyků žen a mužů, své stanovisko vysvětlí - vede řízený rozhovor se spolužákem, kde používá slovesa ve spojení s předložkami a přídavná jména ve spojení s předložkami - s vrstevníkem vede řízený rozhovor, kde sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého | <ul style="list-style-type: none"> - Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oystercard, Tube) - Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba - New York (WB) | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu o učení se jazykům identifikuje hlavní body i konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frázi z kontextu - rozumí specifickým informacím slyšeného textu, kde pokročilí žáci angličtiny radí, jak se učit jazyku - postihne hlavní myšlenky čteného textu o pravidlech slušného chování v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu - pochopí hlavní myšlenku internetového článku o vztazích mezi budoucí snachou a tchýní a v textu vyhledá konkrétní informace - v slyšeném textu o různorodosti kultur postihne hlavní myšlenku, hlavní body a konkrétní detaily - rozumí hlavní myšlence písně <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti - foneticky správně čte modální slovesa ve větě - gramaticky správně a lexikálně vhodně užívá přídavná jména s trpným nebo činným významem - pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu - napíše komentář k internetové zprávě - ústně popíše pravidla společenského chování v rodné zemi <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>can, could, beable to</i> - vztažná zájmena - <i>must, have to, should</i> - <i>shouldhave done</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména končící na <i>-ed</i> nebo <i>-ing</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěch a neúspěch - učení se jazykům - telefonování - pravidla slušného chování <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - souhlásky, které se nevyslovují - vázání <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učení se jazykům - Boris Bikes – na kole Londýnem (DVD) | <p>OSV – I OSV – II OSV – III</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |
|--|---|---|----------------|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužákem o vhodných strategiích, jak se učit jazyku - odpoví na otázky v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu a podobné otázky položí - diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti - ve skupině se spolužáky diskutuje o pravidlech společenského chování | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku textu o pověřivosti ve sportu - rozumí specifickým informacím slyšeného rozhovoru s fotbalovým rozhodčím a v textu vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písně - postihne hlavní body i specifické informace popisu cesty - postihne hlavní myšlenku textu o lásce, která vznikla při placení mýtného, a v textu identifikuje konkrétní údaje, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v slyšeném textu o prvním setkání s životním partnerem identifikuje jednotlivé mluvčí - rozumí rozhlasovému pořadu o přátelství a přátelství na sociálních sítích <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou jmenuje různé sporty - vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku čteného textu o podvádění ve sportu - ústně popíše situaci, kdy se dopustil podvodu, kdy se při sportu zranil, kdy se ztratil či se setkal se známou osobností - písemně popíše cestu, kdy se ztratil - pohovoří o různých způsobech, jak se seznámit s přáteli nebo partnery | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - <i>used to</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádění příkladu (<i>forexample, for instance</i>) - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - vztahy, přátelství - popis cesty - setkání s přáteli - žádost o svolení, žádost o laskavost <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost o:, ɜ: - výslovnost <i>used to, didn't use to, vázání</i> - výslovnost s <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York - Cestování USA (WB) | <p>OSV – I OSV – II MDV – II MDV – III</p> | <p>ČJ, ZSV, TV, IVT</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně informuje o změnách ve svém okolí nebo ve svém životě či zvycích - ústně popíše vývoj a trvání svého dlouholetého přátelství s vybranou osobou - sdělí, zda využívá sociální sítě, a vyjádří své stanovisko k různým názorům na přátelství a vztahy na sociálních sítích <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o jeho vztahu ke sportu a pak zaujme roli tázaného - vede rozhovor se spolužákem o pověrách, kterým věří ve sportu nebo u zkoušky - sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky - ve skupině se spolužáky diskutuje o přátelství a uvádí příklady ze svého života | | | |
|--|--|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ v článku vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma
- ✓ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech
- ✓ rozumí současným prozaickým literárním dílům
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ rozumí hlavní myšlence písně
- ✓ pracuje s výkladovým slovníkem
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu
- ✓ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text
- ✓ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu

- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální email/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění, atd.
- ✓ napíše úvahu nebo filmovou recenzi
- ✓ sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ detailně popíše obrázek
- ✓ detailně popíše a porovná dva obrázky
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu
- ✓ sdělí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje
- ✓ simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezi-předm. vztahy |
|--|--|------------------|--------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o filmových lokacích v Anglii a New Yorku, v textu identifikuje konkrétní místa a informace a z kontextu odvodí význam frází týkajících se filmování - odhadne zápletku filmu a dění kolem jeho natáčení na základě zobrazené scény - postihne hlavní body slyšeného rozhovoru s osobou asistující známému režisérovi při natáčení filmu - rozumí hlavním bodům filmové recenze | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves <i>might, can't, must</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovesa týkající se filmu a filmování Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - filmy, filmování - filmová recenze - popis osoby, vzhled | MDV – IV | ČJ, ZSV |

- postihne hlavní body čteného článku o typech fotografií, které uživatelé sociálních sítí zavěšují na své stránky, a odvodí význam neznámých frázi z kontextu článku
- rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku
- rozumí hlavní myšlence písně
- postihne konkrétní informace ve slyšeném rozhovoru
- ve čteném textu o obyčejné ženě, která se díky svému hlasu a ne vzhledu stala celebritou, v textu vyhledá hlavní body i specifické informace
- v čteném textu o pověrčivosti na divadle identifikuje hlavní body

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- s obrazovou nápovědou pohovoří o filmech a televizních seriálech v souvislosti s jejich lokacemi
- pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu
- napíše strukturovanou kritiku na shlédnutý film
- foneticky správně vyslovuje slovní zásobu obsahující dvouhlásky a týkající se popisu vzhledu osoby
- odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu
- diskutuje s kamarádem o fotografiích na dokladech a na sociálních sítích
- s vrstevníkem pohovoří o důležitosti vzhledu pro lidi v České republice

Fonetika

- větný přízvuk
- výslovnost dvouhlásek

Reálie

- Highclere Castle, Christ Church College v Oxfordu, Knebworth House (WB) a další známé filmové lokace v Anglii, filmové lokace v New Yorku

| | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí typy vědomostních otázek k odpovídajícím vyučovacími předmětům - rozumí hlavní myšlence čteného textu o známé osobnosti a postihne hlavní body i konkrétní údaje rozhlasového pořadu o této osobnosti v netypické škole - ve slyšeném rozhovoru o čekání na výsledky zkoušky postihne konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence čteného článku o přísné matce, která chce, aby její dcery byly úspěšné, a o svých výchovných metodách napsala knihu, do textu doplní specifické informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov - postihne hlavní myšlenku reakcí na článek o přísné matce a zaujme k nim stanovisko - rozumí komentářům na webu, které se týkají bydlení mladých lidí, a zaujme ke komentářům postoj - postihne detailní informace z čteného popisu obydlí známé osobnosti a vztah těchto detailů k hlavní myšlence textu, z kontextu odvodí význam neznámých slov vztahujících se k domu, bytu, uspořádání místností a nábytku - rozumí popisu domů budoucích architektů a ve slyšeném textu najde konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence písně - postihne hlavní body popisu bytu a vily k pronájmu - rozumí rozhovorům mezi přáteli, partnery, telefonickým rozhovorům, návrhům, omlouvám <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně sdělí, co bude dělat, když, jakmile, pokud nastane určitá situace | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondicionál 1 - časové věty vedlejší (<i>when, until, ...</i>) - kondicionál 2 - slovesa s infinitivem s <i>to</i> a bez <i>to</i>, s gerundiem <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a koheze textu - <i>make a let</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání, škola - vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - návrhy, omluvy <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>u</i> - větný přízvuk - výslovnost <i>if</i> vět <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA - New York (WB) - Shakespearův rodný dům (WB) | <p>OSV – II EGS – V</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |
|---|--|-----------------------------|----------------|

| | | | |
|--|---|------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na obrázku, porovná situaci na dvou obrázcích týkajících se bydlení mladých lidí - gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace - ústně podrobně popíše běžný typ pokoje, domu - ústně podrobně popíše dům nebo byt, který obývala slavná osoba a který navštívil - písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím inzerátu na internetu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví - v diskusi s vrstevníky vyjádří svůj názor na školství, vyučovací předměty, způsob vyučování, aj., podpoří své stanovisko vhodnými argumenty - zaujme stanovisko k názoru jiných na školu a vyučování - vede řízený rozhovor se spolužákem o zkouškách a všem, co s nimi souvisí, stejné otázky položí - s vrstevníkem si vymění názory na přísnou výchovu a studijní výsledky dětí - vede se spolužákem rozhovor o své výchově a svých rodičích, stejné otázky položí - ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis domu či bytu vrstevníků, vyjádří se k tomu, co slyšel - se spolužákem vede rozhovor mezi přáteli, partnery, telefonický rozhovor, v rozhoruje navrhuje a omlouvá se | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku webové stránky | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč, nepřímá otázka - gerundium, infinitiv | <p>OSV – I MDV – III</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |

- rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o webové stránce týkající se prodeje a nakupování
- v slyšeném textu vyhledá specifické údaje
- v čteném textu o reklamách a stížnostech zaujme stanovisko k osobě stěžovatele a postihne konkrétní informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov a frází
- v slyšeném rozhlasovém pořadu zachytí negativní zkušenosti se službami běžnými v každodenním životě
- rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti
- s obrazovou nápovědou uspořádá složitější text v časovém sledu
- rozumí čtenému novinovému článku o televizním pořadu, vyhledá v něm hlavní body i specifické informace, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu
- v slyšeném textu najde konkrétní údaje o dvou produktech
- rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání
- postihne hlavní myšlenku písně

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří slova a fráze týkající se prodeje a nakupování vlastními slovy
- foneticky správně vyslovuje slova obsahující *ai*
- napíše formální dopis – formální stížnost
- vyplní dotazník týkající se vhodného zaměstnání pro různé typy lidí a k svému výsledku zaujme stanovisko
- sdělí, který z produktů by byl úspěšný na českém trhu
- připraví ústní prezentaci produktu
- napíše formální dopis – žádost o zaměstnání

Lexikologie

- tvoření podstatných jmen ze sloves
- slova, která mají více významů, např. *run, fire, market*, ...

Témata, komunikační situace a typy textů

- nakupování
- formální dopis - formální stížnost
- práce, zaměstnání
- prezentace produktu
- formální dopis – žádost o zaměstnání

Fonetika

- výslovnost *ai*
- větný přízvuk

Reálie

- TrinityCollege, Dublin (DVD)

| | | | |
|---|---|----------------|------------------------|
| <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužákem vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, co nejraději nakupuje, stejné otázky položí - ve dvojici s vrstevníkem simuluje stížnost v obchodě či v restauraci - zeptá se kamaráda, kdo v jejich rodině umí hájit svá práva, když se mu nedostane adekvátní veřejné služby, a na stejné otázky odpoví - foneticky správně se zeptá kamaráda na zaměstnání a práci jeho známých a na stejné otázky odpoví | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne zápletku čteného příběhu spojeného s cestováním a rozumí dokončení příběhu v slyšeném vyprávění - rozumí příběhům, kdy se lidé ocitli v tísní a dostalo se jim pomoci od neznámých lidí - v článku o štěstí ve sportu postihne hlavní myšlenky - v slyšeném textu o známé hudební skupině a známém podnikateli postihne hlavní myšlenku a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence písně - odhadne obsah článku dle jeho názvu - v článku o problémech, které jsou způsobeny uspěchaným stylem životem a přílišným využíváním moderních technologií, vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov - v rozhlasovém pořadu o rodině, která šest měsíců žila bez využití moderních technologií a přístrojů, postihne specifické informace | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondicionál 3 - neurčitá zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření přídavných jmen a příslovcí - frázová slovesa - výčet <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie - novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - výslovnost vět s <i>if</i> - výslovnost <i>ough</i> a <i>ough</i> | <p>OSV – I</p> | <p>ČJ, IVT, Fy, Bi</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám eseje o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa - postihne hovorové fráze a výrazy v osobním rozhovoru <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá situace nebo událost stala či nestala - sdělí svůj názor na citace ohledně štěstí v životě - pohovoří o svém vztahu k využití moderních technologií a přístrojů - foneticky správně vyslovuje slova s <i>angh</i> a <i>ough</i> - popíše předměty spojené s moderními technologiemi a elektrickými přístroji na obrázku - napíše novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupině s vrstevníky diskutuje o štěstí a situacích, kdy měl štěstí či smůlu - ve dvojici se spolužákem diskutuje o roli štěstí, talentu a píle při dosažení životního úspěchu - s vrstevníkem hovoří o roli moderních technologií a úspěšného způsobu života v jeho studiu či práci a ve vztahu s rodinou a přáteli - s kamarádem vede řízený rozhovor o využití moderních technologií a stejné otázky položí - v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií | <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost frázových sloves – vázání <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Historie bagel (WB) | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v čteném textu zachytí hlavní údaje o životě známé osobnosti - rozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti - v slyšeném textu o ikonách britského designu identifikuje konkrétní údaje - postihne hlavní myšlenku písňe - porozumí hlavním bodům čteného článku o nevyřešeném policejním případu - v slyšeném řízeném rozhovoru s policejním odborníkem zachytí hlavní body jeho názoru na známý kriminální případ - v slyšeném dialogu policisty s podezřelým identifikuje konkrétní údaje - postihne zápletku čteného úryvku literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu chování hlavních postav - postihne zápletku slyšeného úryvku literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu detailní informace týkající se děje dané detektivky, zaujme stanovisko k závěru detektivky <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše stručný životopis známé osobnosti - gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vedlejších vět vztahných - popíše obrázky ikon britského designu - foneticky správně vyslovuje složená podstatná jména - jmenuje co nejvíce složených podstatných jmen - sdělí, co ví o známém nevyřešeném případě - foneticky a gramaticky správně užívá vhodné výrazy k ověření a potvrzení své domněnky <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahné věty vedlejší určující, neurčující - tázací dovětky <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slově - intonace v tázacích dovětcích <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikony britského designu - Graham Greene – The Case for the Defence - Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský (DVD) - Jack Rozparovač - John Buchanan – The Thirty-Nine Steps (WB) | <p>OSV – IV</p> | <p>ČJ, IVT, ZSV</p> |
|--|---|-----------------|-------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ve skupině s vrstevníky diskutuje o známých osobnostech, značkách- se spolužákem simuluje rozhovor mezi policistou a podezřelým- s vrstevníkem hovoří o svém vztahu k detektivním příběhům v televizi nebo ve filmu, sdělí svůj názor na tyto pořady, položí podobné otázky | | | |
|---|--|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace

- ✓ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata
- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-----------------------------------|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího obsahu na téma pracovních pohovorů a neočekávaných otázek, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na probírané téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek, nepřímá otázka - pomocná slovesa - stupňování přídavných jmen, vazba <i>čím...tím</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - svět práce, pracovní pohovor - charakterové vlastnosti - tvoření otázek Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - práce a pracovní pohovor - charakter člověka - vedení rozhovoru na různá témata - vypravování příběhu a reakce na neobvyklá sdělení Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - intonace v otázkách - intonace a rytmus ve větě | OSV – I OSV – III MKV – III | ČJ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé druhy slovníků a média - rozumí textu písně a dokáže interpretovat hlavní myšlenky <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - dokáže vést rozhovor na dané téma (extremeinterviews) - vyjádří svůj názor na přečtený příběh a rozvine jeho myšlenku - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory - reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších, méně běžných situacích - komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající danému učivu | <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšné osobnosti - noviny – pravidelné rubriky | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma zdraví, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o závislostech - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z textu a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slova - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy stáří - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový - přídavná jména ve funkci podstatných jmen, pořadí přídavných jmen <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci a zranění – podstatná jména, přídavná jména a frázová slovesa - oděvy – přídavná jména pro popis oděvů, jejich tvaru, materiálu, způsobu odívání, slovesné vazby <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci a zranění - problémy stáří - odívání - návštěva lékaře - vyjádření názoru – souhlas a nesouhlas s uvedeným tvrzením - korespondence: neformální email - popis předmětu <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost ř, dž, řj, k - přízvuk ve slově - samohlásky: u:, o, i, z:, ai, ei <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britský červený kříž – první pomoc - Historie lékařství | <p>OSV – II OSV – IV MKV – III MDV – IV</p> | <p>ČJ</p> |
|--|---|---|-----------|

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - k vyjádření svého stanoviska na dané téma používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - sestaví souvislý text a přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje písemný popis předmětu - využívá různé druhy slovníků, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na téma „starší a moudřejší“ (2B) - reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na abstraktní témata - zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> | <p>Gramatika</p> | <p>OSV – I OSV – III</p> | <p>ČJ</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu o letecké dopravě, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na dané téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv o letecké dopravě, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska - využívá média, např. internet | <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy pro vyprávění příběhu: minulý prostý a průběhový, předminulý čas prostý a průběhový - výrazy <i>so...</i>, <i>such...that</i> - umístění příslovcí a příslovečných frází ve větě <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování – letecká doprava – podstatná a přídavná jména, rozdíl mezi <i>travel</i>, <i>trip</i> a <i>journey</i>, frázová slovesa - příslovce a příslovečné fráze <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - literatura - návštěva lékaře - vyjádření názoru – souhlas a nesouhlas s uvedeným tvrzením - rozhovory o knížkách a čtení (oblíbené knihy v současnosti a v dětství, e-knihy, atd.) - příběh, povídka <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek ve slovesech v minulém čase - větný přízvuk a vázání slov | | |
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - sestaví a přednese souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko | <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování – události z letecké dopravy - literatura – povídka | | |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - podrobně popíše své zážitky a zkušenosti s cestováním a činnosti s ním související - logicky a jasně strukturuje krátkou povídku - ve vyprávění používá odpovídající jazykové prostředky, dokáže vystihnout a podat pointu příběhu, vtípu - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a diskutuje odlišné názory různých faktografických textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně i na méně běžná témata - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předbudoucí čas a čas budoucí průběhový - podmínkové věty: 0 a 1. podmínka, věty časové s přítomným a budoucím časem <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování pravděpodobnosti – <i>definitely, likely, probably</i> | <p>OSV – I OSV – II OSV – III EGS – IV</p> | <p>ČJ, M</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu o ekologii nebo počasí - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů o riskantním chování a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - rozumí textu písně a vystihne hlavní myšlenku - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými ekologickými problémy - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev o životě v budoucnosti - sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své zkušenosti a zážitky | <ul style="list-style-type: none"> - počasí – popis počasí, extrémní počasí, přídavná jména - výrazy s <i>take</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní prostředí - počasí - rozhovor o možných událostech - úvaha (pro a proti) <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a dvojhlásky - rytmus ve větě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britové a počasí | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje svou úvahu, jasně formuluje názory pro a proti danému tématu - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování úvahy na dané téma (str. 115) - slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a diskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích - zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. podmínková věta - věty práci <p>Lexikologie</p> | <p>OSV – II MDV – II MDV – III</p> | <p>ČJ, M</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu o přežití a životě v divočině, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na dané téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na dané téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a média - postihne zápletku i sled událostí v krátkém filmu o recyklaci (DVD) - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou | <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména vyjadřující pocity - silná přídavná jména a neformální a slangové výrazy - uvádění příkladů: <i>forexample, for instance</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocity - vyjádření domněnky - sdílení pocitů a přání - článek do časopisu <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve tří a čtyřslabičných přídavných jménech - rytmus ve větě a její intonace <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v džungli - život novináře | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese souvislý projev na téma odpadového hospodářství a recyklace - napíše článek o bezpečném chování a vyjádří své stanovisko - svůj písemný projev logicky a jasně strukturuje - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích - vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
|---|--|--|--|

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata
- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|----------------------|-------------------|
| Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám promluvy hudebního psychologa, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího čteného textu o hudbě a o spánku - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů | Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - gerundium a infinitiv – slovesné vazby - vazba <i>used to, beused to, getused to</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slova cizího původu v angličtině - výrazy spojené se spánkem Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - hudba a emoce - spánek - rozhovory o zvycích, obvyklých činnostech a snech Fonetika <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost slov cizího původu - vázání ve větě Reálie <ul style="list-style-type: none"> - věda – centrum výzkumu spánku - živor šéfkuchaře | OSV – I MKV – III | ČJ |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - porozumí textu písně - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy psychologie hudby a spánku a spánkových problémů, v nichž autoři zaujímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu - přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše svůj vztah k videohrám - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu pro sdělení názoru a rozvoji argumentace na téma spánku, aniž by redukoval to, co chce sdělit - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska na téma spánek a spánkové problémy | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory zmíněné v textech o psychologii hudby a o spánku - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na výše uvedená témata - zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na uvedená témata - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i na méně známé téma (viz výše) - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma mezilidských vztahů, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného složitějšího textu o sporech a hádkách - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na psychologické téma a pracuje se získanými informacemi | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa v minulosti: <i>must, might/may, should, can't, couldn't+have</i>, atd.; <i>would rather</i> - slovesa smyslového vnímání <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tzv. falsefriends, slova, která se často pletou, např. <i>notice/realize, raise/rise, remember/remind</i> - lidské tělo – části obličeje, slovesa a slovesné vazby - příslovce pohybu s příponou – <i>wards</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - lidské tělo – části obličeje - popis obrázku, uvažování o různých možnostech - popis pocitů v různých situacích | <p>OSV – I OSV – II OSV – III</p> | <p>ČJ</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slova internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy komunikace a vyjadřování emocí, v nichž autoři k problému přistupují ze svého hlediska - porozumí textu písně - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu na psychologické téma - sestaví souvislý text na zadané téma a vyjádří v něm své stanovisko - podrobně popíše obrázek, dokáže spekulovat o pocitech zobrazených osob logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější abstraktní informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>have</i> – ‘weakform’ - písmena, která se nevyslovují – ‘silentletters’ <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v herecké profesi | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného popisu obrázku, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory zmíněné v různých textech dané lekce - reaguje spontánně a gramaticky správně i v citově vypjatých, složitějších a méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně - zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse, snaží se o smysluplné řešení sporu - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i v emocionálně vypjatých situacích - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma zločinu a zločinnosti, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, včetně <i>itissaidthat..., he isthought to...; have something done</i> - slovesa uvádějící nepřímou řeč - vazba <i>havesomething done</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zločin – trestné činy, slovesa a zločinci, soudní řízení, slovesa - vyjadřování názoru: <i>I think..., I don't think..., If you ask me..., atd.</i> | <p>OSV – III MDV – III</p> | <p>ČJ, M, IVT</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu o trestné činnosti - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na dané téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy trestné činnosti a jiných aktuálních zpráv, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska - porozumí textu písně a je schopen její hlavní myšlenky interpretovat - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, používá vhodné jazykové prostředky a fráze pro vyjádření názoru - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text - prodiskutuje uvedená témata (trestné činy a přešupky) se svými vrstevníky a dokáže shrnout hlavní myšlenky z této diskuze - sestaví souvislý text na téma trestných činů a vyjádří své stanovisko | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování ne/souhlasu: <i>I completely agree, I don't agree at all...</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zločin a zločinci - média a zprávy - rozhovory na daná témata - právní vědomí - vyjádření názoru – esej <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>u</i> - přízvuk ve dvouslabičných slovech <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - paparazzi - vývoj žurnalistiky | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje úvahu, v níž jasně formuluje svůj názor - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska na dané téma (viz výše) vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na uvedenou problematiku - reaguje spontánně a gramaticky správně i v situacích, kdy se vyjadřuje ke složitému tématu - užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty, komunikuje plynule a foneticky správně - vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i na tato složitější témata - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> | <p>Gramatika</p> | <p>OSV – I OSV – III</p> | <p>ČJ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám vyslechnutého textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám vyslechnutého textu (reklama), dokáže vybrat nejdůležitější informace - identifikuje strukturu textu (reklama, zpráva) a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů - využívá různé druhy slovníků a média - porozumí textu písně a dokáže interpretovat její hlavní myšlenku - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problematikou reklamy a obchodu, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska - využívá média, např. internet | <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vyjadřující kontrast a účel - výrazy <i>whatever, whenever</i> - nepočítatelná podstatná jména a množné číslo podstatných jmen <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - média – lidé pracující v médiích, přídavná jména, jazyk v titulcích - tvoření slov: předpony a přípony <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchod - reklama - vyjádření názoru - reakce a odpověď na otázku - samostatný projev na dané téma - zpráva <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - měnící se přízvuk v podstatných jménech a slovesech - přízvuk u předpon a přípon <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování – velká světová města - obchod – TheBagel Business - historie vědy | <p>OSV – IV OSV – V MDV – II</p> | |
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na téma reklamy a obchodu s odpovídající slovní zásobou a jazykovými strukturami - přednese souvislý projev na zadané téma | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text o vybraném městě v České republice - podrobně popíše zvolené město, vyjádří se k nej-různějším aspektům života v tomto městě - logicky a jasně strukturuje psanou zprávu (report) - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemné zprávy, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 | | | |
| <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory na reklamu - reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na daná témata (reklama, města) i v méně běžných situacích - vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu o vědě, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu o vědě a slavných osobnostech - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů o slavných vědcích a osobnostech veřejného života a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv, v nichž autoři zaujímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska - využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování množství: <i>all, ever, both</i>, atd. - členy: <i>a, an, the, bez členu</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova odvozená os stejného základu: <i>science, scientish, scientific</i> - ustálená spojení <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět vědy - slavné osobnosti a jejich výroky - interview – řízený rozhovor - prezentace – samostatný projev na dané téma <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk u slov odvozených od stejného základu, např. <i>scientist, scientific, science</i> - pauzy ve větě a větný přízvuk <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír – člověk na Měsíci - historie vědy - fakta a mýty - slavní vědci - osobnosti politického života | <p>OSV – III OSV – IV EGS – IV MKV – III</p> | <p>ČJ</p> |
|---|---|--|-----------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími tématu - přednese souvislý projev o tom, jak připravit a přednést prezentaci - připraví a přednese prezentaci na jedno z daných témat a vyjádří v ní své stanovisko - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata dané lekce - zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i na složitější společenská témata | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| - užívá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 | | | |
|---|--|--|--|

5.4 Druhý cizí jazyk

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk

Žáci si v prvním ročníku čtyřletého studia a v druhém ročníku osmiletého studia mohou vybrat další cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk. Latinský jazyk je nabízen jako seminář.

Časová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v půlených skupinách.

Cílem výuky je schopnost žáka dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žák musí být schopen porozumět textu odpovídajícímu obsahové i gramatické náročnosti. Značná pozornost je rovněž věnována procvičování větné skladby a zvyšování poslechových dovedností. Postupně v jednotlivých ročnících narůstá i význam psaného projevu. Výuka seznamuje přirozenou formou žáky i s reáliemi daných zemí. Žáci jsou vedeni k pochopení jiných kultur, k toleranci a ke komunikaci mezi nimi. Výuka je založena na modelu spisovného jazyka, ale žáci jsou průběžně seznamováni i s některými výrazy hovorové formy jazyka.

V posledním roce studia si mohou žáci zvolit předmět konverzace v daném jazyce, kde je hlavním cílem připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

5.4.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.

Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou cizojazyčných textů (časopisy, beletrie).

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.

Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění, účast na poznávacích zájezdech a návštěvy regionálních center, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.

Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní

Využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|-----------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. | <p>První kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - přátelé se představují - rozloučení <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena v j. č. - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - vykání | <p>OSV – I, MKV – I</p> | <p>ČJ, Z</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací, tázací - kladná a záporná odpověď - tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> - tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> - číslovky 1-20 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. | <p>Lidé</p> <ul style="list-style-type: none"> - známí/neznámí lidé - lidé a jejich jazyky - lidé a jejich země <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas pravidelných sloves - přít. čas nepravidelných sloves (1) - inverzní slovosled (postavení podmětu za přísudkem) - tázací zájmeno <i>Was?</i> - tázací příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> - názvy jazyků - určení rodu podstatných jmen podle přípony - číslovky 21-2000 | OSV – I, EGS – IV, MKV – I, III | ČJ, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji srozumitelně přeformulovat. Klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. | <p>Juliina rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné fotografie - sourozenci - naše přání: domácí mazlíčci... <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý a určitý - 1. a 4. p. neurčit. a určit. členu - přivlastňovací zájmena - 1. a 4. p. přivl. zájmen - zápor <i>nicht a kein</i> - mn. č. podst. jm. | OSV – I, MKV – I | ČJ |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tvar <i>möcht</i> – v přít. Čase | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. | <p>Müžeš mi prosím pomoci?</p> <ul style="list-style-type: none"> - umím/neumím to - podnikneme něco o víkendu? - problémy ve škole <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě - vazba <i>Wiegebt's?</i> | OSV – II, III, IV, MKV – II | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené, vyplní formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. | <p>Dobrou chut'!</p> <ul style="list-style-type: none"> - co rád jíš? - stravovací návyky - pokrmy ... (mezi)národní <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas nepravidelných sloves (2) - sloveso <i>mögen</i> - rozk. způsob - zápor <i>nicht, kein, nichts</i> - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i> - příd. jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných | OSV – I, MKV – I | ČJ, Z |
| | <p>Typický a netypický průběh dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze života Denisy - naši přátelé a jejich volnočasové aktivity - domluva <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - slovesa s odlučitelnou předponou ve větě - určení času | OSV – II, III, IV, EGS – IV, MKV – I, II, III | ČJ, Z |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 4. p. - osob. zájmena ve 4. p. - tázací zájmeno <i>Wer?</i> - <i>zu Hause</i> nebo <i>nach Hause</i> | | |
| | <p>Přátelé a přítelkyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje parta - vztahy mezi přáteli - v soukromém vlastnictví <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas nepravidelných sloves (3) - 3. pád - přív. zájmena ve 3. p. - osob. zájmena ve 3. p. - tázací zájm. <i>Wer?</i> - 2. p. vlastních jmen | <p>OSV – II, III, IV, MKV – I, II, III</p> | <p>ČJ, Z, ZSV</p> |

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Poslech: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. | Obchody, podniky, místa setkání <ul style="list-style-type: none">- kde se co kupuje?- kam za zábavou?- ujednáno Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- předložky se 3. a 4. pádem po otázkách <i>Wo?</i> a <i>Wohin?</i>- určení času (heuteAbend, morgenNachmittag,...)- řadové číslovky | OSV – I, II, III EGS – IV, MKV – II | ČJ, Z |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: umí číst krátké jednoduché texty. Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. | <p>Naše město..., náš dům...</p> <ul style="list-style-type: none"> - srdečně vítáme v Lindau - v centru města - můj domov <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> - sloveso <i>wissen</i> - předložky se 3. a 4. p. - předložky pro popis cesty | <p>OSV – I, II, III</p> | <p>ČJ, Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet. | <p>Škola a poté</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš školní den - naše zážitky z Passau - den odjezdu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - min. čas – préteritum - min. čas – perfektum - pomocná slovesa <i>haben sein</i> | <p>OSV – I, MKV – I, III, EGS – IV</p> | <p>ČJ, Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. | <p>Moje zkušenosti ze zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocházím z ... - můj nejhezčí prázdninový zážitek - studentská výměna <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakovací lekce | <p>OSV – II, III, IV MKV – II, MDV – IV</p> | <p>ČJ, Z, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování. | <p>Rychle k cíli</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo nehody: dálnice - porucha na A9 - cestou <p>Gramatika:</p> | <p>OSV – III, IV, V MDV – II, III</p> | <p>ČJ, Z</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas – perfektum - tvoření příčestí minulého (slovesa pravidelná, nepravidelná, slovesa s odlučitelnou a s neodlučitelnou předponou) - perfektum sloves na <i>-ieren</i> | | |
| | <p>Dovolená a více ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíle dovolené - má nejkrásnější dovolená - typy na dovolenou <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné a podřadící spojky <i>dass, weil, wenn</i> - préteritum způsobových sloves - souvětí souřadné (1) a souřadící spojky <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> | <p>OSV – I, II, III EGS – IV, MKV – II, MDV – III</p> | <p>ČJ, Z, Dě</p> |
| | <p>Co děláš pro své zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> - necítím se dobře - jak se daří? - pro zdraví? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvratná slovesa - časové předložky - časový 4. p. | <p>OSV – II</p> | <p>ČJ, Bi</p> |

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. | <p>Lidé jako ty a já(?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký kdo je? - oblečení - co je slušivé? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování příd. jmen - skloňování příd. jmen po členu neurčitém - skloňování příd. jmen po členu určitém - tázací zájmena <i>welcher, wasfür</i> | <p>OSV – I, II, III EGS – IV MKV – II MDV – III, IV</p> | <p>ČJ, Z, ZSV</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. | <p>Brigády a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zcela běžná, každodenní zaměstnání - brigády - co se dělá v tomto povolání? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>werden</i> - vedlejší věty účelové se spojkou <i>damit</i>/konstrukce <i>um...zu</i> - závislý infinitiv s <i>zu</i> - zkracování vedlejších vět se spojkami <i>dass, damit</i> | <p>OSV EGS – IV, V MKV – II, III MDV – III, IV</p> | <p>ČJ, ZSV, Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se německým jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). | <p>Přání a sny</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše přání - můj vysněný dům - nové nápady <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II: opisný tvar <i>würde</i>+ infinitiv - vedlejší věta podmínková - konjunktiv II sloves nepravidelných | <p>OSV – I, II, III, IV MKV – II, III</p> | <p>ČJ, ZSV, Z</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II sloves <i>sein, haben, werden</i> - souvětí souřadné (2) se spojkami <i>deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</i> - budoucí čas: <i>werden</i> + infinitiv | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Stručně odůvodní své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. | <p>Na cestě do Berlína</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea v Berlíně - aspekty Berlína - hlavní město Německa stále láká <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II způsobových sloves - nepřímá otázka - vedlejší věty časové (1) se spojkami <i>als, wenn</i> | OSV – II, III, IV EGS – IV, MKV – II MDV – III, IV | ČJ, Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. | <p>Fakta a časová svědectví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nová fakta - první den ve škole - přestoupil(a) jsem na jinou školu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum pravidelných sloves+ slovesa <i>wissen</i> - préteritum nepravidelných sloves - vedlejší věty časové (2) se spojkami <i>bevor, seitdem, bis</i> | OSV – III, IV, V EGS – IV, V, MKV – II, MDV – V | ČJ, Dě, ZSV |
| | <p>Zažít Vídeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako turista ve Vídni - Vídeň jednou jinak - vídeňské delikatesy <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vztahné (1) - trpný rod (1) - všeobecný podmět <i>man</i> - skloňování příd. jm. po <i>kein, mein, dein, sein...</i> | OSV – II, III, IV, EGS – II ENV – II, MDV – IV | ČJ, Z, Dě |
| | Pocity a emoce | OSV – I, II, III, IV | ČJ, ZSV |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - láska a milostné problémy - velká láska je pryč - téma lásky v písňových textech <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II – opakování - konjunktiv II způsobových sloves - vztažné věty | MKV – II, III | |
|--|--|---------------|--|

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|---------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. | Fantazie, sny, přání <ul style="list-style-type: none"> - o čem lidé sní? - bylo by pěkné, kdyby... - jsou superstar špatné vzory? Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby - zájmenná příslovce tázací | OSV – I, III MDV – I, II, IV | ČJ, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. | Události <ul style="list-style-type: none"> - Mnichov bez Oktoberfestu? To nelze! - suvenýry a vzpomínky - z tisku Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod (pasivum) - vyjádření původce děje - všeobecný podmět <i>man</i> - přičestí přítomné a minulé - tvoření přičestí - přičestí jako rozvitý přívlastek | MDV EGS – IV MKV – III | ČJ, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. | Mluvíte dengliš? <ul style="list-style-type: none"> - anglicismy v němčině - názory k problematice dengliš - kolik vrstev dengliš existuje Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - zájmena neurčitá - konjunktiv I - přímá a nepřímá řeč - převádění řeči přímé na nepřímou - podstatná jména přejatá z angličtiny | MKV MDV | ČJ, AJ |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev: dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. | <p>Svět, životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Země nás potřebuje, my potřebujeme Zemi připoj se k ochraně životního prostředí! Němci a jejich povědomí o životním prostředí <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> složená podstatná jména složená přídavná jména vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> vazby podstatného a přídavného jména | <p>ENV MKV – III</p> | <p>ČJ, Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Písemný projev: napíše srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité. | <p>Německo a Němci</p> <ul style="list-style-type: none"> obrázky z Německa typicky německý, typicky český? jak „německá“ je německá společnost? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakovací lekce | <p>OSV EGS – IV, MDV – I, II</p> | <p>ČJ, Z, Dě</p> |
| | <p>Česko se vyplatí...</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše země se představuje - tvá Česká republika - dopis Alici - české osobnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- používání záporu <i>nichtve</i> větách | <p>OSV EGS – IV MKV – III</p> | <p>ČJ, Z, Dě</p> |

5.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: první

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|-----------------------------|-------------------|
| Poslech: rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. | <p>Než začneme</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představování, vlastní jména - navázání kontaktu - jednoduché otázky <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny - podstatná jména ... podmět ve francouzštině - être ... zápor u sloves <p>Kde je, kde jsou</p> <ul style="list-style-type: none"> - doma, ve městě, ve škole | OSV – I, III EGS – IV | ČJ, Z, ZSV |

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - okolní státy a jejich hlavní města - orientace na mapě <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ... otázka ... množné číslo podstatných jmen - rod a číslo, shoda a postavení přídavných jmen - předložky à, en | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. | <p>Co je to ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování předmětů a jejich umístění - přivlastňování - rozlišování barev <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý ... předložka de + vlastní jméno - příslovce si - číslovky 1-10 ... pravidelná slovesa na -er v jednotném čísle | | VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomocí ní formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rodinné vztahy - představení členů rodiny - profese <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena nesamostatná - avoir ... číslovky 11-1000 ... de po výrazech množství <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe sama a svých přátel - představení rodiny - popis osoby - zájmy, volný čas | OSV – II, V | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. | <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis školy, třídy, místnosti - vybavení místnosti - vyučovací předměty | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|----|
| | gramatika - il y a ... au ... du ... aussi/non plus ... savoir - ukazovací zájmena nesamostatná | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené, umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. | Volný čas - volnočasové aktivity - sportování - hudební nástroje gramatika - faire ... aller ... venir ... prendre - stahování členu určitého s předložkami - tázací zájmena nesamostatná ... osobní zájmena samostatná | MKV – I MDV – I, III | TV |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
 Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho prostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. | Čas <ul style="list-style-type: none"> - názvy dnů, měsíců, ročních období - určování času, hodiny - podnebí ve Francii a u nás gramatika <ul style="list-style-type: none"> - écrire ... časování sloves na -ir | | ZSV |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ženský rod přídavných jmen ... stupňování přídavných jmen - datum... hodiny ... si/que... que <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, realie rodné země | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. | <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa, popis místa bydliště, telefonování - odkud kam - výhody života ve městě a na venkově <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pouvoir ... vouloir ... slovesa na -re ... aller + infinitiv - řadové číslovky ... zvláštnosti časování sloves na -er - příslovečné určení místa, času | OSV – I, II III, IV, V MKV – II | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet. | <p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - časový rozvrh - ráno v naší rodině - život v domě <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire ... zvrtná slovesa ... slovesné vazby - věnovat se... y = tam ... ne - que | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. | <p>Rádio, televize, kino, divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá rozhlasová relace - výběr televizního kanálu - pozvání do kina, divadla <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas složený - passé composé (se slovesem mít) - voir ... dire ... sortir ... faire + infinitiv | MKV – III MDV – I, II, III, IV, V | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis. | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh dne, způsob bydlení | | |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. | <p>Představy o životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslava narozenin - sny o budoucnosti - životní styl <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas složený - passé composé (se slovesem být) - rire ... pour + infinitiv ... devoir | ENV – II, III | |
| <ul style="list-style-type: none"> Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. | <p>Naše zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - u lékaře - lidské tělo <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém - budoucí čas jednoduchý - futur simple - ouvrir ... se sentir ... revenir | | Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> Ústní interakce: umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). | <p>Paříž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z Paříže, toulky městem - histoire a pamětihodnosti - moderní město <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu - personne ... jamais rien ... recevoir <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - z toulek po Francii a Paříži | EGS – IV, V | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev: umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. | <p>Školství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin, vyučování, jak se učit - povolání - školství ve Francii - školství v České republice <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena qui ... que ... ce qui ... ce que - neurčitá zájmena tout ... autre ... même ... chacun - venir de +infinitiv ... devenir ... revoir | OSV – I, III MKV – III MDV – I | ZSV |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. | <p>Rodina dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> - život rodiny v minulosti a dnes - sňatek, vztahy v rodině <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparfait - mettre ... permettre ... promettre ...se mettre se mettre à + infinitiv ... avoir à + infinitiv ... suffire | | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. | <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopisy, vzkazy, inzeráty - objednávka, rezervace - komunikační prostředky <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce způsobu – tvoření, stupňování - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - postavení dvou zájmených předmětů - shoda přičestí minulého s předmětem ... prévoir | MKV – I | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. | <p>Finanční prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapesné, rozpočet - domácí práce, brigáda <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob přítomný - podmínkové souvětí - si + imparfait - au lieu + infinitiv ... sans + infinitiv - podstatná jména odvozená od číslovek - interrompre ... suivre ... vivre ... payer ... essayer | | ZSV |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev: dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. | <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> návštěva muzea druhy umění <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> beau ... nouveau ... vieux ... trpný rod avant de + infinitiv ... être en train de + infinitiv samostatná ukazovací zájmena ... vztažné zájmeno dont peindre ... (se) servir | | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Písemný projev: umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité. | <p>Francouzská kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> režim dne - stravovací návyky potraviny, recepty regionální speciality <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> dělivý člen ... zájmené příslovce en battre ... cuire ... traduire ... conduire ... construire | ENV – I | |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. | <p>Paříž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z Paříže, toulky městem - histoire a pamětihodnosti - moderní město <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu - personne ... jamais rien ... recevoir | EGS – IV, V | Z |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - z toulek po Francii a Paříži | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. | <p>Školství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin, vyučování, jak se učit - povolání - školství ve Francii - školství v České republice <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena qui ... que ... ce qui ... ce que - neurčitá zájmena tout ... autre ... même ... chacun - venir de +infinitiv ... devenir ... revoir | <p>OSV – I, III MKV – III MDV – I</p> | <p>ZSV</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. | <p>Rodina dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> - život rodiny v minulosti a dnes - sňatek, vztahy v rodině <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparfait - mettre ... permettre ... promettre... se mettre - se mettre à + infinitiv ... avoir à + infinitiv ... suffire | | <p>ČJ</p> |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
 Třída: sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho | Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - dopisy, vzkazy, inzeráty - objednávka, rezervace - komunikační prostředky gramatika <ul style="list-style-type: none"> - příslovce způsobu – tvoření, stupňování | MKV – I | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| <p>osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - postavení dvou zájmenných předmětů - shoda příčestí minulého s předmětem ... prévoir | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace každodenního života | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). | <p>Finanční prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapesné, rozpočet - domácí práce, brigáda <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob přítomný - podmínkové souvětí - si + imparfait - au lieu + infinitiv ... sans + infinitiv - podstatná jména odvozená od číslovek - interrompre ... suivre ... vivre ... payer ... essayer | | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odvodnit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. | <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva muzea - druhy umění <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - beau ... nouveau ... vieux ... trpný rod - avant de + infinitiv ... être en train de + infinitiv - samostatná ukazovací zájmena ... vztažné zájmeno dont - peindre ... (se) servir | | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické rady při cestování | | |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Poslech: rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních | Francouzská kuchyně <ul style="list-style-type: none">- režim dne - stravovací návyky- potraviny, recepty | ENV – I | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| <p>zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - regionální speciality <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělivý člen ... zájmenné příslovce en - battre ... cuire ... traduire ... conduire ... construire | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. | <p>Ideální víkend</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní a kulturní aktivity <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - souslednost časů v oznamovacím způsobu - přímá a nepřímá řeč - zájmenné příslovce en, y - dormir... soutenir ... quelqu'un | <p>OSV – I, III, IV</p> | <p>Bi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. | <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, způsob cestování - na nádraží - zavazadlo <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojovací způsob - subjonctif - přítomný subjunktiv - předpona re- | <p>EGS – IV MKV – III MDV – I</p> | <p>Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta snů | | |

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko, popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích

✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|----------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. | <p>Móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlídka katalogu, oblečení - módní přehlídka - Paříž – město módy <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechodník - označení barev a barevného odstínu - connaitre...paraitre | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. | <p>Belgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie, zajímavosti | EGS – V MDV – III | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. | <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti z literatury, umění, vědy a techniky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité. | <p>Moje budoucnost, moje plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium - zaměstnání - osobní život | OSV – I, II, V | |

5.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

- ✓ umí psát a číst azbukou
- ✓ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- ✓ rozumí jednoduché promluvě
- ✓ písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty
- ✓ umí představit sebe a jiné
- ✓ dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| <p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • aktivně využívá dvojjazyčný slovník | <p><u>Téma: První kontakty</u> Pozdravy, rozloučení představení se <u>Gramatika</u> Azbuka Přízvuk v ruštině, vliv přízvuku na výslovnost Přítomný čas slovesa být <u>Téma: Moje rodina</u> Představení členů rodiny, přátel Zájmy členů rodiny, jejich profese <u>Gramatika</u> Azbuka Výslovnost nepřízvučných samohlásek Vyjádření českého slovesa „mám, máš..“ přivlastňovací zájmena Zápor</p> <p><u>Téma: Národnosti, státy, obyvatelé, jazyky</u> Informace o sobě a jiných, o jejich národnosti</p> | <p>OSV – I, III, V</p> | <p>ČJ, Dě, ZSV, CJ</p> <p>ZSV</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • Rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vyhledá známé výrazy a fráze <p>ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduché sdělení • aktivně používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů | <p>Názvy zemí <u>Gramatika</u> Azbuka Výslovnost tvrdých souhlásek Slovesa 1. časování – „žít, mluvit, studovat“ <u>Téma: Škola</u> Názvy školních předmětů Školní rozvrh Dny v týdnu <u>Gramatika</u> Číslovky 0-20 Pohyblivý přízvuk u sloves Měkké souhlásky v ruštině <u>Téma: Roční období</u> <u>Rodinné svátky</u> Názvy roč. období, měsíců Počasí v jednotlivých roč. obdobích <u>Gramatika</u> Číslovky 30-100 3. p. osob. zájmen – on/ona Minulý čas sloves <u>Téma: Nákupy, obchody</u> Názvy různých druhů zboží Pojmenování obchodů <u>Gramatika</u> 3. p. osobních zájmen Řadové číslovky <u>Téma: Jídlo, nápoje</u> Názvy nápojů, jídel Vyjádření ceny Rozhovory v restauraci Stravovací návyky</p> | <p>MKV – I, III</p> <p>OSV – I, III, V</p> <p>ENV I EGS II OSV III, IV</p> | <p>ČJ, Dě, ČJ,</p> <p>ZSV, CJ</p> <p>ČJ, ZSV</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení z probíraných okruhů | <p><u>Gramatika</u> Spojování číslovek s podst. jmény Číslovky 200-1000 Slovesa jíst, pít <u>Téma: Cestování</u> Prázdniny, dopravní prostředky Město, ve kterém žiju <u>Gramatika</u> Slovesa jít, jet Tázací zájmena jaký, který</p> | <p>OSV – II-IV MKV – I, II</p> <p>OSV – I-IV EGS – IV-V MKV – I-III</p> | <p>ZSV</p> <p>Z</p> |
|---|---|---|---------------------|

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozumí souvislým projevům
- ✓ umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- ✓ vyžádá si jednoduchou informaci
- ✓ dokáže vést jednoduchý dialog
- ✓ sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení
- ✓ používá dvojjazyčný slovník

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---|------------------------|
| <p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • Rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci | <p><u>Téma: Přátelé, příbuzní</u> Popis a charakteristika osob Vyjádření osobního názoru a vztahu k druhým lidem <u>Gramatika</u> př. jm. tvrdá ve 4. p. j. č. podst. jm. muž. r. v 7.p. j. č.</p> <p><u>Téma: Denní režim</u> Určování času, denní doby Popis průběhu dne <u>Gramatika</u> Slovesa Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmen. Samohlásky</p> <p><u>Téma: Svátky, volný čas</u> Ruské/české svátky, tradice Využití volného času v jednotl. roč. obdobích <u>Gramatika</u></p> | <p>OSV – I, III, V EGS – IV</p> <p>MKV – I OSV – II-V</p> | <p>ČJ, Dě, ZSV, CJ</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém textu v časopise • vyhledá známé výrazy a fráze <p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbá na jazykovou správnost • Vytvoří jednoduché sdělení • aktivně používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích | <p>Slovesa v mn. č. Čtení dat zvrtná částice u sloves – výslovnost</p> <p><u>Téma: Město, orientace ve městě, bydlení</u> dotazy na cestu, popis cesty názvy a poloha budov, památek ve městě dopravní prostředky naš dům, byt <u>Gramatika</u> předložky rozkazovací způsob</p> <p><u>Téma: Zdraví, lidské tělo, životní styl</u> u lékaře, v lékárně, názvy nemocí, léků <u>Gramatika</u> rozkaz. Způsobu sloves končících na měkký znak konstrukce „nemáš, nesmíš a infinitiv“ podmínkové věty</p> | <p>OSV – I-V MDV – II ENV – II</p> <p>OSV II-IV</p> | <p>ZSV, ČJ</p> <p>Bi</p> |
| <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení z oblasti probíraných okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění | <p><u>Téma: Moda, oblékání</u> Názvy oblečení, barvy Oblékání při různých příležitostech</p> <p><u>Gramatika</u> př. Jména tvrdá, měkká vyjádření českého „potřebuji“</p> <p><u>Téma: Zájmy, záliby</u> sportovní aktivity, hudební, filmové a literární žánry</p> | <p>OSV I-V MKV – I</p> <p>OSV I-V</p> | <p>ZSV</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vytvoří jednoduchý popis | <u>Gramatika</u> podst. a příd. jména v 6. a 7. p. vedlejší věty příčinné | | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a v časopise
- ✓ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- ✓ umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- ✓ používá dvojjazyčný slovník

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. Vztahy |
|---|---|---|---------------------------|
| <p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně delší texty • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci <p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje čtený či vyslechnutý text • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text • osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky | <p><u>Téma: ČR, Praha</u> geografie, turistická místa, hlavní město, pamětihodnosti <u>Gramatika</u> Stupňování př. jmen Složené číslovky, řadové číslovky</p> <p><u>Téma: Popis osoby, charakterové vlastnosti</u> budoucí partner/ka <u>Gramatika</u> podmiňovací způsob sloves infinitivní věty sloveso muset</p> <p><u>Téma: Profese, zaměstnání</u> názvy profesí charakteristika profesí <u>Gramatika</u> Slovesa hledat, chtít, moci Zájmena který/á/é</p> <p><u>Téma: Životopis, pracovní pohovor</u></p> | <p>EGS – IV MKV – II ENV – II</p> <p>OSV – I-V</p> <p>MDV – III-V OSV – III, V</p> | <p>ČJ, Z, Dě, ZSV, CJ</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | <p><u>Gramatika</u> Vedlejší věty se spojkou protože Přivlastnovací zájmena</p> <p><u>Téma: Životní prostředí</u> nepříznivé jevy pro život. prostředí ochrana život. prostředí</p> <p><u>Gramatika</u> Slovesné vazby Spojka „aby“ Slovesa v infinitivu zakončená na „ovat“</p> <p><u>Téma: Ekologické organizace</u> činnost ekologických organizací ekolog. akce ekologie ve vašem městě, škole</p> | <p>OSV – III, IV, V MDV – I</p> <p>ENV – I- III</p> <p>ENV – I- III EGS – I- III</p> | <p>Z, Dě,CJ</p> |
|--|--|--|-----------------|

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ vyslovuje srozumitelně
- ✓ čte plynule, vyhledá v textu hlavní myšlenky
- ✓ stručně vyjádří svůj názor
- ✓ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- ✓ sestaví souvislý text a logicky ho strukturuje

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. Vztahy |
|--|---|--|------------------------------------|
| <p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • využívá různé typy slovníků • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně delší texty • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • k analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje čtený či vyslechnutý text • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace | <p><u>Téma: Moskva</u> Prezentace hlavního města Ruska Moskevské památky a zajímavosti M. V. Lomonosov Další významné osobnost <u>Gramatika</u> Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena Přídavná jména – srovnávání Neurčitá zájmena</p> <p><u>Téma: Ruská federace</u> Historie Geografie Významné osobnosti Politický systém <u>Gramatika</u> Předložkové vazby Přídavná jména – srovnávání</p> | <p>OSV – I, III, V EGS – IV ENV – II MDV – I, II, III</p> | <p>ČJ, CJ, Dě,ZSV</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text, osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis | <p><u>Téma: Média, reklama</u> Pojmenování různých médií a jejich funkce Historie médií <u>Gramatika</u> Podst. a př. jména v mn. č. Neurčitá zájmena Neurčitá zájmenná příslovce</p> <p><u>Téma: EU, cestování</u> Výhody, nevýhody členství v EU Historie a struktura EU Evropský den jazyků Možnosti cestování Význam cestování <u>Gramatika</u> Rozkazovací způsob sloves 6. p. př. jmen tvrdých a měkkých Časování vybraných sloves</p> | <p>MDV – I-IV</p> <p>OSV – II, III EGS – IV, V MKV – I-III</p> | <p>ČJ, Dě, ZSV</p> |
|--|---|--|--------------------|

5.4.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. | 1. lekce (I) Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - Ženský a mužský rod přídavných a podstatných jmen - Přítomný čas sloves SER, LLAMARSE, TRABAJAR, VIVIR - Tázací zájmena DÓNDE, QUÉ, DE DÓNDE, CÓMO Jazykové prostředky a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - Profese - Národnosti - Fonetika: | OSV – I, II | ZSV, Z |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------|
| | <p>Intonace tázacích a oznamovacích vět Interpunkční znaménka Reálie: Představení zemí Latinské Ameriky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěškách, plakátech nebo v katalogích. | <p>2. lekce (I) Gramatika: - Ukazovací zájmena, 1. část - přivlastňovací zájmena, 1. část - množné číslo přídavných a podstatných jmen - přítomný čas pravidelných sloves Jazykové prostředky a slovní zásoba: - profese a národnosti - číslovky od 0 do 9 Fonetika: - poznávání přízvučných slabik, 1. část Reálie: - města a autonomní oblasti Španělska</p> | <p>MKV – I-III EGS – IV</p> | <p>ZSV, Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji reformulovat a pomocí ní formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. | <p>3. lekce (I) Gramatika: - Členy určité - Přítomný čas nepravidelných sloves ESTAR, TENER, PONER - Přísluvečné určení místa Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Dům: místnosti v domě a nábytek - Přídavná jména týkající se bydlení - Číslovky základní a řadové Fonetika: - Poznávání přízvučných slabik, 2. část Reálie: Typy bydlení ve španělských a latinoamerických čtvrtích</p> | <p>EGS – IV</p> | <p>M</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev: umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. | <p>4. lekce (I) Gramatika: - Člen neurčitý - Slovesa HAY, ESTÁ(N) - Přítomný čas nepravidelných sloves IR, DAR, VENIR, SEQUIR, CERRAR Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Město: veřejné budovy a dopravní prostředky - Číslovky, 3. část Fonetika: - Kladení přízvuku ve slovech Reálie: - Madrid</p> | EGS – IV | M, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> Písemný projev: umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici např. pozdrav z dovolené, umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. | <p>5. lekce(I) Gramatika: - kladný rozkaz pravidelných a nepravidelných sloves ve 2. os. č. j., 3. os. č. j - přítomný čas nepravidelných sloves QUERRER, PODER, HACER Jazykové prostředky a slovní zásoba: - potraviny - koníčky Fonetika: - hláska /x/, písmeno „J“ Reálie: - typická španělská jídla</p> | MKV – I, II | |
| | <p>6. lekce (I) Gramatika: - přivlastňovací zájmena, 2. část - přítomný čas nepravidelných sloves SALIR, VOLVER, EMPEZAR, JUGAR - zvrtná slovesa LEVANTARSE, ACOSTARSE</p> | OSV – I-IV | ZSV |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména popisující charakter a lidské vlastnosti <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi „R“ a „RR“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svatba | | |
| | <p>7. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména (barvy), číslo a rod - přítomný čas nepravidelných sloves SABER, PREFERIR - přímý předmět vyjádřený zájmeny LO, LA, LOS, LAS - slovesa GUSTAR, PARECER, QUEDAR <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení: materiál, barva - množství a velikost - seznam na nákup <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi písmeny „c“ a „z“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa k nakupování: obchodní domy a obchody | <p>OSV – II- IV</p> | |

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Poslech: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). | 8. lekce (I) Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- TENER+QUE+infinitiv- ESTAR+gerundium- přítomný čas nepravidelných sloves JUGAR, OÍR | MKV – I-III EGS – IV | ZSV, Z |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| <p>Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.</p> | <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a místa volného času - měsíce <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláska /k/ a písmena „c“, „qu“ a „k“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradiční svátky ve Španělsku a Latinské Americe | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. | <p>9. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IR+infinitiv - umístění osobních zájmen ve větě - příslověčné určení času (I) <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa volného času - telefonická konverzace <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmeno ñ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá místa a památky Andalusie | <p>MKV – I-III EGS – IV OSV – I-V</p> | <p>Z</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet. | <p>10. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préterito perfecto compuesto - Participios - příslověčné určení času (II) - préterito indefinido (1. os.) sloves ESTAR, IR <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření překvapení, zklamání, nuda <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět zvolacích a tázacích <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělští a latinoameričtí malíři | <p>MKV – II OSV – I-IV EGS – IV</p> | <p>VV</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev: umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. | <p>11. lekce (I) Gramatika: - Préterito indefinido pravidelných sloves - Préterito indefinido sloves HACER, IR, VER, TENER, HACER - Neurčitá zájmena - příslověčné určení času (III) Jazykové prostředky a slovní zásoba: - nálady Fonetika: - kladení přízvuku u sloves Reálie: - Latinskoamerická hudba</p> | OSV – I- IV EGS – IV | HV |
| <ul style="list-style-type: none"> Písemný projev: umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování. | <p>12. lekce (I) Gramatika: - Ukazovací zájmena (II) - Přivlastňovací zájmena (1., 2., 3. os. č. j.) - Neosobní slovesa LLOVER, NEVAR Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Počasí, klima Fonetika: - Hlávka /g/ a písmena „g“, „gu“, „gũ“ Reálie: - Počasí v Latinské Americe</p> | ENV – I, II | Z |
| | <p>13. lekce (I) Gramatika: - Préterito imperfecto pravidelných sloves - Préterito imperfecto nepravidelných sloves IR, SER - Negativní forma NUNCA - Sloveso DOLER Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Části těla</p> | MKV – III OSV – I | Bi, Z |

| | | | |
|--|---|----------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Nemoci, léky <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl mezi „b“ a „v“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návštěva hlavního města Mexika | | |
| | <p>14. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HAY que+infinitiv - Použití SE - Nepřímý předmět - Podmínková souvětí <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport a sportovní zařízení <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonace tázacích vět <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělský jazyk ve světě | MKV – III EGS – V | ČJ, TV |
| | <p>15. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování minulých časů - Préterito indefinido sloves LEER, MORIR, NACER - Komparativ a superlativ <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historické události <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí kladení přízvuku <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historické události ve Španělsku od roku 1975 | MKV – I- III | D |

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| • Poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve | 1. lekce (II) Gramatika: | MKV – I-III | ČJ, ZSV, Z |

| | | | |
|---|--|------------|---------|
| <p>škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas Indefinido/ perfecto - Vazba ESTAR+gerundium - Vazba LLEVAR+gerundium <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - chutě, záliby - pokračování a trvání <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla přízvuku <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obyvatelé Latinské Ameriky v USA - Literatura: - E. Mendoza „La verdadsobre el casoSavolta“ | OSV – I-IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. | <p>2. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl v užití sloves SER a ESTAR - CAER BIEN/MAL - časování a užití slovesa PARECER <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povaha - pocity - souhlas, nesouhlas - názor <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení slov na slabiky <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co si myslí, co si přejí, čeho se bojí mladí lidé dnes? <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gabriel GarcíaMarquéz „El general en sulabe-rino“ | OSV – I-V | ČJ, ZSV |

| | | | |
|---|--|-----------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> Ústní interakce: umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). | <p>3. lekce (II) Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> (No) tenerque (No) hacefaltaque..... (No) es necesarioque... (No) hayque Rozkaz Subkuntiv přítomný <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chutě Příprava jídla Návody, úkoly <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení slov – dvojhlasý a hiáty <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nejnebezpečnější likér na světě – el mezcal <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> M. VazquezMontalbán „Los mares del sur“ | MKV – I-III | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev: umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vyjádřit své reakce. | <p>4. lekce (II) Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kondicionál Neosobní zájmeno SE Préterito plusquamperfecto <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> Doprava, adresy Vzdálenost Pravděpodobnost, připomínky <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intonace rozkazovacích a tázacích vět <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barcelona | EGS – I, II, IV | Z, ČJ |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------|
| | <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Cortázar „La autopista del Sur“ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. | <p>5. lekce (II) Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepřímý předmět - Zájmeno LO <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Překvapení - Potvrzení důrazu - Blahopřání - Požádat o informaci, dát zprávu <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl ve výslovnosti /s/ a /θ/ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hazardní hry <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Benetti „La tregua“ | OSV – I, II | ČJ, ZSV |
| | <p>6. lekce (II) Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futuroperfecto - Quizás/ojalá - Es convenienteque - Subjuntiv přítomný – nepravidelná slovesa <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví - Přání, Doporučení - Polohy těla <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hláška „h“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mastičkářství na peruánském pobřeží <p>Literatura:</p> | MKV – III OSV – IV | Bi, ČJ |

| | | | |
|--|---|------------------------------|----------|
| | - M. Puig „Cae la noche tropical“ | | |
| | 7. lekce (II) Gramatika: - Espero (que) ... - „Cuando“ Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Cestování - Turismus Fonetika: - Rozdíl ve výslovnosti hlásek „b“ a „v“ Reálie: - Záhady minulosti Literatura: - C. MartínGaité „Entre visillos“ | MKV – II, III EGS – IV | ČJ, Z, D |

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní doplňující informace
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu i složitějšího obsahu
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a média
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- ✓ přijímá a správně předává i obsahově složitější informace
- ✓ využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval výrazně obsah sdělovaného

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. | <p>8. lekce (II) Gramatika: - Superlativ - Stupňování přídavných jmen – nepravidelné - Neosobní vyjádření Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Noviny - Média - Změna práce, inzerát - Přijímací pohovor Fonetika: - Kladení přízvuku Reálie: - Univerzita a ženy v Latinské Americe Literatura: - M. VargasLlosa „La tía Julia y el escribidor“</p> | MDV – I-V | ČJ, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy. | <p>9. lekce (II) Gramatika: - Věty vtažné - Quéraroque ... - Quépenaque... - Préterito perfecto de subjuntivo Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Oslavy, Svátky Fonetika: - Hlásky „g“ a „j“ Reálie: - Národní tance</p> | MKV – I-III | ČJ, ZSV |

| | | | |
|--|--|----------------------|------------|
| | <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Masé „Últimas tardes con Teresa“ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. | <p>10. lekce (II) Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué/cuál - Nepřímý předmět - Preteritoimperfecto de subjuntivo – pravidelná a nepravidelná slovesa <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Části domu - Dům mých snů <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonace <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenos Aires <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Delibes „Cartas de amor de un sexagenario voluptuoso“ | OSV – I, II | Z, ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení. | <p>11. lekce (II) Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Le importa...? <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování, obchodní domy - Slevy <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přízvuk <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osoby Fernanda Botera <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. PérezGaldós „La desheredada“ | EGS – II OSV – II | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. | <p>12. lekce (II) Gramatika:</p> | EGS – V | ZSV, D, ČJ |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|----------------|
| <p>Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Creoque/ No creoque... - Megustaría - Si + imp. Subj. +condic. - Préterito imperfecto subjuntivo – nepravidelná slovesa <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studium, studování <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl v hláskách - Reálie: - Muslimské Španělsko <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A. Machado „Juan de Mairena“ | | |
| | <p>13. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - QUERER que+subj. - AUNQUE - EN CUANTO... <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představení - Opera, divadlo, kino, recitál <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl mezi ostrovní španělštinou a latinskoamerickou španělštinou <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dva způsoby, jak dělat koláž <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A. Carpentier „La consagración de la primavera“ | <p>MDV – I, III</p> | <p>ČJ, ZSV</p> |
| | <p>14. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> | <p>MKV – I OSV – II</p> | <p>ČJ, VV</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Omluvy, argumenty - Svobodné rozhodování <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialekty v latinské Americe <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Javier Mariscal: módní návrhář <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Sábato „El túnel“ | | |
| | <p>15. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování minulých časů <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapy života - Film <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kladení přízvuku u sloves <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátký průvodce Kolumbií, republika kontrastů <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. GarcíaMárquez „Crónica de una muerte anunciada“ | <p>MDV – I, II OSV – I</p> | <p>Z, ČJ, Bi</p> |

5.5 Konverzace v anglickém jazyce

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je důležitou součástí výuky anglického jazyka. Při časové dotaci 2 hodiny týdně probíhá výuka ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmi-letého studia ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni dle svých schopností a výkonnosti v hodinách anglického jazyka. Snahou je dále rozvíjet všechny jazykové dovednosti se zvláštním důrazem na komunikační schopnosti.

Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problém v komunikaci.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.

Výuka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

5.5.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

pomáhá žákovi chápat vztah mezi učením se anglickému jazyku a ostatním cizím jazykům

rozvíjí a podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (časopisy, noviny, internet, mapy) a porovnávat, vyhodnocovat a zpracovávat je

vede lekce podle schématu: výklad-společné procvičení-samostatné procvičení s oporou-samostatné procvičení bez opory-rozšíření-testování a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

navozením modelových situací motivuje žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představitosti při jejich řešení především pomocí metody *role play* a diskusí s přihlednutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích

zadáváním přiměřených samostatných prací, projektů, ale i zájezdy do Velké Británie a stykem s rodilými mluvčími při besedách upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a případně publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, prezentace apod.)

užívá různé audio i video materiály a učí žáka porozumět různým dialektům stejně jako i ne zcela zřetelnému projevu

učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

rozvíjí u žáka i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v anglicky mluvících zemích

zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života mladých lidí v různých zemích

rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit

Kompetence sociální a personální

Učitel

usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů

zařazuje do hodin kooperativní vyučování, *role play* a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků

nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii

přizpůsobuje metod úrovní žáků

Kompetence občanské

Učitel

využívá všech možností, které mu výuka poskytuje k tomu, aby žáka vedl k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě a Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě

motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v anglicky mluvících zemích

pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

vede žáků k uvědomění si důležitosti celoživotního studia anglického jazyka vzhledem k dalšímu uplatnění v praktickém životě

motivuje žáka k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, certifikát FCE, případně CAE) a poskytuje těmto žákům zvláštní a adresnou pomoc

5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení a názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu nebo písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ Využívá různé druhy slovníků, média
- ✓ Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ Formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor
- ✓ Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text
- ✓ Přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

Interaktivní řečové dovednosti

- ✓ Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- ✓ Adekvátně a gramaticky správně prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- ✓ Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích
- ✓ Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska využívá různé druhy slovníků popis a srovnání – samostatný ústní projev vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek – Velká Británie – základní fakta, zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, Londýn a další zajímavá a důležitá místa, národní symboly, záliby, svátky a zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace texty informační, popisné a faktografické | <p>EGS – I, II VDO – III, IV MDV – V MKV – I, II, III, IV</p> | <p>Z, ZSV, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií USA z různých zdrojů podrobně popíše fakta reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek – USA – základní fakta, zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, Washington D. C., New York a další zajímavá a důležitá města a místa, národní symboly, záliby, svátky a zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace texty informační, popisné a faktografické | <p>VDO – III, IV EGS – I, II MKV – I, II, III, IV MDV – V</p> | <p>Z, ZSV, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma, týkající se faktů o Kanadě | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek – Země Britského společenství národů – Kanada a Austrálie – základní fakta, zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, hlavní města, regiony a další zajímavá a důležitá místa, národní symboly, záliby, svátky a zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace | <p>VDO – IV EGS – I, II MKV – I, III, IV MDV – V</p> | <p>Z, ZSV, Dě</p> |

| texty informační, popisné a faktografické | | | |
|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu složitějšího obsahu • přednese souvislý projev na téma týkající se záležitostí České republiky • okomentuje a prodiskutuje odlišné názory | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Česká republika– základní zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, Praha a další zajímavá a důležitá města a místa, významné osobnosti, národní symboly, národní záliby, svátky a zvláštnosti, Rýmařov – moje město, můj region - opakování a rozšíření slovní zásoby kolem témat Práce, Volnočasové aktivity <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické | <p>OSV – XI EGS – III VDO – IV MDV – V ENV – III MKV – I, II</p> | <p>ZSV, Z, D</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • domluví se na detailech jak zorganizovat večírek (oslavu) a připravit odpovídající pohoštění • zahájí, vede a zakončí dialog na téma týkající se svátků a jídla při setkání s rodilými mluvčími | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Státní svátky VB, USA a České republiky, Jídlo – česká, britská a americká kuchyně, tradice a nové trendy, stravovací návyky, nezdravá strava – fast foody, restaurace, slavnostní události - opakování a rozšiřování všeobecné a odborné slovní zásoby kolem výše uvedených témat <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání faktů - vyprávění, prezentace <p>informační, popisné, faktografické</p> | <p>EGS – I, II, III MDV – II, V, VI MKV – I, IV OSV – XI</p> | <p>ZSV, Z, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na téma zdraví • formuluje svůj názor na téma zdravý životní styl • popíše symptomy, léčbu a prevenci běžných nemocí a zranění | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Zdraví – zdravý životní styl, lékařská péče, nemoci, zranění, léčba, medikamenty, lékárníčka, - návštěva lékaře - opakování a rozšíření slovní zásoby na téma Sport <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis symptomů a léčby běžných nemocí a zranění | <p>OSV – II, III, IV, XI EGS – I, III MDV – V MKV – I</p> | <p>Bi, TV</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - prezentace - informační, popisné <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lékařská péče v naší zemi - lékařská péče ve VB a USA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam slov • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a vedlejší informace • formuluje svůj názor srozumitelně, spontánně a plynule | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Vzdělání – typy škol, studijní obory, studenti, učitelé, zaměstnanci školy, vybavení školy, školní rok, předměty, školní akce a události, výlety, kurzy <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názorů - návrhy řešení – jak zlepšit svou angličtinu - prezentace - informační, popisné <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systémy vzdělání ve VB, USA a naší zemi | <p>EGS – I, II, III MDV – I, V MKV – I, II, IV OSV – I, X, XI VDO – I</p> | ZSV |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na téma Medií a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, médií • přednese souvislý projev na téma Medií • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog na téma týkající se medií | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Media – definice, typy medií – televize, rádio, noviny a časopisy, internet a jejich porovnání z hlediska rychlosti, dostupnosti, objektivitu, ceny a uživatelů (věk, pohlaví atd.); prostředky komunikace – e-mail, telefon/mobilní telefon, GPS, pohlednice, FAX, komunikace tváří v tvář a jiné a jejich porovnání (nejdůležitější, nejužitečnější...) <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a srovnání faktů - prezentace, interpretace - texty informační, popisné a faktografické | <p>MDV – I, II, III, V, V, VI EGS – I, II, III VDO – II, IV OSV – I, V, VIII, XI</p> | <p>ZSV, Z, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu • postihne zápletku i sled událostí ve hře či literárním díle • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text • přednese souvislý projev na zadané téma komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Největší představitelé britské a americké literatury – William Shakespeare a Edgar Allan Poe – život a dílo, význam; Romeo a Julie – typ divadelní hry, postavy, zápletky, poselství; Černý kocour – typ literárního díla, postavy, zápletky, význam <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis faktů - prezentace - texty literární a faktografické | <p>OSV – VII MKV – I, II MDV – V EGS – I VDO – II</p> | <p>ČJ, Dě</p> |

5.6 Konverzace v německém jazyce

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce

Důležitou součástí výuky německého jazyka je i volitelný předmět konverzace v německém jazyce. Výuka probíhá ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia ve skupinách při časové dotaci 2 hodiny týdně.

Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti s důrazem na komunikační schopnosti.

Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aby dokázal situaci rozvést či popsat, jasně vyjadřoval své názory a rozvíjel argumentaci. Úroveň slovní zásoby se posouvá na všeobecně vysokou úroveň a občasné nesprávné volení slov či jejich záměna však nezpůsobuje problém v komunikaci.

Tematické okruhy se vztahují k různým tématům každodenního života ať už z oblasti rodinné, mezilidských vztahů, pracovní činnosti, cestování, politiky, ochrany životního prostředí, kultury.

Výuka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

5.6.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

pomáhá žákovi pochopit důležitost a význam učení se cizímu jazyku

rozvíjí a podporuje schopnost získávat různé informace v německém jazyce

preferuje výuku s důrazem na společné a také samostatné procvičování s oporou a také i bez opory

podněcuje u žáků snahu o prohloubení a rozšiřování získaných poznatků

testuje žáky různými formami a podporuje u nich schopnost sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

pomocí modelových situací motivuje žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí

zadává přiměřené samostatné práce, projekty

podle možností se snaží pořádat zájezdy do německy mluvících zemí a udržovat kontakty s partnerským gymnáziem ve Strausbergu (SRN)

podporuje besedy s rodilými mluvčími

upevňuje sebevědomí žáka

Kompetence komunikativní

rozvíjí řečové dovednosti žáků zařazováním párových a skupinových aktivit

ve výuce simuluje běžné situace ze života a podporuje tak schopnosti žáka reagovat v rozhovoru

rozvíjí i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v německy mluvících zemích

učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

učí žáka porozumět různým dialektům i ne zcela zřetelnému projevu a užívá různé audio- i videomateriály

rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

použité metody přizpůsobuje úrovni žáků

žákovi nechává prostor pro jeho individuální projev

do výuky zařazuje kooperativní způsob a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků

snaží se vytvářet dobré vztahy mezi žáky a také jejich k vyučujícímu

Kompetence občanské

vtahuje žáka pomocí témat do mezinárodního kulturního prostředí

motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v německy mluvících zemích

vede žáka k zodpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence k podnikavosti

Motivovuje žáka k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, různé úrovně certifikátů)

vede žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost celoživotního studia jazyka

5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce

Vyučovací předmět: konverzace v německém jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

- ✓ Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ V mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení a názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu nebo písemného projevu složitějšího obsahu na dané aktuální téma
- ✓ Na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu a internacionalismů a znalosti tvorby slov odvodí význam neznámých slov
- ✓ Využívá různé druhy slovníků, média
- ✓ Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi

Produktivní řečové dovednosti

- ✓ Srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule formuluje svůj názor
- ✓ Srozumitelně a volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text
- ✓ Podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ Používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí argumentaci, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- ✓ Přednese souvislý projev na dané téma

Interaktivní řečové dovednosti

- ✓ Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- ✓ Prodiskutuje adekvátně a gramaticky správně odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ Spontánně a gramaticky správně reaguje ve složitějších situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty
- ✓ Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích
- ✓ Při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Přřezová témata | Mezipředm. Vztahy |
|---|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace z různých odborných textů • Odvodí význam neznámých technických slov na základě znalosti tvorby slov, kontextu a internacionalismů • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text zaměřený na vědu a techniku • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s vědou a technikou | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Společnost, věda a technika – technologie v našich životech, vědy a vědci, počítačové technologie a jejich využití v praxi, vesmír <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití ustálených vazeb, odborných výrazů a frází - výhody a nevýhody (nových) technologií – postoj - prezentace role vědy a techniky v dnešní společnosti <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věda a technika v německy mluvících zemích | OSV – I, III, V, MDV – I-V, EGS – I, II, ENV – I, III | ZSV, Fy, Ch, Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text týkající se kultury • Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • Reaguje spontánně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Kultura a umění – divadlo, film, literatura, četba, rádio, televize, hudba, tanec <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizování aktivit pro cizince v našem městě - srovnání různých druhů kultury <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední osobnosti kulturního života - literatura, významná díla a autoři | OSV – I, III, V, EGS – I, IV, MKV – I, III, MDV – I, V | ČJ, VV, HV, ZSV, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního a písemného projevu týkající se dopravy a cestování • Vyhledá a shromáždí informace o dopravě z různých textů • Podrobně popíše druhy dopravy a porovná je • Domluví se bez problémů na nádraží, na letišti,... | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Doprava a cestování – druhy dopravy, cestování, cestování do zahraničí, na letišti, jízdní řády, na nádraží, v hotelu, dovolená, prázdniny <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuze na základě obrázků - diskuze založená na statistikách - srovnání výhod a nevýhod různých druhů dopravy - výběr dovolené – pro a protiargumenty | OSV – VI, VII, EGS – I, II, MDV – II, ENV – II | Z |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava v německy mluvících zemích a její současné problémy, výběr ubytování - vztah dopravy a ŽP | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přednese souvislý projev na téma týkající se České republiky • Okomentuje a prodiskutuje odlišné názory • Porozumí hlavním myšlenkám a bodům autentického ústního projevu a čteného textu složitějšího obsahu | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Česká republika – základní geografická charakteristika, podnebí, významné kulturní i přírodní památky, lidé, vláda, ekonomie, ekonomické a politické postavení ve světě, významné osobnosti, národní záliby, svátky a zvláštnosti - opakování kontaktních témat Práce, Zdraví, Sport <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické - práce s mapou | <p>OSV – XI, EGS – III, VDO – IV, MDV – V, ENV – III, MKV – I, II</p> | <p>Z, ZSV, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním myšlenkám a bodům ústního projevu a čteného textu složitějšího obsahu • Okomentuje a prodiskutuje odlišné názory • Přednese souvislý projev na téma Praha | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Praha – základní geografická charakteristika, významné kulturní památky, architektura, základní orientace a doprava ve městě, významné osobnosti, národní symboly, vláda - opakování a rozšíření slovní zásoby týkající se témat Doprava, Kultura <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí, srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické | <p>EGS – III, OSV – XI, VDO – IV, MDV – V, ENV – III, MKV – I, II</p> | <p>Z, ZSV, Dě, HV, VV</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • Umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace • Rozumí důležitosti učení se cizím jazykům | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Komunikace, cizí jazyky-Göthe Institut, druhy a způsoby komunikace, moderní technologie, internet a jeho využití, poštovní služby, cizí jazyky <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií - srovnání druhů a způsobů komunikace, jejich výhody a nevýhody <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v německy mluvících zemích | <p>OSV – VI, VIII, EGS – I, II, MDV – I, II, IV, V</p> | <p>ZSV, IVT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska • Využívá různé druhy slovníků • Popisuje a srovnává – samostatný ústní projev • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Spolková republika Německo (BRD), Berlín – základní geografické údaje, národní symboly, podnebí, lidé, politické a hospodářské postavení ve světě, německá kultura, osobnosti - Berlín – jeho historie i současnost, památky, architektura, ubytování, studium, doprava - literatura, hudba, kultura – významná díla a autoři - svátky a obyčejy, zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické | <p>EGS – I, II, VDO – III, IV, MDV – V, MKV – I, IV</p> | <p>Z, ZSV, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska • Využívá různé druhy slovníků • Popisuje a srovnává – samostatný ústní projev • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Rakousko, Vídeň – základní geografické údaje, národní symboly, podnebí, lidé, politické i hospodářské postavení ve světě, rakouská kultura, zajímavá místa, významné osobnosti - Vídeň – její historie i současnost, památky, architektura, ubytování... | <p>EGS – I, II, VDO – III, IV, MDV – V, MKV – I, II, IV</p> | <p>Z, ZSV, D</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - literatura, hudba, kultura- významná díla a autoři - svátky a obyčejy, zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • Komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma • Vyhledá informace týkající se reálií v těchto zemích • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Švýcarsko, Lucembursko, Liechtensteinsko – základní geografické údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonomické postavení ve světě, další zajímavá místa, národní symboly, významné osobnosti, literatura, kultura - opakování a rozšíření slovní zásoby týkající se témat Rodina, Lidé a společnost, Nakupování, Cestování <p>Komunikativní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí, srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické | <p>VDO – IV, MKV – I, II, MDV – V, EGS – I, II</p> | <p>Z, ZSV, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • Podrobně popíše historii, strukturu a politickou strategii EU Při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede dialog na téma EU v širších souvislostech | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Evropská unie, NATO – historie, struktura EU, důležité rysy a politika EU, budoucnost ČR jako člena EU - opakování a rozšiřování slovní zásoby týkající se témat Kultura, Společnost <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření postoje, názoru, stanoviska k záležitostem EU – souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, obavy, sympatie... - formální i neformální rozhovor, diskuse <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ČR a německy mluvících zemí k EU | <p>MDV – I, V, EGS – III, IV, VDO – III, IV, OSV – III, IV, MKV – I-III</p> | <p>ZSV, Z, Dě</p> |

5.7 Konverzace ve francouzském jazyce

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce

Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory a pohotově rozvíjel argumentaci. Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do francouzsky mluvících zemí.

Výuka probíhá ve vybavené jazykové učebně.

5.7.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Rozvíjejí a podporují v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve francouzském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představivosti při jejich řešení především pomocí metody *jeux de role*.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.

Žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce

Vyučovací předmět: Konverzace ve francouzském jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-----------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma móda. Pracuje s obrazovým materiálem. | Móda a oblečení <ul style="list-style-type: none"> móda dříve a dnes, co se nosí oblékání do školy, do práce, na sport slavnostní oblečení | MDV – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> Formuluje svůj názor na téma kulturní život, komentuje a prodiskutuje odlišné názory. Vysvětlí význam jednotlivých druhů kultury. | Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> kultura v lidském životě druhy kultury – hudba, tanec, divadlo, literatura, film kultura na vesnici a ve městě kultura v místě tvého bydliště | MDV – III | HV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> Umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace. Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska. | Média <ul style="list-style-type: none"> role denního tisku – deníky, týdeníky české a francouzské noviny a časopisy televize a rádio | MDV – I-V | |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na konkrétní téma, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text. | Česká republika <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje turistika v ČR kultura v ČR významná historická data | ENV – III EGS – IV | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Sestaví podrobný plán procházky Prahou. | Praha – hlavní město ČR <ul style="list-style-type: none"> historie města významné čtvrti, stavby, stověžatá Praha centrum kultury život v Praze a v jiných městech | | Z, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Francie. | Francie <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje rozdělení země – přírodní oblasti, regiony cestování ve Francii – zajímavá místa kultura ve Francii trocha politiky | | Z |

| | | | |
|---|---|-------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií Paříže z různých zdrojů. • Hovoří o nejzajímavějších místech Paříže. • Pracuje se slovníkem. | Paříž – hlavní město Francie <ul style="list-style-type: none"> - poloha města, region Ile-de-France - 10 nepřehlédnutelných míst - kulturní, vzdělávací a politické instituce - život v Paříži – cestování, odpočinek | | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Připraví pro návštěvu program pobytu ve městě. Pohovoří o svém městě s citovým zaujetím. | Rýmařov – moje město <ul style="list-style-type: none"> - poloha města - kulturní a sportovní vyžití - možnosti studia - rozvoj města | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se Evropské unie z různých zdrojů, podrobně popíše fakta. | Evropská unie a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a instituce EU - státy EU, symboly, myšlenky EU - vstup ČR do EU – výhody, nevýhody - Štrasburk | EGS – I-V | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií francouzsky mluvících zemí z různých zdrojů, podrobně popíše fakta. | Francouzsky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> - Belgie - Švýcarsko - Lucembursko - Kanada | MKV – I-III | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní. • Rozumí důležitosti učení se cizím jazykům. | Francouzský jazyk <ul style="list-style-type: none"> - románský jazyk - umění komunikace - můj vztah k tomuto jazyku | OSV – III | ČJ |

5.8 Konverzace v ruském jazyce

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce

Konverzace v ruském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory.

Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do ruskymluvivých zemí.

Výuka probíhá ve vybavené jazykové učebně.

5.8.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Rozvíjejí a podporují v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v ruském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi.

Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představivosti při jejich řešení.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.

Žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhýcha tolerovat odlišnosti.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multi-kulturního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce

Vyučovací předmět: Konverzace v ruském jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu v ruském jazyce

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma móda. Pracuje s obrazovým materiálem. | Móda a oblečení <ul style="list-style-type: none"> móda dříve a dnes, co se nosí týká se móda pouze oblečení oblékání do školy, do práce, na sport slavnostní oblečení | MDV – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> Odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov, kontextu a internacionalismů. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. | Příroda a počasí <ul style="list-style-type: none"> roční období (časové určení) počasí a příroda v jednotlivých ročních obdobích počasí v ČR a v Rusku předpověď počasí, přírodní katastrofy | ENV – II | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Formuluje svůj názor na téma kulturní život, okomentuje a prodiskutuje odlišné názory. Vysvětlí význam jednotlivých druhů kultury. | Kulturní život, <ul style="list-style-type: none"> kultura v lidském životě druhy kultury – hudba, tanec, divadlo, literatura, film kultura na vesnici a ve městě kultura v místě tvého bydliště kultura a dnešní mládež <ul style="list-style-type: none"> vlivy na dnešní mládež problémy mladých mladí dříve a dnes - | MDV – II, III MKV – II | HV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> Umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace. Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska. | Média <ul style="list-style-type: none"> role denního tisku – deníky, týdeníky rozdíl mezi novinami a časopisy české a ruské noviny a časopisy televize a rádio | MDV – I-V | |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na konkrétní téma, | Česká republika <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje turistika v ČR | ENV – III EGS – IV | Z |

| | | | |
|---|--|-----------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text. | <ul style="list-style-type: none"> - kultura v ČR - významná historická data | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podrobný plán procházky Prahou. | Praha – hlavní město ČR <ul style="list-style-type: none"> - historie města - významné čtvrti, stavby, stověžatá Praha - centrum kultury - život v Praze a v jiných městech | ENV – III EGS – IV | Z, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Ruska. | Rusko <ul style="list-style-type: none"> - umístění, poloha, základní údaje - rozdělení země – přírodní oblasti, regiony - cestování v Rusku – zajímavá místa - kultura v Rusku - základní politická charakteristika | | Z, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií Moskvy z různých zdrojů. • Hovoří o nejzajímavějších památkách Moskvy. • Pracuje se slovníkem. | Moskva – hlavní město Ruska <ul style="list-style-type: none"> - kulturní, vzdělávací a politické instituce - život v Moskvě – cestování, odpočinek - významné památky – Kreml, chrám Vasilije Blaženého, památník bitvy u Borodina, Lomonosova univerzita | | Z, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Připraví pro návštěvu program pobytu ve městě. Pohovoří o svém městě s citovým zaujetím. | Město, ve kterém žiju <ul style="list-style-type: none"> - poloha města - kulturní a sportovní vyžití - možnosti studia - rozvoj města | EGS – I-III | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se Evropské unie z různých zdrojů, podrobně popíše fakta. | Evropská unie a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a instituce EU - státy EU, symboly - myšlenky EU - vstup ČR do EU – výhody, nevýhody | EGS – I-V | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní. • Využívá různé druhy slovníků. | Jídlo a kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - jídlo během dne - stravovací zvyklosti v restauraci | EGS – IV | ČJ |

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| <p>Rozumí důležitosti učení se cizím jazykům. Vyjádří své názory na stravovací zvyklosti. Umí popsat chování v restauraci. Diskutuje na základě obrazového materiálu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - česká a ruská kuchyně - národní jídla | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje přečtený, nebo vyslechnutý text na téma svátky. Diskutuje na základě obrazového materiálu. | <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky v ČR – Vánoce, Velikonoce, státní svátky - svátky v Rusku - rodinné oslavy | EGS – I-IV | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Škola a vzdělání. • Odvodí význam neznámých slov. | <p>Škola a vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost vzdělání - vzdělávací systém v ČR - vzdělávací systém v Rusku - škola dříve a dnes | EGS – V | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně. | <p>Moje budoucnost, moje plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium - zaměstnání - osobní život | OSV – I, II, V | |

5.9 Konverzace ve španělském jazyce

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce

Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně. Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory a pohotově rozvíjel argumentaci.

Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do španělsky mluvících zemí.

5.9.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Rozvíjejí a podporují v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující žáka k praktickému využívání získaných dovedností a znalostí.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.

Žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multi-kulturního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.9.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce

Vyučovací předmět: Konverzace ve španělském jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

| Ročníkové výstupy | | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|---------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma móda. Pracuje s obrazovým materiálem. | Pueblosindígenas <ul style="list-style-type: none"> ohrožené vesnice domorodá řemeslná výroba humanitární organizace | EGS – I-III | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov, kontextu a internacionalismů. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text. | Prensadelcorazón <ul style="list-style-type: none"> bulvární tisk moc tisku | MDV – IV, V | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> Formuluje svůj názor na téma kulturní život, okomentuje a prodiskutuje odlišné názory. Vysvětlí význam jednotlivých druhů kultury. | Trotamundos <ul style="list-style-type: none"> dopad turistiky alternativní turiska – ekoturistika zaměstnání pro mladé | ENV – II, III EGS – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> Umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace. Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska. | Lugares de leyenda <ul style="list-style-type: none"> Machu Picchu hledání minulosti muzea a staré civilizace | MKV – II | Dě, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na konkrétní téma, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text. | Delicuencia <ul style="list-style-type: none"> trestné činy spravedlnost nebezpečí pro dospívající mládež | OSV – I-IV | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> Sestaví podrobný plán procházkyměstem. | De fiesta <ul style="list-style-type: none"> slavnost v IntiRaymi (Perú) slavnosti a zvyky ve španělském světě | MKV – I-III | |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Madrid. | Ciudades y vivienda <ul style="list-style-type: none"> ideální místo pro bydlení život ve velkých městech město budoucnosti | ENV – II EGS – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií Španělska z různých zdrojů. | Španělsko <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje | MKV – I-III | Z, ZSV, VV |

| | | | |
|--|--|-----------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o nejzajímavějších místech země. • Pracuje se slovníkem. | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení země – přírodní oblasti, regiony - cestování ve Španělsku – zajímavá místa - kultura ve Španělsku - politika | EGS – IV, V | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Připraví pro návštěvu program pobytu ve městě. Pohovoří o svém městě s citovým zaujetím. | <p>Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění, poloha, základní údaje - rozdělení země – přírodní oblasti, státy - zajímavá místa v LA - kultura v LA - politika | MKV – I-III | Z, ZSV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se Prahy z různých zdrojů, podrobně popíše fakta. | <p>Praha – hlavní město ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie města - významné čtvrti, stavby, stověžatá Praha - centrum kultury - život v Praze a v jiných městech | EGS – IV, V | Z, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií naší země. | <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění, poloha, základní údaje - turistika v ČR - kultura v ČR - významná historická data | ENV – III EGS – IV | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní. • Rozumí důležitosti učení se cizím jazykům. | <p>Evropská unie a Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a instituce EU - státy EU, symboly - myšlenky EU - vstup ČR do EU – výhody, nevýhody - Štrasburk | EGS – I-V | ZSV |

5.10 Latina

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Latina

Vyučovací předmět Latina patří mezi volitelné předměty žáků 3. ročníku, a to v časové dotaci dvou hodin týdně.

Cílem výuky latiny je seznámit žáky se základy latinské gramatiky a se středověkým způsobem výslovnosti, který se užívá v našich zemích. Žáci si rovněž osvojí techniku překladu latinského textu.

Vzhledem ke skutečnosti, že latina, co se týče jazykového vývoje, v době humanismu ustrnula, přestala tak být živým jazykem a spolu s řečtinou se stala základem pro odbornou terminologii humanitních, přírodovědných a společenských věd, na což je kladen ve výuce velký důraz, a to především praktickými ukázkami propojenosti latiny se současnými jazyky. Žáci si tak uvědomí, že znalost latiny jim usnadní studium nejen románských, ale i všech indoevropských jazyků.

Do výuky jsou dále začleněna ustálená latinská spojení s přesahem do dnešní doby, antické reálie a žáci mají rovněž možnost získat materiály s odbornými latinskými pojmy, vztahujícími se k oboru, který chtějí dále studovat na vysoké škole.

5.10.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

žák je veden k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení

žák je učitelem upozorňován na užitečné srovnávání latinských slov se slovní zásobou jiných cizích jazyků, jež mu usnadní učení se nových slovíček

Kompetence k řešení problémů:

při překladu žák rozpozná nový gramatický jev a dokáže ho vyřešit

učitel zadává žákům samostatnou práci a tím jim pomáhá v rozvíjení analytického myšlení a ověřování dříve získaných vědomostí

Kompetence komunikativní:

žák používá a rozumí odborné latinské terminologii

překladová cvičení podporují u žáka rozvoj stylistiky

Kompetence sociální a personální:

skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat

na základě výsledků samostatné práce je žák schopen sebereflexe, posouzení vlastních možností a znalostí

Kompetence občanská:

vzhledem ke svému kulturnímu podtextu latina podporuje u žáka další poznávání a chápání kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti:

znalost odborných latinských termínů přispívá k žakově zodpovědné volbě dalšího vzdělání

překladová cvičení podporují u žáka iniciativu a tvořivost

5.10.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Latina**

Vyučovací předmět: Latina

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Foneticky správně přečte libovolný latinský text
- ✓ Orientuje se v překladovém slovníku a s jeho pomocí dokáže přeložit latinský text gramaticky odpovídající žakovým znalostem
- ✓ Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu věty
- ✓ Uvede příklady českých či cizích slov odvozených z latiny
- ✓ Orientuje se v antických reáliích zařazených průběžně do výuky

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná odchylky latinské abecedy od české • Přečte foneticky správně latinský text | 1. lekce <ul style="list-style-type: none"> - jazyk, písmo a abeceda - výslovnost - In Pragensi ponte | EGS – IV | ČJ, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v gramatické terminologii časování latinských sloves • Ve větě rozezná a přeloží trpný rod sloves | 2. lekce <ul style="list-style-type: none"> - úvod do časování - indikativ přítomného, imperfekta a futura. 1. konjugace - překlad latinského pasiva | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v gramatické terminologii skloňování latinských substantiv • Objasní úlohu Aenea v římských dějinách | 3. lekce <ul style="list-style-type: none"> - úvod do skloňování - substantiva 1. deklinace - pasivní osobní vazba v latině - Aeneas ante reginam in Africa | OSV – V | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje pravidla užití záporu v latinské větě a prakticky ho použije • Poznává chronogram, dokáže z něj vyčíst letopočet a převést ho do arabských číslic • Převypráví pověst o mýtickém založení Říma | 4. lekce <ul style="list-style-type: none"> - substantiva 2. deklinace - zápor - chronogramy - De Romulo et Remo | OSV – V | Dě, M |

| | | | |
|---|---|----------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pravidla skloňování latinských adjektiv • Chápe význam sousloví lakonická odpověď a zná jeho historický kontext | 5. lekce <ul style="list-style-type: none"> - adjektiva 1. a 2. deklinace - indikativ přítomného, imperfekta a futura 2. konjugace - latinské adjektivum v přívlastku - Responsum Laconicum - De Odysseo et Aenea | OSV – V | Dě, ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé pádové vazby latinských předložek • Na základě znalosti předpon odhadne význam neznámých latinských slov | 6. lekce <ul style="list-style-type: none"> - indikativ přítomného, imperfekta a futura 3. konjugace - předložky - předpony - překlad latinského slovesa vincere - De rapina Sabinarum | OSV – V | Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše fungování římského kalendáře • Je obeznámen s melodií a textem studentské hymny Gaudeamus igitur | 7. lekce <ul style="list-style-type: none"> - substantiva 3. deklinace - římský kalendář - Gaudeamus igitur | EGS – IV | Dě, HV |

5.11 Matematika

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Předmět realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G. Učí se ve všech čtyřech ročnících, v prvním ročníku pět hodin, v dalších po čtyřech hodinách.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium předmětu matematika jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, informatika, ekonomie a technika.

5.11.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

zdůvodňuje matematické postupy a obhájí vlastní postupy
uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

prezentuje svoji ročníkovou práci před ostatními
používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

rozhoduje se na základě vlastního úsudku
aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanská

respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

5.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Třída: první/ kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

✓ jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|------------------|-------------------|
| <p>provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh</p> <p>pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory</p> <p>přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje</p> <p>rozumí logické stavbě matematické věty</p> | <p>Teorie množin, výroková logika</p> <p>množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy</p> <p>výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace; výrokové formy</p> <p>definice, věta, důkaz</p> | | |
| <p>zná číselné obory N, Z, Q, Q, R, R a vztahy mezi nimi</p> <p>užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</p> <p>operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</p> <p>odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</p> | <p>Teorie čísel</p> <p>číslo, proměnná</p> <p>číselné obory N, Z, Q, Q, R, R</p> <p>přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky</p> <p>celá čísla</p> <p>racionální čísla</p> <p>reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</p> | | |
| <p>provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</p> <p>efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů</p> | <p>Algebraické výrazy, mocniny, odmocniny</p> <p>mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n -tá odmocnina | | |
| řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | Rovnice a nerovnice lineární rovnice a nerovnice kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou lineární a kvadratická rovnice s parametrem soustavy lineárních rovnic a nerovnic | | |
| správně používá geometrické pojmy zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary využívá náčrt při řešení rovinného problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem řeší planimetrické problémy motivované praxí | Planimetrie klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, n -úhelník, kružnice, kruh) polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přílehlé) trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník; deltoid; tětiový a tečnový čtyřúhelník)</p> <p>kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta)</p> <p>obvody a obsahy rovinných útvarů</p> <p>množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> <p>konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</p> | | |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti | <p>Shodná a podobná zobrazení</p> <p>zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení; prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení)</p> <p>shodná zobrazení: identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení,</p> <p>podobná zobrazení: stejnolehlost</p> <p>konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení</p> | | |

Vyučovací předmět: Matematika
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

✓ jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| <p>načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</p> | <p>Funkce obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, omezenost, extrém, periodičnost) lineární funkce, konstantní funkce kvadratická funkce funkce absolutní hodnota lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice a jejich soustavy</p> | | Fy |
| <p>aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</p> | <p>Goniometrické funkce oblouková míra a orientovaný úhel goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické rovnice a nerovnice a jejich soustavy trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel</p> | <p>Komplexní čísla zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument Gaussova rovina sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty algebraická rovnice, základní věta algebry</p> | | |
| <p>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> | <p>Práce s daty práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky</p> | | <p>Fy – zpracování protokolů</p> |
| <p>správně používá geometrické pojmy zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení prostorového problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy,</p> | <p>Stereometrie vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny)</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii</p> | <p>s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule; mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí</p> | | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Matematika
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|---|
| <p>aktivně ovládá pojmy, vázaný a volný vektor ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru ovládá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii</p> | <p>Operace s vektory orientovaná úsečka, vázaný a volný vektor a operace s nimi (sčítání, odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost velikost vektoru kartézská soustava souřadnic souřadnice vektoru a bodu skalární, vektorový a smíšený součin vektorů odchylka dvou vektorů</p> | | <p>Fyzika – vektorové veličiny rychlost, zrychlení Fyzika – zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin dvou veličin</p> |
| <p>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů</p> | <p>Analytická geometrie lineárních útvarů parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar polohové vztahy dvou přímek, řešené analyticky metrické vztahy v rovině řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek)</p> | | |
| <p>ovládá základní pojmy analytické geometrie v prostoru a zná jejich analytické vyjádření určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</p> | <p>Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru bod, přímka a rovina v prostoru a jejich analytické vyjádření</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>určí vzdálenosti a odchylky přímek a rovin v prostoru</p> | <p>afinní vztahy lineárních útvarů, vzájemné polohy bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin metrika lineárních útvarů; vzdálenost bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; úhel přímek, rovin, přímky a roviny užití matic při řešení úloh ve vektorových prostorech a v analytických úlohách o vzájemné poloze lineárních útvarů</p> | | |
| <p>z analytického vyjádření (z osové, středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)</p> | <p>Analytická geometrie kvadratických útvarů kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček vzájemná poloha přímky a kuželosečky tečna kuželosečky a její rovnice</p> | | |
| <p>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</p> | <p>Kombinatorika a pravděpodobnost kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu, elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování, variace, permutace s opakováním faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</p> | | |
| <p>vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</p> | <p>Posloupnosti a řady definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) vlastnosti posloupností aritmetická a geometrická posloupnost</p> | | |

Vyučovací předmět: Matematika
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

✓ jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| <p>vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností</p> <p>vysvětlí pojmy nekonečná geometrická řada a její součet pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet</p> | <p>Posloupnosti a řady</p> <p>limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost</p> <p>nekonečná geometrická řada a její součet</p> | | |
| <p>vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech</p> <p>vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace</p> <p>aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce</p> | <p>Diferenciální počet</p> <p>limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit</p> <p>spojitost funkce</p> <p>derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací</p> <p>derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, neurčité výrazy, L'Hospitalovo pravidlo</p> <p>monotónnost funkce, lokální a globální extrémy</p> <p>konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body</p> <p>asymptota bez směrnice a se směrnicí</p> <p>vyšetřování průběhu funkce</p> | | |
| <p>vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí,</p> <p>umí integrovat jednoduché funkce pomocí metody per partes a substituční metody</p> | <p>Integrální počet</p> <p>primitivní funkce, neurčitý integrál</p> <p>integrace úpravou integrandu, metodou per partes a metodou substituční</p> <p>určitý integrál: vybudování, výpočet</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii | aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa | | |
|---|---|--|--|

5.12 Seminář z matematiky

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Předmět navazuje na vzdělávací obor Matematika a rozvíjí znalosti matematiky především s ohledem na přípravu k maturitě a možné studium matematiky na vysoké škole. Je dvouletý s časovou dotací dvou hodin týdně, určený žákům třetího a čtvrtého ročníku. Je zaměřen na rozšíření, prohloubení a další abstraktizaci znalostí probíraných v hodinách matematiky a potřebných pro úspěšné studium na vysoké škole.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium matematiky jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka v Semináři z matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, ekonomie.

5.12.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

zdůvodňuje matematické postupy a obhajuje vlastní postupy
uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

rozhoduje se na základě vlastního úsudku
aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanská

respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

5.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

✓ jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|------------------|-------------------|
| rozumí logické stavbě matematické věty vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět neguje složené výroky rozlišuje přímý, nepřímý důkaz, důkaz sporem | Logická stavba matematiky základní pojem, definice, axiom, věta důkaz přímý, nepřímý, sporem, matematickou indukcí | | |
| zná základní množinové pojmy – ovládá operace s množinami – sjednocení, průnik, rozdíl, kartézský součin množin definuje relaci, inverzní relaci, ekvivalenci, uspořádání a zobrazení | Relace a operace na množinách operace s množinami; sjednocení, průnik, rozdíl, kartézský součin množin množiny disjunktí a incidentní binární relace na množině; inverzní relace, skládání relací, reflexivní, symetrická, antisymetrická, tranzitivní ekvivalence uspořádání ostré a neostré zobrazení, injekce, surjekce a bijekce | | |
| zná vztahy mezi kořeny a koeficienty polynomu najde všechny racionální kořeny polynomu s racionálními koeficienty a rozkládá polynom na součin kořenových činitelů (pomocí Hornerova schématu) | Polynomy komplexní číslo a jeho algebraický tvar kořeny polynomů v komplexním oboru, vztahy mezi kořeny a koeficienty, metoda porovnání koeficientů; Hornerovo schéma, hledání racionálních kořenů polynomu s racionálními koeficienty; rozklad polynomu v reálném oboru; | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | dělitelnost polynomů, největší společný dělitel polynomů; násobné kořeny | | |
| zná základní pojmy vektorového prostoru – vektorový prostor, podprostor, triviální vektorový prostor, lineární kombinace, lineární závislost a nezávislost, báze a dimenze, definuje skalární, vektorový a smíšený součin vektorů a umí je použít při praktických úkolech seznámí se s lineárním zobrazením vektorových prostorů | Vektorové prostory definice vektorového prostoru, triviální vektorový prostor lineární kombinace vektorů, triviální, netriviální lineární závislost a nezávislost generující množina, báze a dimenze prostoru podprostor skalární, vektorový a smíšený součin a jejich užití transformace souřadnic v rovině – posunutí a otočení | | |
| definuje pojmy matice, čtvercová matice, transponovaná matice, trojúhelníkový a diagonální tvar matice, jednotková matice, singulární, regulární a inverzní matice umí základní algebraické operace s maticemi určí hodnotu a defekt matice | Matice matice – definice, sčítání matic a násobení matice prvkem tělesa, čtvercová matice násobení matic transponovaná matice trojúhelníkový a diagonální tvar matice, jednotková matice hodnota a defekt matice, singulární a regulární matice, inverzní matice | | |
| seznámí se s pojmem permutace množiny, transpozice, sudá a lichá permutace, inverze v permutaci definuje determinant, subdeterminant a algebraický doplněk řeší determinant 2. a 3. stupně, zná Sarrusovo pravidlo umí řešit determinant rozvojem podle řádku nebo sloupce | Determinant permutace konečné množiny, inverze v permutaci, sudá a lichá permutace, transpozice determinant čtvercové matice, vlastnosti subdeterminant, algebraický doplněk výpočet determinantu prvního, druhého a třetího řádu – Sarrusovo pravidlo determinanty vyšších řádů, výpočet rozvojem podle řádku nebo sloupce | | |
| dokáže přecházet mezi bázemi vektorového prostoru pomocí hodnoty matice určí dimenzi prostoru daného generátory a najde bázi tohoto prostoru | Užití matic a determinantů užití matice při určení lineární závislosti vektorů, báze a dimenze | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| řeší soustavy lineárních rovnic pomocí Gaussovy eliminační metody a Cramerova pravidla | homogenní a nehomogenní soustavy lineárních rovnic, Gaussova eliminační metoda, Cramerovo pravidlo | | |
| umí řešit lineární diofantovské rovnice a reciproké rovnice dokáže nalézt všechny racionální kořeny polynomické rovnice s celými koeficienty ovládá početní i grafické metody při řešení všech typů lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav | Algebraické rovnice a nerovnice diofantovské rovnice reciproké rovnice racionální kořeny polynomických rovnic s celými koeficienty nerovnice metodou nulových bodů | | |
| rozkládá jednoduché racionální funkce na parciální zlomky při řešení vniklých soustav užívá matic | Rozklad racionální funkce na parciální zlomky rozklad racionální lomené funkce na parciální zlomky, užití matic | | |

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

✓ jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| <p>ovládá počítání vzdálenosti bodu od přímky, bodu od roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a dvou rovnoběžných rovin v prostoru; umí spočítat odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky od roviny analytickou metodou</p> <p>zná charakteristické rovnice kuželoseček a jejich tečen a jejich aplikaci</p> | <p>Analytická geometrie lineární útvary v rovině a v prostoru kvadratické útvary v rovině a prostoru – kuželosečky, koule, elipsoid</p> | | |
| <p>definuje funkci jako zobrazení z množiny do množiny dovede určovat definiční obory a obory hodnot, číst z grafu funkční hodnoty v bodě</p> <p>zná elementární funkce, jejich grafy a vlastnosti upraví předpis daného typu funkce do podoby, podle které je schopen sestavit graf – pojmenuje grafy všech typů funkcí</p> <p>ovládá základní vlastnosti elementárních funkcí má přehled o pojmech injekce, surjekce a bijekce, definuje inverzní a složenou funkci</p> <p>na základě vlastností exponenciální a logaritmické funkce umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice a rovnice</p> <p>zná vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens, umí sestavit část jejich grafu</p> <p>řeší goniometrické rovnice s využitím znalosti o grafech funkce a jednotkové kružnice</p> | <p>Funkce funkce jako zobrazení z množiny do množiny injekce, surjekce a bijekce funkcí, inverzní funkce složená funkce grafy funkcí, vliv parametrů na tvar grafu funkce vlastnosti funkcí přehled elementárních – funkce algebraické a transcendentní funkce polynomické funkce racionální lomené exponenciální a logaritmické goniometrické a cyklometrické funkce goniometrické rovnice hyperbolické funkce funkce signum Dirichletova a Reimannova funkce Trigonometrie</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| <p>využívá goniometrické funkce, Pythagorovu větu a Euklidovy věty k výpočtu trigonometrických slovních úloh seznámí se s funkcemi cyklometrickými, hyperbolickými, funkcí signum, Dirichletovou a Riemannovou</p> | | | |
| <p>zná vyjádření posloupnosti pomocí vzorce pro n-tý člen a rekurentně dokáže definovat limitu posloupnosti, rozhodnout o konvergenci či divergenci posloupnosti a spočítat limitu zná vzorce pro počítání s aritmetickou a geometrickou posloupností a aplikovat je v příkladech definuje nekonečnou řadu zná pojmy konvergentní a divergentní nekonečná řada, součet nekonečné řady zná vzorec pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady aplikuje výpočty součtu nekonečné geometrické řady v příkladech posloupností</p> | <p>Posloupnosti a řady posloupnost jako funkce pojem, vlastnosti a limita posloupnosti aritmetická a geometrická posloupnost nekonečná geometrická řada</p> | | |
| <p>zná pojmy okolí bodu, spojitost a limita funkce, limita posloupnosti ovládá základní výpočty jednoduchých limit aplikuje znalosti výpočtu limit při určování asymptot funkce</p> | <p>Spojitost a limita okolí bodu definice spojitosti definice limity posloupnosti a funkce výpočty jednoduchých limit asymptoty funkce bez směrnice a se směrnicí</p> | | |
| <p>definuje derivaci pomocí limit odvodí derivace elementárních funkcí umí derivovat implicitně zadanou funkci určí rovnici tečny a normály funkce v daném bodě rozumí významu první derivace a určí stacionární body, monotónnost a extrém chápe význam druhé derivace a spočítá inflexní body, určí konvexnost a konkávnost dokáže vyšetřit průběh funkce</p> | <p>Derivace definice derivace derivace elementárních funkcí derivace algebraických operací a složené funkce derivace implicitně zadané funkce tečna a normála funkce význam první derivace, stacionární bod, monotónnost, extrém význam druhé derivace, inflexní bod, zakřivení funkce průběh funkce</p> | | Fyzika |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| <p>seznámí se s pojmem diferenciál funkce a definicí derivace na základě diferenciálu. formuluje princip vyjádření funkce řadou a pro jednoduché funkce vytvoří Taylorův polynom formuluje l'Hospitalovo pravidlo a dokáže je použít při výpočtu limit účelně užívá diferenciální počet v praktických úlohách z fyziky a praktického života</p> | <p>diferenciál funkce vyjádření funkce řadou – Taylorův polynom l'Hospitalovo pravidlo užití diferenciálního počtu v praxi</p> | | |
| <p>zná definici primitivní funkce a určitého integrálu umí integrovat elementární funkce ovládá jednoduché integrační metody; metodu přímé integrace, integrace per partes, substituční metodu, metodu integrace racionální lomené funkce osvojí si principy budování určitého integrálu a jeho výpočtu aplikuje poznatky v geometrii; umí určit obsah plochy, objem tělesa, objem rotačního tělesa, délka rovinné čáry, plášť rotačního tělesa využívá poznatků ve fyzikálních úlohách a úlohách praktického života</p> | <p>Integrální počet definice primitivní funkce, neurčitý integrál integrování elementárních funkcí jednoduché integrační metody – přímá integrace, per partes, substituce, rozklad na parciální zlomky určitý integrál, vybudování, výpočet aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem tělesa, objem rotačního tělesa, plášť rotačního tělesa užití integrálního počtu v praxi – fyzikální aplikace</p> | | <p>Fy</p> |

5.13 Deskriptivní geometrie

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Předmět realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium předmětu matematika jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, informatika, ekonomie a technika.

5.13.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

zdokonalování grafického projevu

rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost

osvojuje si základní pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí

rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

zdůvodňuje a obhajuje vlastní postupy

uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

prezentuje svoji práci před ostatními

používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

rozhoduje se na základě vlastního úsudku

aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách

umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanská

respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

5.13.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dekriptivní geometrie**

Vyučovací předmět: Deskriptivní geometrie

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

jsou rozepsány v ročníkových výstupech

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládne a prohloubí znalosti stereometrie v rozsahu potřebném pro pochopení a aplikaci postupů v deskriptivní geometrii | <ul style="list-style-type: none"> • opakování základů stereometrie | | M – stereometrie |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s principy rovnoběžného promítání, s podstatou zobrazování bodů, křivek, rovin a těles | <ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžné promítání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy kótovaného promítání, umí zobrazit přímky, roviny, tělesa v jejich vzájemných vztazích • zobrazí hranatá tělesa v kótovaném promítání • zobrazí rovinné útvary v obecných polohách a umí stanovit jejich skutečné velikosti • aplikuje principy afinity a kolineace, umí řešit úlohy otáčením a sklápěním • umí zobrazit tělesa ve zvláštní poloze i v obecné poloze • řeší úlohy těles o obecné poloze pomocí třetí průmětny | <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlé promítání na jednu průmětnu – kótované promítání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s konstrukcí kuželoseček a jejich použitím | <ul style="list-style-type: none"> • kuželosečky | | M – analytická geometrie |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• seznámí se s principy znázorňování pomocí pravouhlé axonometrie• seznámí se s účelem a výhodami pravouhlé axonometrie v technické praxi | <ul style="list-style-type: none">• pravouhlá axonometrie | | |
|--|---|--|--|

5.14 Informatika a výpočetní technika

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika

Výuka bude probíhat ve dvou pracovních skupinách o přibližně stejném počtu žáků. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný dvouletý předmět **Programování** (pro studium od 3. ročníku) a jednoletý **Seminář z informatiky** (pro studium ve 4. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, je však dobré, aby žák na vyšším stupni gymnázia zvolil některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www a zpracování videa. V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

5.14.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

plánování, organizace a třídění informací,
získávání schopnosti vyhledávat, vybírat a používat příslušná data nejen z informačních sítí.

Kompetence k řešení problémů

kritické myšlení,
umění vybrat z množství informací ty, které jsou skutečně důležité,
uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

etiketa komunikace pomocí elektronické pošty a chatu,
kooperativní vyučování.

Kompetence sociální a personální

úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů,
spolupráce na jednotlivých úkolech,
ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi.

Kompetence občanské

ochrana zdraví,
dodržování společenských norem,
aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem.

5.14.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika**

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Digitální technologie

- ✓ žák ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
- ✓ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
- ✓ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití
- ✓ orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe

Zdroje a vyhledávání informací, komunikace

- ✓ žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
- ✓ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
- ✓ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
- ✓ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky

Zpracování a prezentace informací

- ✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|--------------------------|--------------------------|
| Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> • žák při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru • ovládá základní funkce digitální techniky, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou • ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware | <ul style="list-style-type: none"> – vymezení pojmu informatika – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, zálohování dat – Využití sdílení dat, nástroje pro týmovou práci | OSV, VMEGS, EV, MV | Fy |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------------|
| <p>Zpracování a prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá editaci a formátování textu, umí vytvářet a používat šablony, vytvářet obsahy a rejstříky • používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy apod.) | <ul style="list-style-type: none"> – aplikační software pro práci s informacemi – pokročilá editace a formátování textu – šablony a styly – další vestavěné nástroje – formát PDF | EV, MKV | ZSV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se řídí pokyny pro vytvoření úspěšné prezentace • zná programové nástroje pro tvorbu prezentace • připravuje si podklady pro prezentaci • vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> – principy pro vytvoření úspěšné prezentace – programové nástroje pro tvorbu prezentace – podklady pro prezentaci – prezentace a její vlastnosti | OSV, MV | ČJ, VV, Ma, Fy, |
| <ul style="list-style-type: none"> • pro výpočty v buňkách tabulkového kalkulátoru používá vlastní vzorce • ovládá a správně používá různé způsoby formátování buněk | <ul style="list-style-type: none"> – vzorce a funkce tabulkového kalkulátoru – tvorba a editace grafů – formátování buněk | OSV, MV | ČJ, VV, Ma, Fy, |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci s běžnou technikou, ovládá její základní funkce, • definuje základní principy desetiprstové hmatové metody | <p>Úvod do předmětu psaní všemi deseti</p> <ul style="list-style-type: none"> – ergonomické zásady – správné sezení, držení těla, rukou, odpočinek – klávesnice, druhy, ovládání, – program Word – základní příkazy – hmatová metoda | OSV, MV | ČJ, VV, Ma, Fy, |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výukovém programu Mount Blue • ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě • ovládá psaní na číselné řadě • zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí | <p>Základní nácvik ovládání klávesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – - nácvik na střední a horní písmenné řadě – - nácvik na dolní písmenné řadě – - velká písmena, tečka, pomlčka – - nácvik na číselné řadě – - diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice | OSV, MV | ČJ, Aj |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, i cizojazyčný text • píše podle diktátu | <p>Zvyšování přesnosti, rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – - zvyšování rychlosti a přesnosti různými metodami | OSV, MV | ČJ, Aj |

| | | | |
|--|--|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - - opis cizojazyčných textů - - psaní podle diktátu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá základní formátování textu | <p>Nácvik úpravy textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění textu do odstavců - zvýrazňování textu - zarovnávání | OSV, MV | ČJ, Aj |

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
- ✓ organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití
- ✓ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
- ✓ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
- ✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| <p>Zpracování a prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro výpočty v buňkách tabulkového kalkulátoru používá vlastní vzorce • ovládá a správně používá různé způsoby formátování buněk • ovládá základní pojmy počítačové grafiky • provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku • ze základních objektů skládá vektorovou kresbu • umí objekty seskupovat, zarovnávat a uspořádat | <ul style="list-style-type: none"> - pro výpočty v buňkách tabulkového kalkulátoru používá vlastní vzorce - ovládá a správně používá různé způsoby formátování buněk - základní pojmy počítačové grafiky - získávání a úpravy fotografií - práce v rastrovém grafickém editoru - základy práce ve vektorovém editoru - základní zásady úpravy grafických dokumentů | MV, MKV | Čj, M, Fy, Ch, Vv |
| <p>Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák komunikuje pomocí internetu • dovede vyhledávat informace • řídí se bezpečnostními pravidly • dodržuje legislativu a etická pravidla pro používání počítače a internetu | <ul style="list-style-type: none"> - internet z hlediska uživatele - informační etika, legislativa | MV, MKV | Zsv |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce XHTML • zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách | <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě – základní znalosti - služby internetu - základy jazyka XHTML | MV, MKV | Vv, |

| | | | |
|---|---|---------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • umí vysvětlit pojem Java skript a uvést jednoduchý příklad | <ul style="list-style-type: none"> - základy CSS - fotografie, klípy, audio na webu – základy zpracování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základech teoretické informatiky | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy teoretické informatiky (informace, zpracování informací, zdroje informací) - | MV, MKV | M |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam počítačových sítí • orientuje se v rozdělení počítačových sítí dle různých hledisek • je schopen provést základní nastavení počítače v síti | <ul style="list-style-type: none"> - Prvky poč. sítí, - typologie sítí - síťové služby a protokoly - přenos dat | MV, MKV | Fy |

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní typografická pravidla a umí je aplikovat v konkrétním textovém procesoru • orientuje se v základním rozdělení písem, rozpoznává nejdůležitější znaky • vytváří dokumenty v souladu s evropskou typografickou tradicí | <ul style="list-style-type: none"> - typografické pojmy - nejdůležitější pravidla pro hladkou sazbu - zjednodušená typologie písem - tvorba typograficky správných dokumentů pomocí dostupného softwaru | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pokročilou editaci a formátování textu • umí používat a vytvářet šablony, vytvářet obsahy, rejstříky a seznamy • používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy) | <ul style="list-style-type: none"> - Pokročilá editace a formátování textu - Šablony a styly - Další vestavěné nástroje - Bibliografie, citace, obsahy | | Čj |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pojmech algoritmus, program, proces • s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy | <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v pojmech algoritmus, program, proces - úvodní pojmy a znalosti – algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace, spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu, přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven | | |

5.15 Programování

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Programování

Seminář je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a sedmého a osmého ročníku osmiletého studia, kteří se chtějí seznámit hlouběji a systematicky s problematikou programování.

Naučí se analyzovat problém a rozložit jej na jednotlivé podproblémy. Zvládnou základní programovací techniky, seznámí se s jednotlivými datovými typy proměnných a procvičí si práci s nimi.

Zvládnou zápis algoritmu v jazyku vývojových diagramů a v některém z vyšších programovacích jazyků. Po zvládnutí základních programovacích technik bude výuka zaměřena na programování webových aplikací ve skriptovacím jazyce PHP.

5.15.2 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

umí rozdělit problémy na jednotlivé podproblémy a řešit je ve správném pořadí.

Kompetence komunikativní

je schopen komunikovat s ostatními členy řešitelských týmů a společně pracovat na řešení problému.

Kompetence sociální a personální

úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů,
spolupráce na jednotlivých úkolech,
ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi.

Kompetence občanské

ochrana zdraví, dodržování společenských norem,
aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem.

5.15.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Programování**

Vyučovací předmět: Programování
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
- ✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem algoritmus • používá jazyk vývojových diagramů • rozlišuje pojmy proměnná a konstanta • zná základní typy dat a jejich praktické využití | <ul style="list-style-type: none"> • definice algoritmu • značky jazyka vývojových digramů | | matematika |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam funkcí, jejich parametrů a návratových hodnot • používá jednoduché podmínky k řízení činnosti programu • používá základní typy cyklů • chápe význam pojmu výraz a hodnota výrazu • zná důležité standardní matematické funkce a používá je v praxi, je schopen vytvořit jednoduché uživatelské funkce a používat je v praxi. • rozumí způsobu práce s poli | <ul style="list-style-type: none"> • deklarace funkce, zápis funkce • zápis podmínky, logické proměnné a výrazy • cykly – se známým počtem opakování, s podmínkou na začátku, s podmínkou na konci • strukturované datové typy, pole | | matematika |

Vyučovací předmět: Programování

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
- ✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje pojmy proměnná a konstantazná základní typy dat a jejich praktické využitíchápe význam funkcí, jejich parametrů a návratových hodnotpoužívá jednoduché podmínky k řízení činnosti programupoužívá jednoduché cyklychápe význam pojmu výraz a hodnota výrazu.zná důležité standardní matematické funkce a používá je v praxije schopen vytvořit jednoduché uživatelské funkce a používat je v praxi. - rozumí způsobu práce s jednoduššími polizná pokročilejší programovací prostředky (další způsoby větvení programu, další typy smyček)zná a používá v praxi další standardní funkce pro práci s čísly, texty, datem a časemzná další možnosti využití polí (např. vícerozměrných) | Skriptovací jazyk Javascript <ul style="list-style-type: none">Začlenění javascriptu do HTML stránkyzákladní syntaxe jazyka deklarace proměnných Funkce; vestavěné objekty; práce s poli; formulářeDynamické HTML – obsluha událostí Skriptovací jazyk PHP <ul style="list-style-type: none">Začlenění skriptu PHP do HTML stránkyzákladní syntaxe jazykaDatové typy (proměnné, pole, řetězce, výrazy, funkce, objekty)řízení běhu programuFormulářePráce se souboryPHP a databáze | | matematika |
| <ul style="list-style-type: none">rozumí principu návrhu relační databázedokáže navrhnout databázi s několika tabulkami propojených mezi sebou relacemidokáže sestavit SQL dotaz pro vložení a získání dat do a z tabulky (tabulek)dokáže využít databázi na úrovni administrátora | Relační databáze <ul style="list-style-type: none">Model relační databázeVytvoření databáze, tvorba a úpravy tabulekDatové typyImport datTvorba SQL dotazů | | matematika |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si hodnotu uložených dat, význam jejich ztráty nebo zcizení (zneužití) | <ul style="list-style-type: none">• Správa databáze, bezpečnost. | | |
|--|--|--|--|

5.16 Seminář z informatiky

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z informatiky

Seminář je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia a osmého ročníku osmiletého studia, kteří se chtějí seznámit hlouběji a systematicky s funkcemi kancelářského software. Žáci se naučí analyzovat data s využitím programu Microsoft Office Excel, zpracovávat texty s využitím programu Microsoft Office Word, vytvářet a publikovat prezentace (Microsoft Office Power-Point), vytvořit novou databázi a použít existující databázi k vyhledání a zobrazení požadovaných informací (Microsoft Office Access).

Mimo kancelářský software se žáci naučí provádět úpravy fotografií, tvořit vektorové prvky (loga, nápisy) a dle estetických zásad a typografických pravidel připravovat podklady pro výrobu tiskovin (letáků, pozvánek, vizitek, publikací apod.) nebo pro elektronické publikování (www-stránky, prezentace).

Studium bude kombinovat frontální výklad se společným procvičením na vzorových příkladech za podpory vizuální techniky (projektor, didaktický software).

Absolvování předmětu může být východiskem pro složení testů ze čtyř modulů mezinárodního certifikátu ECDL Seminář je završen vypracováním závěrečné práce a její obhajobou. Tím žáci prokáží získané vědomosti a dovednosti.

5.16.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

plánování, organizace a třídění informací, získávání schopnosti vyhledávat, vybírat a používat příslušná data nejen z informačních sítí.

Kompetence k řešení problémů

kritické myšlení, umění vybrat z množství informací ty, které jsou skutečně důležité, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

etiketa komunikace pomocí elektronické pošty a chatu, kooperativní vyučování.

Kompetence sociální a personální

úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů, spolupráce na jednotlivých úkolech, ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi.

Kompetence občanské

ochrana zdraví, dodržování společenských norem, aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem.

5.16.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z informatiky**

Vyučovací předmět: Seminář z informatiky

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
- ✓ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
- ✓ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • nastaví prostředí textového editoru pro své potřeby • řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly • edituje a formátuje text • využívá a vytváří styly • formátuje písmo, odstavce, stránky • zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi • vytváří obsahy, rejstříky a seznamy • umí používat a vytvářet šablony • vkládá další objekty do textu a edituje je • vytváří a upravuje tabulky • používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy) • využívá formát PDF, vkládá a používá hypertextový odkaz, vkládá nestandardní znaky | <ul style="list-style-type: none"> • Textový editor • Nastavení prostředí textového editoru • Zásady úpravy dokumentů, typografická a estetická pravidla • Editace a formátování textu • Šablony • Objekty v textu a jejich editace • Tabulky • Další vestavěné nástroje • Formát PDF, • vkládání nestandardních znaků, • vkládání hypertextového odkazu • Tvorba a užití formulářů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • - umí objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů • specifikuje strukturu tabulek (sešit, list, buňka a její obsah) | <ul style="list-style-type: none"> • Principy a oblasti použití tabulkových kalkulátorů • Adresace buněk • Specifikace struktur tabulek | | M |

| | | | |
|---|--|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá adresaci buněk • správně používá relativní a absolutní adresu • vytváří a využívá názvy, odkazy a propojení • ovládá a správně používá různé způsoby formátování • umí nastavit dokument pro tisk • pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce • vytváří a edituje grafy • využívá filtrování a řazení dat - vytváří a používá formuláře | <ul style="list-style-type: none"> • Různé způsoby formátování, příprava pro tisk Vestavěné vzorce a funkce, programování vlastních funkcí • Tvorba a editace grafů • Filtrování a řazení dat | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace • zná programové nástroje pro tvorbu prezentace • připravuje si podklady pro prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prezentaci a nastaví její vlastnosti • Principy pro vytvoření úspěšné prezentace • Programové nástroje pro tvorbu prezentace • Podklady pro prezentaci • Prezentace a její vlastnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury databáze a její modifikace, zná oblasti použití relačních databází • ovládá databázovou aplikaci • pohyb po záznamech, vkládání dat, editace a rušení záznamu, filtrování, vyhledávání a řazení | <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy a principy databázové aplikace a jejího použití • Ovládání databázové aplikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D • grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení [DPI], barevná hloubka) • pracuje s grafickými formáty, specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti, provádí konverzi • mezi formáty včetně vhodné kom1./8ce dat, zvolí grafický formát vyhovující danému užití | <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy a principy počítačové grafiky • Práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů • Získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru • Základy práce ve vektorovém kreslicím programu • Základní zásady správné úpravy grafických dokumentů | | VV |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie• vyhledává fotografie na internetu, skenuje fotografie, používá digitální fotoaparát (základy fotografování, kompozice obrazu)• provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku• skládá vektorové kresby (základní objekty – obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu)• zarovnává a uspořádává objekty.• uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky (zarovnání, kontrast, blízkost, opakování, zásady – používání barev, barevný a tonální kontrast). | | | |
|---|--|--|--|

5.17 Dějepis

5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, obsahuje náplň oboru Dějepis RVP ZV a promítají se v něm více či méně všechna průřezová témata RVP ZV.

Výuka dějepisu je realizována v prvním, třetím a čtvrtém roce nižšího gymnázia s dvouhodinovou dotací a jednou hodinou týdně v druhém roce studia a probíhá ve třídách, z nichž je většina vybavena multimediální technikou, kterou vyučující podle potřeby využívá během výkladu. Učitel má dále k dispozici přenosné učební pomůcky, tj. dějepisné atlasy, mapy atd.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o minulosti lidské společnosti, přispívá ke kultivaci historického vědomí jedince, přičemž důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, jejichž poznání vede k pochopení současných společenských jevů. Svou náplní dějepis souvisí s řadou dalších vyučovacích předmětů (Základy společenských věd, Zeměpis, Výtvarná výchova aj.) a tak vede žáky k chápání událostí v širších souvislostech. Rovněž je učí rozpoznat manipulaci médií s názory lidí a tím objektivně posuzovat děje v minulosti i současnosti.

5.17.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení a k řešení problémů:

kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci

vypracování referátů nebo odborné ročníkové práce rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodné literatury, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika

učitel v rámci tematického okruhu Role médií v moderních dějinách (průřezové téma Mediální výchova) seznámí žáky s možnostmi a prostředky komunikace a jejího vlivu na společnost

Kompetence sociální a personální:

učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou

výuka především moderních dějin umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti ve zlomových momentech jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky historie si žák rozšiřuje své chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v minulosti žák:

- uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- hájí svá práva i práva jiných
- posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

5.17.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**

Vyučovací předmět: Dějepis

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Chápe důležitost poznání dějin
- ✓ Rozlišuje kvalitu zdrojů poskytujících informace o historii
- ✓ Charakterizuje hlavní rysy vývoje pravěké společnosti
- ✓ Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých civilizací
- ✓ Popíše typy vlád a sociální rozvrstvení společnosti ve starověkých státech
- ✓ Vysvětlí přínos řecké a římské kultury pro rozvoj evropské civilizace
- ✓ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- ✓ Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- ✓ Objasní vnitřní vývoj raně středověkého českého státu

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|---------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsoby jejich získávání a úskalí jejich interpretace | <p>Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam historického poznání pro současnost • Práce historika • Instituce zabývající se zkoumáním historie • Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití • Periodizace dějin | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslnické činnosti • Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku | <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) • Doba bronzová • Doba železná | ENV – II MDV – V | Bi, Z, VV |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy • Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin • Orientuje se na mapě antického světa | <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) • Antické Řecko • Antický Řím • Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanus jako civilizační hranice | <p>EGS – I, IV ENV – II MDV – V</p> | <p>ČJ, Z, ZSV, VV</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě • Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • Definiuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 12. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od 5. do 12. století • Vymezí specifika islámské oblasti | <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů • Utváření raně středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Franská říše, střední a východní Evropa) • Expanze Vikingů • Arabská říše a islám • Počátky státních útvarů na našem území • Český stát do 12. století • Raně středověká církev • Křížové výpravy • Kultura raného středověku | <p>EGS – I, IV MKV – I</p> | <p>Z, ČJ, VV</p> |

Vyučovací předmět: Dějepis
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Objasní vnitřní vývoj českého státu v době vrcholného středověku a raného novověku a jeho postavení v evropských souvislostech
- ✓ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, otázku kacířství (včetně husitství) a důvody vzniku reformovaných církví
- ✓ Určí politické, hospodářské a kulturní mezníky přechodu středověké společnosti v raně novověkou
- ✓ Charakterizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
- ✓ Popíše základní rysy středověké a raně novověké kultury
- ✓ Objasní vliv Velké francouzské revoluce na revoluční události v Evropě v 1. pol. 19. století

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 13. -15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích • Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od 13. do 15. století • Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu | <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonizace, urbanizace, rozvoj řemesel a obchodu • Stoletá válka • Český stát za vlády Přemyslovců (13. stol.), Lucemburků a Jagellonců • Husitství • Turecká expanze, zánik Byzantské říše • Kultura vrcholného a pozdního středověku | EGS – I ENV – II MDV – V | Z, ZSV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám • Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj | <p>Raný novověk a počátek 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy • Renesance a humanismus • Reformace • Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka | EGS – I MDV – I, V | Z, ZSV, ČJ, VV |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry • Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady • Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu | <ul style="list-style-type: none"> • Absolutistické monarchie versus stavovství; revoluce proti panovníkovi • České země v rámci habsburské monarchie 16. – 18. století • Kultura baroka, osvícenství • Vznik USA • Velká francouzská revoluce • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • Národní emancipační hnutí | | |
|--|---|--|--|

Vyučovací předmět: Dějepis
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Charakterizuje přeměnu feudální společnosti v moderní občanskou společnost
- ✓ Orientuje se v politických proudech 19. století
- ✓ Popíše vliv industrializace na politický vývoj společnosti
- ✓ Charakterizuje příčiny a důsledky moderního kolonialismu
- ✓ Určí důvody a důsledky významných válečných konfliktů ve světě
- ✓ Vymezí rozdíly mezi demokratickými a totalitními režimy
- ✓ Popíše hlavní rysy studené války
- ✓ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální, politické a ekologické důsledky • Určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | <p>19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře • Mocenská a koloniální politika velmocí • Diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. svět. války • Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • Proměny životního stylu, vzdělanost a umění přelomu 19. a 20. století | <p>EGS – I, II, III ENV – II MDV – I, V</p> | <p>Z, ZSV, ČJ, VV</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje obě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • Uvede příčiny a projevy politických událostí této doby, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku • Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů • Popíše a zhodnotí způsob života v moderní společnosti, zhodnotí význam masové kultury | <p>1. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka, české země v době 1. svět. války • Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, růst mezinárodního napětí • Mnichovská krize a její důsledky • Kultura 1. poloviny 20. století • 2. světová válka • Protektorát Čechy a Morava | OSV – IV MKV – I, II MDV – IV, V | Z, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa • Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku • Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí • Objasní význam islámské, židovské kultury v moderním světě • Vymezí základní problémy soudobého světa | <p>2. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět po 2. svět. válce • Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj • SSSR a USA jako světové velmoci • Konflikty na Blízkém východě • Dekolonizace • Pád komunistických režimů a jeho důsledky • Globální problémy moderní společnosti | EGS – I, II, III, IV MKV – I ENV – II MDV – II, IV, V | Z, ČJ |

5.18 Seminář z dějepisu

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu

Seminář z dějepisu je nabízen jako volitelný předmět ve dvou variantách, vždy ale ve dvouhodinové dotaci týdně:

- 1) dvouletý ve třetím a čtvrtém ročníku (septima a oktáva)
- 2) jednoletý ve čtvrtém ročníku (oktáva)

Předmět Seminář z dějepisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, promítají se v něm více či méně všechna průřezová témata RVP GV a je určen pro žáky humanitního zaměření. Obsah učiva jednoleté verze a prvního roku dvouleté verze se soustředí na důkladnější poznání československých a světových dějin po 2. světové válce. V porovnání s výkladem jiných dějinných epoch využívá učitel v tomto semináři více moderních multimediálních pomůcek.

Druhý rok dvouletého semináře je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z dějepisu a vede žáky k sumarizaci učiva z předchozích třech let výuky dějepisu, nadhledu, komparaci různých jevů napříč staletími, využívání mezipředmětových vztahů a upevnění vědomí důležitosti znalosti dějin.

V semináři je žákovi dána možnost prezentovat své názory, podporuje se rozvoj jeho kritického myšlení a schopnosti argumentovat.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení a k řešení problémů:

kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci
vypracování referátů rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodné literatury, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika
učitel v rámci tematického okruhu Role médií v moderních dějinách (průřezové téma Mediální výchova) seznámí žáky s možnostmi a prostředky komunikace a jejího vlivu na společnost

Kompetence sociální a personální:

učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou
výuka především moderních dějin umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti ve zlomových momentech jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky historie si žák rozšiřuje své chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v minulosti žák:

- uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- hájí svá práva i práva jiných
- posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

5.18.2 **Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dějepisu**

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Neorientuje se pouze na události světového významu, ale zná i regionální historii
- ✓ Uvědomuje si spojitost mezi současnými společenskými jevy a událostmi 20. století
- ✓ Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích
- ✓ Objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě
- ✓ Toleruje kulturní a názorové odlišnosti příslušníků jiných etnik
- ✓ Informace z médií posuzuje objektivně
- ✓ Formuluje vlastní názor, dokáže argumentovat

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná historii své obce a regionu, registruje místní kulturní památky • Na základě práce s biblí prokáže následnou znalost nejznámějších biblických příběhů a posoudí jejich vliv na evropskou kulturu | <ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějiny • Bible | OSV – IV EGS – IV MKV – I MDV – V | ZSV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí změnu nacionálních poměrů v poválečné ČSR a jejich vliv na další vývoj státu • Zdůvodní snadné převzetí moci komunisty v r. 1948 • Uvede metody a způsoby perzekuce odpůrců a kritiků totalitního režimu • Charakterizuje reformní období zvané Pražské jaro | <p>Československo 1945–1968</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domácí a zahraniční politika v demokratické ČSR • Nástup komunismu v ČSR • Pražské jaro | OSV – IV MDV – I, II, IV, V | ČJ |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí dopady vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR • Zná okolnosti vzniku Charty 77 a společenské dopady pro chartisty • Objasní vliv evropských událostí na pád komunismu v Československu • Uvede základní důvody rozpadu Československa | <p>Československo 1968–1993</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normalizace • Charta 77 • Sametová revoluce • Rozpad Československa | OSV – III, IV ENV – II MDV – I, II, IV, V | ZSV, ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní rozdělení Německa na dva státy a s tím spojené další politické problémy do budoucna • Na příkladech konkrétních zemí za železnou oponou uvede specifika vývoje místních komunistických režimů • Charakterizuje válečné konflikty spojené s rozpadem Jugoslávie • Uvede příklady separatistických snah evropských národů po 2. světové válce | <p>Evropa po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlínské krize • Podoby komunistických režimů v Evropě • Válka v Jugoslávii • Nacionální hnutí v západní Evropě | OSV – III EGS – III, IV MKV – I | Z, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí významné okamžiky a osobnosti poválečných USA • Uvede příklady konfliktů, kde se střetly zájmy USA a SSSR • Charakterizuje specifika různého politického vývoje v různých částech světa – dopady dekolonizace, nástup komunismu, apartheid | <p>Svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politický vývoj USA • Válečné konflikty jako projevy studené války • Regionální politické problémy ve světě | OSV – III EGS – I, II, III MKV – II ENV – II MDV – V | Z |

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu – dvouletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Chápe význam historického poznání pro současnost
- ✓ Určí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v oblasti politické, hospodářské a kulturní
- ✓ Zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
- ✓ Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověké společnosti
- ✓ Posoudí vývoj postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí
- ✓ Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu
- ✓ Posoudí význam ústavy a parlamentních státních systémů
- ✓ Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě
- ✓ Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie
- ✓ Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|-------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • Zhodnotí přelomová období v pravěkém vývoji lidstva a uvede obecné známky přechodu lidstva k prvním starověkým civilizacím | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textovými a jinými prameny • Pravěk a starověk | ENV – II | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • Charakterizuje mocenské soupeření mezi katolickou církví a světskou mocí • Zhodnotí pozitivní a negativní milníky vlády Přemyslovců a Lucemburků v českém státě | <p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Středověká církev a společnost • Přemyslovci a Lucemburkové | OSV – III MKV – I | ZSV, VV |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede spojitost mezi novými filozofickými myšlenkami a jejich dopady na společnost raného novověku • Charakterizuje hlavní znaky stavovství a absolutismu a uvede příklady jejich vzájemného střetávání se • Zhodnotí politický, hospodářský a kulturní vývoj českých zemí v rámci jejich začlenění do nadnárodní habsburské monarchie | <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoluce proti panovníkovi • České země v habsburské monarchii | EGS – IV | ZSV, ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná úspěchy jednotlivých evropských velmocí v kontextu kolonialismu a politického napětí v Evropě před 1. světovou válkou • Vysvětlí hlavní znaky fašismu a komunismu a jejich kulturní dopad na společnost • Charakterizuje modernizaci společnosti a proměny životního stylu | <p>19. století a první pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mocenská a koloniální politika velmocí • Nástup totalitních diktatur • Kultura | OSV – III, IV EGS – II MKV – II MDV – II, IV, V | Z, ZSV, VV, ČJ |

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu – jednoletý
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Neorientuje se pouze na události světového významu, ale zná i regionální historii
- ✓ Uvědomuje si spojitost mezi současnými společenskými jevy a událostmi 20. století
- ✓ Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích
- ✓ Objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě
- ✓ Toleruje kulturní a názorové odlišnosti příslušníků jiných etnik
- ✓ Informace z médií posuzuje objektivně
- ✓ Formuluje vlastní názor, dokáže argumentovat

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná historii své obce a regionu, registruje místní kulturní památky • Na základě práce s biblí prokáže následnou znalost nejznámějších biblických příběhů a posoudí jejich vliv na evropskou kulturu | <ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějiny • Bible | OSV – IV EGS – IV MKV – I MDV – V | ZSV, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí změnu nacionálních poměrů v poválečné ČSR a jejich vliv na další vývoj státu • Zdůvodní snadné převzetí moci komunisty v r. 1948 • Uvede metody a způsoby perzekuce odpůrců a kritiků totalitního režimu • Charakterizuje reformní období zvané Pražské jaro | Československo 1945–1968 <ul style="list-style-type: none"> • Domácí a zahraniční politika v demokratické ČSR • Nástup komunismu v ČSR • Pražské jaro | OSV – IV MDV – I, II, IV, V | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí dopady vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR • Zná okolnosti vzniku Charty 77 a společenské dopady pro chartisty | Československo 1968–1993 <ul style="list-style-type: none"> • Normalizace • Charta 77 | OSV – III, IV ENV – II | ZSV, ČJ |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv evropských událostí na pád komunismu v Československu • Uvede základní důvody rozpadu Československa | <ul style="list-style-type: none"> • Sametová revoluce • Rozpad Československa | MDV – I, II, IV, V | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní rozdělení Německa na dva státy a s tím spojené další politické problémy do budoucna • Na příkladech konkrétních zemí za železnou oponou uvede specifika vývoje místních komunistických režimů • Charakterizuje válečné konflikty spojené s rozpadem Jugoslávie • Uvede příklady separatistických snah evropských národů po 2. světové válce | <p>Evropa po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlínské krize • Podoby komunistických režimů v Evropě • Válka v Jugoslávii • Nacionální hnutí v západní Evropě | OSV – III EGS – III, IV MKV – I | Z, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí významné okamžiky a osobnosti poválečných USA • Uvede příklady konfliktů, kde se střetly zájmy USA a SSSR • Charakterizuje specifika různého politického vývoje v různých částech světa – dopady dekolonizace, nástup komunismu, apartheid | <p>Svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politický vývoj USA • Válečné konflikty jako projevy studené války • Regionální politické problémy ve světě | OSV – III EGS – I, II, III MKV – II ENV – II MDV – V | Z |

5.19 Základy společenských věd

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Tento předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. V prvním až třetím ročníku je dvouhodinová do-
tace, ve čtvrtém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu, která je určena pro začlenění oboru
Člověk a svět práce RVP G. Tato hodina může být dělená. Průběžně jsou do výuky řazena ně-
která témata oboru Člověk a zdraví RVP G.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova
k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, En-
vironmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Na předmět navazují volitelné předměty Seminář ze společenských věd dvouletý od třetího
ročníku nebo jednoletý pro čtvrtý ročník a Seminář z filosofie pro čtvrtý ročník.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech psychologie, sociologie, práva, eko-
nomie, politologie, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření
vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby dokázal vnímat a hodnotit reakce, chování a jednání lidí v různých
situacích. Sledoval aktuální politické dění, dokázal si vytvořit vlastní názor a prezentovat jej.
Získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení.

5.19.2 Klíčové kompetence

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), mo-
tivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence
komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní
názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompe-
tence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává žákům referáty, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní
práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence ob-
čanské.

Učitel organizuje besedy na aktuální témata a exkurze, vede tak žáky k porovnávání theoretic-
kých znalostí se skutečností – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědic-
tví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učitel vede žáky v posledním ročníku studia zařazováním diskusí a referátů k tomu, aby po-
chopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat
v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

5.19.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svém prožívání a projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.
- ✓ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení změny, které každá nová etapa přináší.
- ✓ porovná různé metody učení, využívá nejúčinnější metody s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při učení.
- ✓ využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.
- ✓ ilustruje na příkladech vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
- ✓ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v různých sociálních vztazích, případné konflikty řeší konstruktivním způsobem.
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin, popíše možné důsledky sociálních předsudků.
- ✓ definuje některé sociální problémy současnosti a sociálně – patologické chování, zaujímá odmítavé postoje ke všem jeho formám.
- ✓ zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství, projevuje etické postoje v rámci sociálních vztahů.
- ✓ uplatňuje ve svém denním režimu a v zátěžových situacích osvojené způsoby relaxace a regenerace

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje obsah společenských věd • Porovná osobnost v jednotlivých fázích života • Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co jej ovlivňuje • Charakterizuje psychické jevy • Porovnává různé metody učení a používá je • Uplatňuje zásady duševní hygieny, zná vhodné způsoby vyrovnávání se s frustrací a stresem | <p>Člověk jako jedinec (psychologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace věd, společenské vědy, psychologické disciplíny a směry • Psychologie osobnosti – vývoj, vlastnosti, schopnosti a dovednosti • Psychické jevy – procesy, stavy • Psychologie učení, celoživotní vzdělávání a sebevýchova • Psychohygienu – zásady duševní hygieny, náročné životní situace a jejich zvládnutí, způsoby sebereflexe a kontroly emocí • Psychologické poradenství | <p>OSV – I, II</p> | <p>Bi</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá získané poznatky při poznávání sebe i druhých lidí | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a respektuje kulturní odlišnosti • Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích • Uvede příklady sociálně-patologického chování • Zdůvodní hodnoty důležité pro sociální vztahy | <p>Člověk ve společnosti (sociologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proces socializace, sociální role • Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální mobilita, nerovnost • Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia • Sociální problémy, sociální deviace • Mezilidská komunikace – vztahy v rodině, partnerské vztahy, mezigenerační soužití • Sociální dovednosti pro život s druhými lidmi, při řešení náročných a konfliktních situací • Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí | <p>OSV – II, III MKV – I, II MDV – III</p> | <p>Dě, Z</p> |

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ rozlišuje a porovnává historické i současné typy a formy států
- ✓ chápe funkci ústavy ve státě, dokáže vymezit oblasti života, které ústava upravuje
- ✓ objasní důvody dělby státní moci na tři nezávislé složky, rozlišuje jejich funkce a úkoly
- ✓ uvede, které dokumenty zakotvují lidská práva, obhajuje práva svá a respektuje práva druhých lidí, ví, jak vystupovat proti jejich porušování
- ✓ rozlišuje morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva
- ✓ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují
- ✓ rozlišuje fyzickou a právní osobu, uvede jejich příklady
- ✓ uvede příklady důležitých právních vztahů, práva a povinnosti jejich účastníků
- ✓ rozeznává, jakými případy se zabývá občanské a trestní soudní řízení
- ✓ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů, uvede příklady postihů trestné činnosti
- ✓ uvede úkoly základních orgánů právní ochrany a příklady právních problémů, se kterými se na ně mohou občané obracet
- ✓ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí
- ✓ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování
- ✓ ve svém jednání respektuje platné právní normy
- ✓ vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
- ✓ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje základní typy daní
- ✓ uvede nejdůležitější ekonomické ukazatele a jejich vliv na změny v životní úrovni občanů
- ✓ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-----------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje a porovnává typy a formy státu• Uvede funkci a obsah Ústavy ČR• Obhajuje a respektuje lidská práva• Uvede orgány státní moci a jejich funkce | Občan ve státě <ul style="list-style-type: none">• Stát – znaky a funkce, typy a formy státu, právní stát• Ústava – přehled základních ustanovení• Listina základních práv a svobod, lidská práva ve světě | MKV – II OSV – IV ENV – III | Dě, Z |

| | | | |
|---|---|----------|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Moc zákonodárná, výkonná a soudní, orgány státní moci | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí proces tvorby zákonů • Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů • Uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obrátit na jednotlivé právní instituce • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • Projevuje odpovědné a etické postoje v sociálních vztazích | <p>Občan a pivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost, morálka a právo • Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům • Právní řád ČR, descendenční teorie, druhy právních norem • Právní vztahy, práva a povinnosti jejich účastníků • Právo veřejné a soukromé, právní odvětví • Občanské právo – vlastnictví, závazky • Rodinné právo – manželství, péče o děti • Trestní právo – trestné činy, druhy trestů • Orgány právní ochrany, právnické profese, orgány činné v trestním řízení • Systém soudů v ČR, ombudsman • Kriminalita související a autodestruktivními závislostmi, výroba, držení a distribuce nelegálních návykových látek • Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce. • Rizika v partnerských a rodinných vztazích – promiskuita, interrupce, brutalita, šikana, zanedbávané a týrané děti | OSV – IV | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu vysvětlí princip fungování trhu • Uvede zdroje příjmů a oblasti výdajů státu • Objasní hlavní ekonomické ukazatele • Objasní vztahy ČNB a komerčních bank | <p>Ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, tržní systém, globální ekonomické otázky • Úloha státu v ekonomice – fiskální politika (státní rozpočet, daňová soustava), monetární politika ČNB, inflace, HDP • Finance – peníze, jejich funkce, cena, bankovní soustava, základní operace komerčních bank | | Z |

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- ✓ objasní podstatu a význam politického pluralismu, rozlišuje složky politického spektra ČR, vysvětlí nebezpečí politického extremismu
- ✓ uvede příklady aktivní participace občanů na životě obce a státu, možnosti jejich zapojení do veřejných záležitostí
- ✓ vysvětlí podstatu a význam komunálních a parlamentních voleb, uvede jejich funkce
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU
- ✓ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady možností uplatňování práv v rámci EU
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyloží podstatu demokracie a občanské společnosti • Uvede složky politického spektra ČR • Uvede znaky ideologií | Občan ve státě (politologie) <ul style="list-style-type: none"> • Demokracie – principy a formy, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti • Politické subjekty – politické strany, politické spektrum • Volby, volební systémy • Ideologie – znaky, funkce, přehled vybraných ideologií | OSV – IV MDV – I | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces evropské integrace • Posoudí význam začlenění ČR v EU, OSN, NATO aj. • Posoudí projevy a důsledky globalizace | Mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace – podstata a význam, EU – proces vzniku, orgány EU a jejich funkce • Mezinárodní organizace – OSN, NATO, RE, jejich struktura a náplň činnosti • Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy | EGS – I – IV MKV – I ENV – II | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje velké náboženské systémy • Rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti | Religionistika <ul style="list-style-type: none"> • Velké náboženské systémy – křesťanství, islám, judaismus, buddhismus | MKV – II | Dě, Z |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | • Církev, sekta, náboženská tolerance a fundamentalismus | | |
|--|--|--|--|

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ objasní podstatu filosofického tázání, vysvětlí vztah filosofie k mýtu, náboženství, umění a světovému názoru
- ✓ uvede rozdíly v pojetí východního myšlení a západní filosofie
- ✓ charakterizuje hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a přístupy k řešení základních filosofických otázek
- ✓ rozliší pojmy morálka a etika, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- ✓ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace, sleduje profesní a vzdělávací nabídku a poptávku na trhu práce
- ✓ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu, vhodně prezentuje vlastní osobu a práci při přijímacím řízení
- ✓ dokáže si naplánovat a vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
- ✓ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, zná svá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti
- ✓ objasní funkci odborů
- ✓ dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
- ✓ rozliší a porovná praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
- ✓ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak žádat o živnostenské oprávnění
- ✓ analyzuje skrytý obsah reklamy, rozpozná běžné triky a klamavé nabídky, posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
- ✓ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k dani z příjmu a jak zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
- ✓ uvede, jakým způsobem vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok
- ✓ objasní funkci úřadu práce, podpory v nezaměstnanosti, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých zdrojích
- ✓ orientuje se v možnostech investic do cenných papírů, v nabídce bankovních služeb a pojistných produktů, sestaví rozpočet domácnosti

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|----------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Objasní podstatu filosofického tázání• Rozliší hlavní filosofické směry a jejich představitele | Filosofie <ul style="list-style-type: none">• Základní filosofické otázky, východiska filosofie, mýtus• Filosofické disciplíny | EGS – IV MKV – I, II | Dě, ČJ |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dějiny filosofie – starověká východní filosofie, klíčové etapy a směry západní filosofie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí Zamýšlí se nad současnými etickými problémy | Etika <ul style="list-style-type: none"> Základní etické kategorie Typy etiky | OSV IV | Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu Vhodně reprezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> Profesní volba – vzdělávání a profesní příprava, přijímací pohovor, kariéra, dobrovolnictví Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh v EU, rekvalifikace, mobilita Osobní management – plánování osobní práce, workoholismus, práce a mezilidské vztahy | EGS – III, IV, V OSV – II, IV | Z |
| <ul style="list-style-type: none"> Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď Uvede svá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti Objasní funkci odborů Chová se poučeně v případě pracovního úrazu Volí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí | Pracovněprávní vztahy <ul style="list-style-type: none"> Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů, odbory Bezpečnost práce – zásady, ekologická hlediska práce, pracovní úraz | ENV – II OSV – II | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé formy podnikání Posoudí výhody a rizika podnikání Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti Analyzuje skrytý obsah reklamy | Tržní ekonomika <ul style="list-style-type: none"> Ekonomické subjekty – právní formy podnikání Marketing a reklama | MDV – I, IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> Uvede postup jak vypočítat životní minimum a zažádat o sociální dávku Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání Uvede funkci ÚP | Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <ul style="list-style-type: none"> Fiskální a monetární politika Sociální politika – důchodový systém, nezaměstnanost, úřad práce | OSV – II | |
| <ul style="list-style-type: none"> Uvede možnosti forem investic do cenných papírů Sestaví rozpočet domácnosti Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky Vybere nejvýhodnější úvěrový a pojistný produkt | Finance <ul style="list-style-type: none"> Peníze – formy platebního styku, cenné papíry, burza | OSV – II | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Využívá moderní formy bankovních služeb | <ul style="list-style-type: none">• Hospodaření domácnosti – rozpočet, spotřební výdaje, ochrana spotřebitele• Finanční produkty – investiční a spořicí produkty, úvěry, leasing, úrokové sazby, pojištění | | |
|---|---|--|--|

5.20 Seminář ze základů společenských věd

5.20.1 Charakteristika předmětu Seminář ze základů společenských věd

Tento předmět se vyučuje jako volitelný ve dvou variantách:

- a) dvouletý ve třetím a čtvrtém ročníku
- b) jednoletý ve čtvrtém ročníku

Realizují se vybrané části obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. V obou případech je dvouhodinová dotace předmětu.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Předmět v případě dvouleté varianty rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech psychologie, sociologie, politologie a mezinárodních vztahů, práva a religionistiky. Jednoletá varianta rozšiřuje poznatky především z politologie, mezinárodních vztahů, práva a religionistiky.

Obě formy se zaměřují na soustavnou přípravu žáků k maturitě z předmětu Základy společenských věd.

Žák je veden k tomu, aby dokázal vnímat a hodnotit reakce, chování a jednání lidí v různých situacích. Sledoval aktuální politické dění, dokázal si vytvořit vlastní názor a prezentovat jej, uvědoměle se připravoval k maturitě.

5.20.2 Klíčové kompetence

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává žákům referáty a seminární práce, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel organizuje besedy na aktuální témata a exkurze, vede tak žáky k porovnávání teoretických znalostí se skutečností – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učitel vede žáky k systematické přípravě k maturitě ze Základů společenských věd – kompetence k učení.

5.20.3 **Vzdělávací obsah předmětu Seminář ze základů společenských věd**

Vyučovací předmět: Seminář ze základů společenských věd – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ sleduje aktuální politické, kulturní i sportovní dění v ČR i ve světě, formuluje vlastní názor a dokáže jej prezentovat
- ✓ diskutuje o aktuálních tématech, přijímá, hodnotí a toleruje názory druhých, dokáže argumentovat a obhájit vlastní stanovisko
- ✓ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svém prožívání a projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.
- ✓ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymeze změny, které každá nová etapa přináší.
- ✓ porovná různé metody učení, využívá nejúčinnější metody s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při učení.
- ✓ využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.
- ✓ ilustruje na příkladech vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
- ✓ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v různých sociálních vztazích, případné konflikty řeší konstruktivním způsobem.
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin, popíše možné důsledky sociálních předsudků.
- ✓ definuje některé sociální problémy současnosti a sociálně – patologické chování, zaujímá odmítavé postoje ke všem jeho formám.
- ✓ zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství, projevuje etické postoje v rámci sociálních vztahů.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|---------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje aktuální dění v ČR a ve světě • Diskutuje o aktuálních tématech | Politologie <ul style="list-style-type: none"> • Politické, kulturní a sportovní aktuality – sledování, prezentace, rozbor • Hodnocení důvěryhodnosti informací v různých médiích | OSV – IV MDV – I | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná hlavní psychologické směry • Porovná osobnost v jednotlivých fázích života • Vyloží, co ovlivňuje prožívání a chování • Porovná a používá různé metody učení • Uplatňuje zásady duševní hygieny | Psychologie <ul style="list-style-type: none"> • Psychologické směry, jejich představitelé, znaky • Psychologie osobnosti – vývoj, vlastnosti, temperament a charakter, schopnosti a dovednosti • Psychické jevy – procesy, stavy | OSV – I, II | Bi |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá získané poznatky při poznávání sebe i druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie učení, celoživotní vzdělávání a sebevýchova, motivace, IQ testy • Psychohygiena – zásady duševní hygieny, náročné životní situace a jejich zvládnání, způsoby sebereflexe a kontroly emocí • Psychologické poradenství • Duševní choroby – jejich podstata, příčiny a projevy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a respektuje kulturní odlišnosti • Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace • Uvede příklady sociálně-patologického chování • Zdůvodní hodnoty důležité pro sociální vztahy | <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociologické směry, jejich představitelé, znaky • Sociologický výzkum – kvalitativní a kvantitativní metody • Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální mobilita, nerovnost • Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia • Sociální problémy, sociální deviace • Mezilidská komunikace – vztahy v rodině, partnerské vztahy, mezigenerační soužití • Sociální dovednosti pro život s druhými lidmi, při řešení náročných a konfliktních situací | OSV – II, III MKV – I, II MDV – III | Dě, Z |

Vyučovací předmět: Seminář ze základů společenských věd – dvouletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ sleduje aktuální politické dění v ČR i ve světě, formuluje vlastní názor a dokáže jej prezentovat
- ✓ diskutuje o aktuálních tématech, přijímá, hodnotí a toleruje názory druhých, dokáže argumentovat a obhájit vlastní stanovisko
- ✓ chápe funkci ústavy ve státě, dokáže vymezit oblasti života, které ústava upravuje
- ✓ objasní důvody dělby státní moci na tři nezávislé složky, rozlišuje jejich funkce a úkoly
- ✓ uvede, které dokumenty zakotvují lidská práva, obhajuje práva svá a respektuje práva druhých lidí, ví, jak vystupovat proti jejich porušování
- ✓ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují
- ✓ orientuje se v základních právních odvětvích, uvede příklady důležitých právních vztahů, práva a povinnosti jejich účastníků
- ✓ ve svém jednání respektuje platné právní normy
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU, posoudí vliv členství na život občanů
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje aktuální dění v ČR a ve světě • Diskutuje o aktuálních tématech • Uvede funkci a obsah Ústavy ČR • Obhajuje a respektuje lidská práva • Uvede orgány státní moci a jejich funkce | <p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politické, kulturní a sportovní aktuality – sledování, prezentace, rozbor • Hodnocení důvěryhodnosti informací v různých médiích • Česká republika – vznik a vývoj státu od roku 1918, hlavní historické mezníky • Ústava ČR – přehled základních ustanovení • Listina základních práv a svobod • Moc zákonodárná, výkonná a soudní, orgány státní moci, veřejná správa | OSV – IV MDV – I MKV – II | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces evropské integrace | Mezinárodní vztahy | EGS – I – IV | Dě, Z |

| | | | |
|--|--|---------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí význam začlenění ČR v EU, OSN, NATO aj. • Posoudí projevy a důsledky globalizace | <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace – podstata a význam, EU – proces vzniku, orgány EU a jejich funkce • Mezinárodní organizace – OSN, NATO, RE, jejich struktura a náplň činnosti • Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy | MKV – I ENV – II | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje velké náboženské systémy • Rozezná projevy náboženské nesnášlivosti | <p>Religionistika Velké náboženské systémy – křesťanství, islám, judaismus, buddhismus Církev, sekta, náboženská tolerance a fundamentalismus</p> | MKV – II | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí proces tvorby zákonů • Uvede obsah hlavních právních odvětví • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování | <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní řád ČR, descendenční teorie, druhy právních norem • Právo veřejné a soukromé, právní odvětví • Občanské právo – vlastnictví, závazky • Pracovní právo – pracovněprávní vztahy • Rodinné právo – manželství, péče o děti • Trestní právo – trestné činy, druhy trestů • Systém soudů v ČR, ombudsman | OSV – IV | Dě, Z |

Vyučovací předmět: Seminář ze základů společenských věd – jednoletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ sleduje aktuální politické dění v ČR i ve světě, formuluje vlastní názor a dokáže jej prezentovat
- ✓ diskutuje o aktuálních tématech, přijímá, hodnotí a toleruje názory druhých, dokáže argumentovat a obhájit vlastní stanovisko
- ✓ chápe funkci ústavy ve státě, dokáže vymezit oblasti života, které ústava upravuje
- ✓ objasní důvody dělby státní moci na tři nezávislé složky, rozlišuje jejich funkce a úkoly
- ✓ uvede, které dokumenty zakotvují lidská práva, obhajuje práva svá a respektuje práva druhých lidí, ví, jak vystupovat proti jejich porušování
- ✓ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují
- ✓ orientuje se v základních právních odvětvích, uvede příklady důležitých právních vztahů, práva a povinnosti jejich účastníků
- ✓ ve svém jednání respektuje platné právní normy
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU, posoudí vliv členství na život občanů
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje aktuální dění v ČR a ve světě • Diskutuje o aktuálních tématech • Uvede funkci a obsah Ústavy ČR • Obhajuje a respektuje lidská práva • Uvede orgány státní moci a jejich funkce | <p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politické, kulturní a sportovní aktuality – sledování, prezentace, rozbor • Hodnocení důvěryhodnosti informací v různých médiích • Česká republika – vznik a vývoj státu od roku 1918, hlavní historické mezníky • Ústava ČR – přehled základních ustanovení • Listina základních práv a svobod • Moc zákonodárná, výkonná a soudní, orgány státní moci, veřejná správa | OSV – IV MDV – I MKV – II | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces evropské integrace | Mezinárodní vztahy | EGS – I – IV | Dě, Z |

| | | | |
|--|--|---------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí význam začlenění ČR v EU, OSN, NATO aj. • Posoudí projevy a důsledky globalizace | <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace – podstata a význam, EU – proces vzniku, orgány EU a jejich funkce • Mezinárodní organizace – OSN, NATO, RE, jejich struktura a náplň činnosti • Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy | MKV – I ENV – II | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje velké náboženské systémy • Rozezná projevy náboženské nesnášlivosti | <p>Religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velké náboženské systémy – křesťanství, islám, judaismus, buddhismus • Církev, sekta, náboženská tolerance a fundamentalismus | MKV – II | Dě, Z |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí proces tvorby zákonů • Uvede obsah hlavních právních odvětví • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování | <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní řád ČR, descendenční teorie, druhy právních norem • Právo veřejné a soukromé, právní odvětví • Občanské právo – vlastnictví, závazky • Pracovní právo – pracovněprávní vztahy • Rodinné právo – manželství, péče o děti • Trestní právo – trestné činy, druhy trestů • Systém soudů v ČR, ombudsman | OSV – IV | Dě, Z |

5.21 Seminář z filosofie

5.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z filosofie

Tento předmět je volitelný ve čtvrtém ročníku studia. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Vyučuje se ve dvou hodinách.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech filosofie, neformální logiky a religionistiky.

Žák je veden k tomu, aby dokázal samostatně řešit logické problémy, rozlišoval náročnější filosofické pojmy, aby se orientoval v náboženských systémech současnosti.

5.21.2 Klíčové kompetence

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává žákům seminární práci, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učitel vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, a kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.

5.21.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z filosofie

Vyučovací předmět: Seminář z filosofie

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ rozlišuje základní pojmy neformální logiky a sémantiky, uvědomuje si význam správného používání pojmů.
- ✓ dokáže při četbě odborného textu rozpoznat hlavní argument a podpůrné argumenty.
- ✓ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi.
- ✓ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí.
- ✓ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých náboženských skupin.
- ✓ napíše seminární práci, která se týká některého z témat filosofie či religionistiky, poté ji prezentuje a dokáže odpovědět na otázky k tématu.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vědy zabývající se jazykem • Chápe rozdíl mezi výrazem a významem, ilustruje na příkladech. • Dokáže samostatně vytvořit argument a zjistit správnost úsudku. • Vyvaruje se používání nesprávných a neetických argumentů. | Neformální logika <ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální logiky • Vědy zabývající se jazykem – syntax, sémantika, pragmatika • Výraz – pojem – význam • Definice • Soud – přísudek – argument • Quasi-argumenty, chyby v argumentaci – ad hominem, unáhlená generalizace, ... | OSV – II, III | ZSV, ČJ, M |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé formy textů – dialog, summa, esej, náboženské texty • Dokáže najít jádro předkládaného argumentu • Zamýšlí se nad textem, kriticky interpretuje text | Četba a rozbor filosofických a náboženských textů <ul style="list-style-type: none"> • Např.: Platón, Aristoteles, Augustin, Tomáš, Bible, Buddhovy rozpravy, Korán, ... | EGS – IV | ZSV, ČJ, Dě |

5.22 Fyzika

5.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Předmět **Fyzika** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda z RVP G**. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Enviromentální výchova RVP GV.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- Rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- Využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- Aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Hodiny fyziky probíhají ve specializované posluchárně fyziky, která je vybavena videem, projektoem, počítačem s přístupem na internet a snímací kamerou.

Součástí předmětu fyzika jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají ve fyzikální laboratoři, kde je k dispozici elektrický rozvod napětí do 24 V, soupravy pro fyzikální pokusy, obrazy, modely, a odborná literatura.

5.22.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- ✓ Na základě pochopení učiva fyziky, poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- ✓ Naučit operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice.
- ✓ Samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi-

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řeší problémy. Za pomoci učebnice a odborných časopisů a literatury. Užívá matematické a empirické postupy

Prakticky si ověřuje správnost řešení a aplikuje při řešení drobných problémových situací. Vyhledává informace k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu – důležitá je práce s učebnicí fyziky. Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Snaží se porozumět textům v učebnici a literatuře.

Využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Účinně pracuje ve skupině – laboratorní práce

Podílí se na řešení problémů při skupinovém vyučování a frontálních pracích

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí

Respektuje a chápe principy, na nichž spočívají zákony a spol. normy.

Je si vědom svých práv a povinností.

Zachází opatrně se školními pomůckami, šetří materiál i nástroje.

Kompetence pracovní

Bezpečné používání nástrojů a vybavení

Využívá získaných poznatků v běžné praxi – zacházení s elektrickými spotřebiči a elektrickým proudem.

Respektování životního prostředí při práci.

Využívá znalostí a zkušeností při své práci i zábavě.

Rozvíjí své podnikatelské myšlení.

5.22.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika**

Vyučovací předmět: Fyzika

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ formuluje postavení přírodovědného oboru fyzika ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- ✓ provádí objektivní pozorování, měření a experimenty ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledá souvislosti mezi nimi
- ✓ používá adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- ✓ využívá prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti
- ✓ předvídá průběh studovaných fyzikálních procesů na základě znalostí obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- ✓ předvídá možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- ✓ ochraňuje životní prostředí, své zdraví i zdraví ostatních lidí
- ✓ využívá různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života
- ✓ hledá zákonitosti a souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|------------------|--|
| využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky rozdělí základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky změří vhodnou metodou určené veličiny rozdělí skalární a vektorové veličiny | Fyzikální veličiny a jejich měření fyzikální veličiny a jejich měření Mezinárodní soustava fyzikálních veličin a jednotek-SI, její struktura a účel Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi | EGS – I, IV | M – převody jednotek, vektorová algebra |
| využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozdělí inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá při popisu dějů klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici | Mechanika hmotného bodu Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha, změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení Dynamika pohybu-síla setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření | ENV – I | M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, goniometrické funkce, oblouková míra. Tv – podmínky pro pohyb na kloněné rovině (lyže, sánky) |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| určuje dráhový účinek síly uvádí souvislost mechanické energie s prací uplikuje zákony zachování energie | Práce, energie, výkon Mechanická práce, výkon Mechanická energie a jejich vzájemné přeměny | ENV – I | M – vektorová algebra |
| objasní silové působení gravitačního pole popíše ho příslušnými veličinami rozliší tíhovou a gravitační sílu objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli | Gravitační pole Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm | OSV – I, II | Z – Sluneční soustava, pohyby Země |
| popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky určí v konkrétních situacích síly jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment sil | Mechanika tuhého tělesa Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Těžiště tělesa a rovnovážné polohy | | M – vektorová algebra |
| aplikuje zákony v kapalině – Archimédův, Pascalův aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny | Mechanika kapalin a plynů Tlak v kapalinách vyvolaný vlastní a vnější silou, vztlaková síla Proudění kapalin a plynů Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice | OSV – I, II, V EGS – II, IV | M – rovnice |

Vyučovací předmět: Fyzika
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti
- ✓ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
- ✓ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
- ✓ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
- ✓ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
- ✓ porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
- ✓ používá adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- ✓ předvídá průběh studovaných fyzikálních procesů na základě znalostí obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- ✓ předvídá možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|------------------------------|
| <p>využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství</p> <p>uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh</p> <p>vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice</p> <p>formuluje zákon zach. energie pro tepelné děje</p> | <p>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</p> <p>Kinetická teorie látek</p> <p>První věta termodynamiky</p> <p>Ideální plyn</p> <p>Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost</p> <p>Teplota z hlediska molekulové fyziky</p> <p>Tlak z hlediska molekulové fyziky</p> <p>Stavová rovnice a tepelné děje</p> | ENV – I, II | M – rovnice – úprava, řešení |
| <p>rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalostí jejich stavby</p> <p>řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona</p> <p>užívá znalostí teplotní roztažnosti látek</p> <p>vysvětlí jevy související s povrchovou a energií kapalin</p> | <p>Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek</p> <p>Struktura a vlastnosti pevných látek</p> <p>Deformace pevného tělesa</p> <p>Normálové napětí, Hookeův zákon</p> <p>Teplotní délková a objemová roztažnost</p> <p>Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti</p> <p>Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka</p> | OSV – I, II | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu</p> | <p>Změny skupenství Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram</p> | | <p>Tv – fyzikální principy sáňkování, bruslení, lyžování Z – atmosféra</p> |
| <p>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech harmonicky kmitavých objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interferenci vlnění</p> | <p>Mechanické kmitání a vlnění Kinematika harmonického kmitání Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání Druhy vlnění a jejich charakteristika</p> | | <p>HV – akustika, mech. zdroje zvuk. vlnění Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku Z – seismické vlny, tsunami</p> |
| <p>Dokáže posoudit vliv oscilací na zvuk a jeho výšku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> | <p>Zvukové vlnění Zvuk, frekvence Infrazvuk, ultrazvuk, rezonance Rychlost šíření a odraz zvuku Ucho a ochrana před nadměrným hlukem</p> | <p>MDV – III, IV</p> | <p>Bi – sluch, sluch ústrojí, ochrana</p> |

Vyučovací předmět: Fyzika
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ provádí objektivní pozorování, měření a experimenty ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledá souvislosti mezi nimi
- ✓ hledá zákonitosti a souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy
- ✓ porovnává účinky el. pole na vodič a izolant
- ✓ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů
- ✓ aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
- ✓ využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení
- ✓ porovná šíření různých druhů vlnění v rozličných prostředích
- ✓ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy
- ✓ využívá poznatky o kvantování energie záření k řešení fyzikálních problémů
- ✓ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
- ✓ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
- ✓ navrhne možné postupy ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-----------------------|
| objasní silové působení elektrostatického pole dovede ho popsat příslušnými veličinami objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli | Elektrostatické pole Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor | EGS – IV | M – vektorová algebra |
| rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli objasní podmínky vzniku stejnosměrného el. proudu a jeho vedení v kovovém vodiči | Stacionární el. pole Proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu | ENV – I, II | Ch – elektrolyza |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p> <p>vysvětlí podstatu vedení el proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace</p> <p>objasní model vedení el. proudu v polovodičích</p> | <p>Polovodiče</p> <p>Elektrolyty</p> <p>Plyny a vakuum</p> | | |
| <p>uvádí základní vlastnosti magn.pole a pomocí nich řeší úlohy</p> <p>vysvětlí funkci magnetických zařízení a magn.vlastnosti materiálů</p> | <p>Stacionární magnetické pole</p> <p>Magnetická síla</p> <p>Magnetická indukce</p> <p>Magnetické pole proudovodiče a cívky</p> <p>Částice s nábojem v magnetickém poli</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické materiály v praxi</p> | ENV – I, II | Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence |
| <p>objasní základní vlastnosti nestacionárního magn.pole pomocí Faradayova a Lentová zákona</p> | <p>Nestacionární magnetické pole</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Faradayův zákon</p> <p>Lenzův zákon</p> <p>Vlastní indukčnost</p> <p>Přechodné jevy</p> | OSV – I, II | |
| <p>objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky</p> <p>vysvětlí chování prvků v el. obvodu</p> <p>popíše základní principy výroby a rozvodu el. proudu v praxi</p> | <p>Střídavý proud</p> <p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty</p> <p>Obvody střídavého proudu</p> <p>Elektromagnetické kmity</p> <p>Generátory</p> <p>Třífázová soustava, využití a význam</p> <p>Transformátor, přenos energie</p> <p>Točivé elektromagnetické pole, elektromotory</p> | ENV – I, II, III EGS – IV | BI – vliv stř. el. proudu na organismus |
| <p>analyzuje různé teorie podstaty světla</p> <p>předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí</p> <p>využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů</p> <p>vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů</p> | <p>Optika</p> <p>Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy</p> <p>Rychlost šíření světla v různých prostředích-index lomu</p> <p>Základní zákony – odrazu, lomu, Snellův.</p> <p>Disperze světla</p> <p>Interference</p> | ENV – I, II, III OSV – I, II, III, IV | Bi – oko, stavba, fyziologie vidění a jeho poruch, ochrana |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| | Difrakce a polarizace Zrcadla, čočky, a jejich vady Oko a optické přístroje | | |
| klasifikuje elektromagnetické záření využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho vlastností a uvede příklady využití vlnění v praxi | Elektromagnetické spektrum <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické vlnění • Rentgenové záření | MDV – I, III | Bi – škodlivost všech druhů záření, využití v praxi (zdravotnictví) |

Vyučovací předmět: Fyzika
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace těles
- ✓ Porovnává účinky el proudu na vodič a izolant
- ✓ Využívá ohmův zákon při řešení praktických problémů
- ✓ Aplikuje poznatky o mechanismech vedení el proudu v kovech, kapalinách, polovodičích a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.
- ✓ Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy
- ✓ Předpokládá výsledek namáhání těles v tahu, tlak, kroucením a ohybem.
- ✓ Dokáže vysvětlit nezbytnost ochrany sluchu před nadměrným hlukem
- ✓ Chápe, proč STR radikálním způsobem změnila vžitě představy o prostoru a čase
- ✓ Uvědomuje si zásadní rozdíl mezi astrofyzikou a astronomií
- ✓ Chápe, že představy a poznání přírodních jevů nejsou v oblasti vesmíru definitivní a vytváří si pro ně modely
- ✓ Uvědomuje si, že ve vesmíru je spousta faktů, které lze poznat na základě fyzikálních zákonů a jevů a lze je tak vysvětlit a předpovídat

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-------------------------|---|
| <p>popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu vysvětlí duální podstatu částic popíše podstatu spektrální analýzy vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu vysvětlí principy využití jaderné energie navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p> | <p>Úvod do fyziky mikrosvěta Fotoelektrický jev Světelná kvanta versus vlny Základní poznatky o atomu Objev atomového jádra Čarové spektrum, kvantování energie Kvantová čísla, periodická soustava Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce a zákony zachování Radioaktivita přirozená a umělá</p> | <p>ENV – I, II, III</p> | <p>Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------|-----------------------|
| | Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba | | |
| Dokáže vysvětlit jevy mikrosvěta a STR při rychlostech blízkých rychlosti světla Chápe význam STR při vytváření přírodovědného obrazu světa | Speciální teorie relativity Principy STR Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, relativistická hmotnost a hybnost, vztah mezi hmotností a energií | OSV – I, II, III, IV | |
| Analyzuje různé teorie podstaty světa Dokáže vybrat ze spousty předkládaných faktů ty nejpravděpodobnější na základě dříve získaných poznatků Dokáže vysvětlit jevy ve Sluneční soustavě a v okolí Země Učí přemýšlení a představivosti při řešení teoretických úkolů Shromáždí a analyzuje poznatky z vesmíru ve sděl. prostředcích Chápe způsob a princip měření vzdáleností ve vesmíru | Země, Sluneční soustava, hvězdy, galaxie, vesmír Zákl. informace o Zemi, atmosféra Země Slunce Planety Planetky, komety a meteority Vznik a vývoj Sluneční soustavy a předpokládaný její vývoj a zánik Charakteristiky hvězd, vývoj a zánik Hertzsprungův – Russellův diagram Měření vzdáleností hvězd Vznik a vývoj vesmíru Galaxie | EGS průběžně ENV průběžně | Z – Sluneční soustava |

5.23 Seminář z fyziky

5.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Seminář z fyziky je volitelným předmětem pro žáky čtvrtého ročníku čtyřletého a posledního ročníku osmiletého gymnázia (oktávy). Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti fyziky a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium technických oborů na vysokých školách.

Učivo může být doplňováno a rozvíjeno formou exkurzí, zaměřených na právě probírané téma. Seminář je dvě hodiny týdně v učebně, nebo v laboratoři fyziky. Témata navazují na učivo povinného předmětu a rozšiřují jej. Podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi fyzikálními pojmy, připravuje žáky k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

5.23.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

na základě pochopení učiva fyziky, umí poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

naučí se operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice

umí samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

řeší problémová fyzikální témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů

je schopen získané informace využít v praxi

žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb

zapojuje se do soutěží, prezentací ...

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá moderní technologie a komunikační prostředky

dokáže svá řešení a zjištění obhájit

pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině

plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly

žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)

učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě

porozumí myšlenkám druhých

spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy ...)

respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny

účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků

dokáže pracovat s laboratorní technikou a šetrně s ní zachází

volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniku)

navrhuje pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků vede záznam o pozorování (tabulka, graf ...) a vyvozuje závěry

učí se pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání

učí se základům vědecké práce

Kompetence k učení

zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe

zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

učitel zadáváním praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém učitel zajišťuje optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy

Kompetence komunikativní

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

učitel učí žáky schopnosti jak pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce, zadává úkoly, které vyžadují obě formy práce

Kompetence občanské

učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
učitel důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci
učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci
učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
učitel pracovní kompetence rozvíjí především v rámci výuky laboratorních prací
žáci zpracovávají seminární a ročníkové práce, tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou
učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce

Kompetence k podnikavosti

učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností
učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod
učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu
učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů
učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení

5.23.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Vyučovací předmět: Seminář z fyziky

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
- ✓ Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
- ✓ Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných látek a těles
- ✓ Porovnává šíření různých druhů vlnění v rozličných prostředích
- ✓ Srovnává různé jevy v akustice a snaží se pochopit princip a podstatu
- ✓ Snaží se dodržovat hygienu a bezpečnost při využívání akustických přístrojů a zařízení, aby nedocházelo k poškození, nebo oslabení sluchových orgánů
- ✓ Pochopit zobecněnou Maxwellovou teorii elektromagnetických vln ve vztažných soustavách pohybujících se rovnoměrně a přímočaře
- ✓ Objasnit základní principy Speciální teorie relativity na jejich základech je STR vybudována
- ✓ Umět vysvětlit jevy v naší sluneční soustavě a jejich význam pro pochopení astrofyziky
- ✓ Umět popsat některé objevy v astronomii a uvědomit si význam některých zákonitostí, měření a výzkumů pro lidstvo

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|----------------------|--------------------------------|
| Využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Analizuje zákony zachování energie na proudění ideální kapaliny | Mech. vlastnosti kapalin a plynů Tlak vyvolaný tíhovou silou, Pascalův, Archimedův zákon Vztlaková síla v kapalinách a plynech – využití. Proudění kapalin a plynů, Bernoulliho rovnice | OSV – I, II, III, IV | Bi – skapilarita a její význam |
| Dokáže na základě zákonů termodynamiky vysvětlit podstatu funkce tepelných motorů a zařízení a logicky vysvětlit nemožnost sestrojení Perpetua mob. | Termodynamika První termodynamický zákon. Teplo, práce. Termodynamické děje. Druhy termodynamický zákon, tepelné motory | ENV – I, II, III | |
| Umí určit teplo přijaté a odevzdané tělesem Chápe a umí vypočítat množství tepel. energie při změně skupenství látek | Termika Teplota, teplo, tepel. kapacita, změny skupenství, skup. teplo Kalorimetrické rovnice | EGS – I, II, IV | Ch – hoření a zahřívání látek |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro jeho vznik a šíření</p> <p>Posoudí vliv nadměrného hluku pro životní prostředí a vyhodnotí jeho dlouhodobé působení na organismus</p> | <p>Akustika</p> <p>Mechanické vlnění, definice a druhy. Postupné a stojaté vlnění. Zvuk, frekvence, vlastnosti. Rychlost, odraz, šíření. Ochrana před nadměrným hlukem</p> | <p>MDV – II, III, IV</p> | <p>Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku</p> |
| <p>Chápe, že všechny inerciální soustavy jsou z hlediska fyziky rovnocenné</p> <p>Rozumí možným důsledkům, které vyplývají ze STR</p> <p>Rozumí a chápe rozdílnosti při posuzování času, délky rychlostí a hmotností ve STR a klasické fyziky</p> <p>Rychlost světla chápe jako konečnou a nejvyšší možnou i se všemi důsledky, které z toho vyplývají</p> | <p>Speciální teorie relativity</p> <p>Principy STR Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délky, skládání rychlostí ve STR Hmotnost, hybnost, vztah mezi energií a hmotností</p> | <p>OSV – I, II, III, IV</p> | |
| <p>Chápe význam poznání Sluneční soustavy a vesmíru, pro pochopení existence přírody.</p> <p>Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a jejich měsíců</p> <p>Chápe, že většina jevů na planetě a ve vesmíru je logicky objasnitelná</p> | <p>Astrofyzika</p> <p>Sluneční soustava Slunce, planety, měření vzdáleností, planetky, komety a meteority. Hvězdy, vznik a vývoj, měření vzdáleností, Hertzsprungův-Russeellův diagram, Galaxie. Vesmír</p> | <p>ENV – I, II, III, IV</p> | <p>Z – atmosféra, Sluneční soustava</p> |

5.24 Chemie

5.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním a druhém ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, z nichž jedna je dle možností půlená. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace dvě celé hodiny týdně. Pro žáky se zájmem o chemii je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý Seminář z chemie s dotací dvě hodiny týdně.

Část hodin chemie probíhá v kmenových třídách, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektořem, počítačem s přístupem na internet a snímací kamerou. K realizaci laboratorních cvičení a pro seminář z chemie je k dispozici chemická laboratoř.

Učivo, které mají žáci zvládnout je rozděleno do několika částí. Jedná se o chemii obecnou, anorganickou, organickou a biochemii. Žáci získávají zejména základní přehled o obecných zákonitostech. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat anorganické a organické sloučeniny pomocí vzorců, na základě struktury odhadnout fyzikální a chemické vlastnosti a tyto poznatky využívali v praxi.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména chemie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

5.24.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti a pak je dále využívá
efektivně získává poznatky z chemické literatury a ostatních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

rozpozná problém a objasní jeho podstatu
formuluje otázky a hledá na ně odpovědi
vyhledává informace k řešení problému
vede záznam o pozorování, měření, experimentu a formuluje závěry
dokáže obhájit svá zjištění a řešení
rozumí příčinám vzniku globálních ekologických problémů, navrhuje řešení z hlediska regionu

Kompetence komunikativní

rozumí informacím sděleným ústně i písemně, slovně i chemickými symboly
používá chemické symboly a další odborné termíny
přijímá informace, které se týkají využití chemie v praxi
zdůvodňuje využití pomůcek a dodržení bezpečného postupu při experimentálním ověřování
využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s ostatními přírodovědnými obory
prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální

při týmové práci dokáže stanovit společné i individuální cíle

projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl
na základě znalostí chemického složení látek dokáže rozpoznat jejich přínos, škodlivost, nebezpečnost
účastní se aktivně třídění odpadu
posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti
je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

zodpovědně přistupuje k plnění povinností a úkolů
zaujímá odpovědný postoj k otázce ekologie
je schopen poskytnout v případě potřeby účinnou první pomoc a chová se zodpovědně a rozhodně v krizových situacích
s chemickými látkami zachází tak, aby svou činností neohrožoval sebe a jiné, přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace
stanovuje si dosažitelné cíle, usiluje o ně a kriticky zhodnotí dosažené výsledky
posuzuje i možná rizika

5.24.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
- ✓ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- ✓ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech
- ✓ na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
- ✓ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- ✓ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem oxidační číslo a určí ho • pojmenuje anorganické sloučeniny a vytvoří vzorec z názvu | <ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví anorganických sloučenin | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • schematicky zakreslí model atomu, zná jeho strukturu a vlastnosti jednotlivých částic • zapíše elektronovou konfiguraci prvku • objasní zákonitosti v periodické soustavě prvků | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba atomu • Periodická soustava prvků | | Fy |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik chemické vazby, určí její typ | <ul style="list-style-type: none"> • Chemická vazba a vlastnosti látek | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé typy chemických reakcí • vyčíslí chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce, veličiny a výpočty v chemii | | M, Fy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje chemické látky do skupin • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku a molární koncentrace | <ul style="list-style-type: none"> • Soustavy látek a jejich složení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí termochemické zákony • uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce | <ul style="list-style-type: none"> • Základy reakční kinetiky a termodynamiky | | Fy |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip acidobazických reakcí • ovládá principy určování pH | <ul style="list-style-type: none"> • Acidobazické reakce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Anorganická chemie: s-prvky, p-prvky | EGS – II ENV – II MDV – II | |

Vyučovací předmět: Chemie
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- ✓ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
- ✓ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- ✓ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- ✓ využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití a vliv na životní prostředí • zapíše vybrané chemické reakce • využívá názvosloví anorganické chemie | <ul style="list-style-type: none"> • Anorganická chemie (p-prvky, d-prvky, f-prvky) | EGS – II ENV – II MDV – II OSV – V | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit ušlechtilé a neušlechtilé kovy • zná řadu napětí kovů • vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku • zakreslí tvary molekul, zná vazebné úhly a názvy tvarů | <ul style="list-style-type: none"> • Obecná chemie (elektrochemie, tvary molekul) | ENV – II | Fy |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná centrální atom a ligandy • zvládá názvosloví • zhodnotí využití sloučenin v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • Komplexní sloučeniny | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii | <ul style="list-style-type: none"> • Analytická chemie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti jednoduché, dvojnó a trojnó vazby, určí typy řetězců • vysvětlí pojem izomerie a uvede typy • klasifikuje organické reakce • popíše indukční a mezomerní efekt | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje mechanismy základních typů reakcí na konkrétních příkladech • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy | <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky | | |

Vyučovací předmět: Chemie
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- ✓ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- ✓ využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|---------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje mechanismy základních typů reakcí na konkrétních příkladech • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy | <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy • využívá znalosti struktury derivátu k určení průběhu chemických reakcí | <ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků | EGS – II MDV – II ENV – I | Bi |

Vyučovací předmět: Chemie
 Třída: čtvrtá, oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- ✓ charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
- ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- ✓ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- ✓ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu jednotlivých sloučenin • zhodnotí jejich funkce, uvede zástupce a jejich význam pro organismus • popíše základní metabolické procesy | <ul style="list-style-type: none"> • Biochemie <ul style="list-style-type: none"> ○ Sacharidy ○ Lipidy ○ Bílkoviny ○ Enzymy ○ Nukleové kyseliny | OSV – IV ENV – I ENV – II | Fy, Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a používá jejich znalosti k objasnění problému | <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly z obecné chemie (chemické výpočty, termochemie, kinetika) | | M, Fy |

5.24.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie

Vyučovací předmět: Seminář z chemie

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ orientuje se v periodické soustavě prvků
- ✓ využívá odbornou terminologii
- ✓ provádí chemické výpočty
- ✓ pochopí složení a vlastnosti atomu
- ✓ určí typ chemické vazby
- ✓ zapíše základní typy reakcí organické chemie
- ✓ orientuje se v základních metabolismech
- ✓ charakterizuje živiny významné pro život
- ✓ používá chemické sklo a nádobí, provádí samostatné praktické úkoly a zhotoví protokol

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|----------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • schematicky zakreslí model atomu, zná jeho složení a vlastnosti • rozpozná typy záření • dokáže zapsat a zdůvodnit radioaktivní posuny • objasní vznik chemické vazby, určí její typ • rozliší různé typy chemických reakcí • umí vyčíslit chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Obecná chemie | | Fy |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Anorganická chemie | EGS – II ENV – II MDV – II | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Organická chemie | ENV – I | |

| | | | |
|--|---|---------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje mechanismy základních typů chemických reakcí • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu jednotlivých sloučenin • zhodnotí jejich funkce, uvede zástupce a jejich význam pro organismus • popíše základní metabolické procesy | <ul style="list-style-type: none"> • Biochemie | ENV – I | Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá laboratorní techniku a práci s ní | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní práce k příslušnému učivu | | |

5.25 Biologie

5.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Předmět **Biologie** obsahuje vzdělávací obsah oboru **Biologie** ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** z RVP G a integruje i části vzdělávacích oblastí **Výchova ke zdraví**. Dále předmět Biologie realizuje vybrané tematické okruhy průřezového tématu **Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** z RVP G.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory škola nabízí ve třetím a čtvrtém roce studia možnost výběru volitelného předmětu Seminář z biologie.

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena zpětný projektořem, dataprojektořem, počítačem s přístupem na internet.

Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají v biologické laboratoři, k dispozici jsou žákovské videomikroskopy s možností tvorby vlastních fotografií, pořizování videosekvencí, případně měření biologických objektů. Samozřejmě součástí je dataprojektor, připojení k internetu a žáci mají k dispozici notebooky. Dále preparační laboratorní soupravy, obrazy, modely, biologický materiál odborná literatura a přístrojové vybavení systému PASCO.

5.25.2 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

vypracuje seminární práci, kterou prezentuje a obhajuje

učí se stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení

naučí se orientovat se v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost pro vlastní studium

kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)

učí se informace správně citovat a kriticky hodnotit

dělá si poznámky (práce s odborným textem ...)

používá odborné termíny

je schopen plánovat si metody a formy učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazuje přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění

formuluje otázky, hledá na ně odpovědi

při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické)

je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)

vyhledává informace k řešení problémů (knihy, časopisy, internet)

je schopen aplikovat své znalosti při spolupráci s ostatními a při řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

komunikativnost procvičuje během svých referátů a ústního zkoušení
seznamuje spolužáky s informacemi, které získal během samostatných prací s literaturou
dokáže obhájit návrhy svého řešení
využívá vhodné argumentace
je schopen připustit chybu
využívá moderní technologie a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

přijímá názor ostatních
vyjadřuje se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
vytvoří si na základě výuky povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)
učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
stanovuje si cíle a priority ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
přispívá k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy)
je si vědom svých práv a povinností
respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny
chápe nebezpečnost užívání látek zdraví škodlivých, toxických (drogy, kouření, alkohol)
chápe nutnost plánovaného rodičovství, ochranu zdraví, preventivních opatření (civilizační choroby ...)
uvědomuje si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku
je schopen aplikovat poznatky při ochraně a tvorbě krajiny, chápat a řešit environmentální problémy

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

pečlivě a systematicky pracuje
dodržuje v hodinách praktických cvičení přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce
dokáže pracovat s laboratorní technikou, šetrně s ní zachází
volí vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky práce
navrhne pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků
vede záznam o pozorování (tabulka, graf.....)
vyvozuje závěry

dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem)

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

využívá dostupné zdroje a informace pro plánování a realizaci aktivit

usiluje o dosažení svých cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky

dokončuje zahájené aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení

učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

učitel zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení

učitel systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků osobním přístupem, motivuje žáky k učení

zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok

učitel vede žáka při tvorbě seminární práce a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

učitel zadává dlouhodobé úkoly, při kterých musí žák své činnosti organizovat a plánovat

učitel pomáhá žákovi pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny

učitel zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení

pravidelným zadáváním samostatných prací a referátů učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů a k dovednosti tato řešení obhájit

učitel vede žáky k orientaci v běžných životních situacích.

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

učitel zadává úkoly, kde žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se

učitel učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení žáků do prezentací, projektů apod.)

učitel vede žáky ke vhodné komunikaci

učitel zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

učitel otevřenou diskusí učí žáky dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení

učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru

zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

k rozvoji sociálních a personálních kompetencí učitel zařazuje i doprovodné aktivity jako jsou např. soutěže, práce na projektech

Kompetence občanské

učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel

učitel zadává úkoly formou skupinová práce

učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu

učitel vede žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu

učitel důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí

učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení pracovních postupů a bezpečnosti práce

zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů

učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

učitel vede žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních

Kompetence k podnikavosti

učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod

učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, úlohou pedagoga je usměrňovat průběh diskuse, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu

učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení

učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací a vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení

učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

5.25.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

Vyučovací předmět: Biologie

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ objasní postavení biologie v systému věd
- ✓ provede klasifikaci virů
- ✓ charakterizuje bakterie a sinice
- ✓ získá poznatky o buňce jako základní anatomické, morfologické a fyziologické jednotce živých organismů
- ✓ používá s porozuměním biologickou terminologii, poznatky o rostlinných organismech, dějích v nich probíhajících, jejich vzájemných vztazích, využívá při tom poznatků z jiných přírodovědných oborů – chemie, zeměpis, geologie
- ✓ pozná a určuje vybrané zástupce rostlin, hub a lišejníků s důrazem na jejich ekologii a ochranu
- ✓ zná jedovaté, nebezpečné a chráněné organismy
- ✓ seznámí se specifičností stavby a životních projevů buňky hub, jejich anatomickými a morfologickými zvláštnostmi
- ✓ osvojí si práci s atlasy a klíči k určování organismů
- ✓ zná zákonitosti vývoje živých soustav, má předpoklady k poznání jejich vztahu k prostředí, vzájemných vztahů mezi organismy a zejména zná všestranné vztahy mezi prostředím a organismy

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| objasní postavení biologie v systému věd pozná biologické zákonitosti živé přírody pozná hlavní znaky a vlastnosti společné pro všechny živé organismy | Obecná biologie obecná charakteristika organismů hierarchie výstavby živé hmoty obsah biologie, biologické obory | OSV – II, III | Dě, La, ČJ, Ch |
| umí používat s porozuměním biologickou terminologii získá poznatky o buňce jako základní anatomické, morfologické a fyziologické jednotce živých organismů objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy | Eukaryotní organismy Cytologie buňka buněčná teorie stavba a funkce buňky druhy buněk formy výživy buňky příjem a výdej látek buňkou | | Dě, Ch, Fy |

| | | | |
|--|--|----------------------|--------|
| | enzymatická povaha buněčných dějů buněčný cyklus dělení buněk – mitóza, meióza | | |
| přehledně rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace zhodnotí stavbu a význam jednotlivých orgánů rostlinného těla | Biologie rostlin stavba rostlinných organismů morfolgie a anatomie rostlin rostlinná pletiva vegetativní orgány a jejich metamorfózy generativní orgány | ENV – II, III | Ch, Fy |
| charakterizuje základní typy látek, které se podílejí na stavbě buňky vysvětlí ontogenezi a fyziologii rostlin | Funkce rostlinných organismů minerální výživa rostlin vodní režim rostlin formy výživy rostlin látkové složení rostlinného těla buněčné dýchání fotosyntéza růst a ontogeneze rostlin | ENV – I, II | |
| provede přehlednou klasifikaci živých organismů porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky pochopí fylogenetickou souvislost vyjádřenou v systému zná jedovaté, nebezpečné a chráněné organismy pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | System a evoluce rostlin taxonomické jednotky nižší rostliny řasy vyšší rostliny rhyniofyty mechorosty plavuně přesličky kapradiny rostliny liginodendrové cykasy jínany jehličnany krytosemenné rostliny | EGS – II MDV – II | Z |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| <p>seznámí se se specifičností stavby a životních projevů buňky hub, jejich anatomickými a morfologickými zvláštnostmi</p> <p>pozná a určuje vybrané zástupce hub, lišejníků s důrazem na jejich ekologii, ochranu</p> <p>zhodnotí postavení hub v biologickém systému</p> <p>doplní poznatky o nebezpečných, jedovatých a vzácných houbách, zásadách jejich sběru</p> <p>vysvětlí mechanismus rozmnožování hub</p> <p>objasní jedinečné postavení lišejníků</p> | <p>System a evoluce hub</p> <p>stavba a funkce hub</p> <p>přehled významných zástupců</p> <p>stavba a funkce lišejníků</p> | <p>MDV – I</p> <p>ENV – I</p> | <p>Ch</p> |
| <p>posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</p> <p>zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</p> | <p>Ekologie rostlin a hub</p> <p>základní pojmy</p> <p>rostliny, houby a prostředí</p> <p>abiotické prostředí</p> <p>biotické prostředí</p> | <p>ENV – I,</p> <p>II, III</p> <p>OSV – V</p> | <p>Ch</p> |

Vyučovací předmět: Biologie
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ vyvodí základní charakteristiku živočichů, srovná je s rostlinami, podobnosti, rozdíly
- ✓ k pochopení fylogenetických souvislostí vyjádřených v systému u všech taxonů vhodně využívá poznatky anatomie, morfologie, histologie, vývojové zoologie
- ✓ hlavní důraz klade na charakteristické zvláštnosti, kterými se od sebe jednotlivé skupiny živočichů odlišují
- ✓ poznává a určuje vybrané zástupce živočichů s důrazem na jejich ekologii, ochranu, ale i význam pro člověka
- ✓ osvojí si práci s klíči a atlasy
- ✓ vytvoří si ve svých postojích kladný vztah k přírodě a její ochraně, rozvíjí zájem o její rozmanitost a jedinečnost
- ✓ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce
- ✓ popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav
- ✓ charakterizuje základní typy chování živočichů
- ✓ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
- ✓ pozná vzájemné vztahy mezi organismy
- ✓ pochopí základní ekologické zákonitosti

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|------------------------------|-------------------|
| vyvodí základní charakteristiku živočichů, srovná s rostlinami, podobnosti, rozdíly rozvíjí základní představy o rozmanitosti, vývoji a vědeckém třídění živočichů řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem | Úvod do biologie živočichů rozdíly mezi rostlinami a živočichy živočišná buňka | OSV – II, III | |
| vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav jejich vývoj | Chromista postavení skupiny v systému evoluce skupiny význam skupiny příklady zástupců | OSV – II, III ENV – I, II | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| <p>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> | <p>Systém a evoluce živočichů morfolgie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů jednobuněční živočichové – prvoci mnohobuněční živočichové – bezobratlí morfolgie, anatomie a fyziologie bezobratlých rozmnožování bezobratlých bezobratlí a prostředí strunatci morfolgie, anatomie a fyziologie strunatci rozmnožování strunatců systém a evoluce strunatců strunatci a prostředí</p> | | |
| <p>objasní pojem etologie, přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze charakterizuje základní typy chování živočichů</p> | <p>Chování živočichů etologie živočichů vývojové zákony nepodmíněné reflexy, instinkty vtištění podmiňování přivykání tradice podmíněné reflexy učení vhladem další chování podmíněné látkovou výměnou dorozumívání</p> | | |
| <p>posoudí význam živočichů v přírodě objasňuje základní ekologické vztahy popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany seznámí se se základními legislativními opatřeními</p> | <p>Ekologie živočichů živočichové a prostředí základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění živé systémy</p> | <p>ENV – I, II, III</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | populační ekologie ochrana životního prostředí v ČR | | |
|---|--|--|--|

Vyučovací předmět: Biologie
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ upozorní na škodlivé vlivy alkoholismu, toxikomanie, kouření atd. na lidský organismus, možné způsoby ochrany, dodržování hygieny, nezbytnost ochrany organismu a životního i pracovního prostředí
- ✓ upevňuje mezilidské vztahy, morálku, zodpovědnost za zdraví své i jiných, zodpovědnost za vznik nového života – otázky manželství, těhotenství, rodičovství atd.
- ✓ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním
- ✓ formuluje správné představy o anatomické stavbě a funkcích jednotlivých orgánů lidského těla
- ✓ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- ✓ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- ✓ ***v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování***
- ✓ objasní vznik a vývin nového jedince
- ✓ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- ✓ pochopí princip, který zabezpečuje u živých organismů druhovou identitu při reprodukci
- ✓ objasní princip přenosu genetické informace
- ✓ osvojí si základní genetické pojmy
- ✓ pochopí protiklad mezi dědičností a proměnlivostí organismů
- ✓ seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využití v lékařství, nové metody práce, rychlý rozvoj genetických poznatků a experimentální činnosti, možností zneužití
- ✓ využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
- ✓ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- ✓ uvede příklad dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- ✓ ***projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc***

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|--|---|
| <p>vysvětlí zařazení člověka do systému živých organizmů popíše vývojové etapy člověka formuje správné představy o anatomické stavbě a funkcích jednotlivých orgánů lidského těla upozorní na škodlivé vlivy alkoholismu, toxikomanie, kouření, na dodržování hygieny, nezbytnost ochrany organismu a životního i pracovního prostředí charakterizuje individuální vývoj člověka uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství zná zásady první pomoci</p> | <p>Biologie člověka tkáně orgány, orgánové soustavy stavba a funkce orgánů a orgánových soustav ontogeneze člověka životní styl a zdraví základy první pomoci Původ a vývoj člověka fylogenetický vývoj člověka hominizace a sapientace Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens</p> | <p>OSV – I, II, III EGS – IV MKV – I</p> | <p>Z, ZSV, Dě Výchova ke zdraví – integrace</p> |
| <p>zná základní genetické pojmy popíše stavbu a funkci nukleových kyselin objasní princip syntézy NK a proteosyntézy vysvětlí na příkladech Mendelovy zákony vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví uveče základní metody výzkumu genetiky člověka sezná se s praktickým dosahem genetických poznatků, využitím v lékařství, novými metodami práce, rychlým rozvojem genetiky využívá poznatky v experimentální činnosti ví o možnosti zneužití genetických znalostí</p> | <p>Genetika molekulární základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka</p> | <p>MDV – I MKV – I</p> | <p>Ch, ZSV</p> |

Vyučovací předmět: Biologie
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- ✓ rozliší základní projevy a podmínky života
- ✓ zpřístupní názory na vznik a vývoj života na Zemi
- ✓ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- ✓ vysvětlí složitost vývoje od nejjednoduššího organismu po nejsložitější organismus
- ✓ plánuje a provádí makroskopická a mikroskopická pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem
- ✓ vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a samostatně popíše hlavní metabolické dráhy
- ✓ objasní rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
- ✓ zná vývoj mikrobiologie, významné vědce a objevy
- ✓ vysvětlí význam mikroorganismů v přírodě, v tělech jiných organismů, využití mikroorganismů v lékařství, ve výzkumu, zneužití – např. biologické zbraně
- ✓ zná ochranu organismu proti nemocem
- ✓ pochopí základní ekologické zákonitosti, důsledky neuváženého chování člověka vůči životnímu prostředí, narušení rovnováhy v přírodě, ekologické katastrofy
- ✓ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- ✓ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- ✓ používá správně základní ekologické pojmy
- ✓ naučí se hodnotit kvalitu životního prostředí
- ✓ pozná následky neuvážených zásahů do přírody, ekologických katastrof z hlediska narušení biologické rovnováhy

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|------------------|-------------------|
| odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života | Země a život Vznik a vývoj živých soustav atmosféra hydrosféra | | Z, Fy, ZSV, Dě |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi | biosféra vznik a vývoj živých soustav, biogeneze evoluční vývoj organismů darwinismus | | |
| zná historii vývoje buněčné biologie charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů objasní a popíše strukturu viru provede klasifikaci virů vysvětlí průběh a formy virové infekce uvede možnosti pozitivního využití virů | Mikrobiologie Biologie virů stavba a funkce virů přehled významných zástupců | MDV – III | výchova ke zdraví – integrováno |
| zná vývoj mikrobiologie, významné vědce a objevy objasní rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska vysvětlí význam mikroorganismů v přírodě, v tělech jiných organismů, využití mikroorganismů v lékařství, ve výzkumu, zneužití – např. biologické zbraně <input type="checkbox"/> objasní výjimečnost rozmnožování a dědičnosti prokaryotních organismů zná charakteristiku sinic | Biologie bakterií a sinic stavba prokaryotní buňky stavba a funkce bakterií přehled významných zástupců fyziologie a rozmnožování bakterií přehled významných zástupců bakterií biologie sinic | MDV – III | Ch, výchova ke zdraví – integrováno |
| zná historii vývoje buněčné biologie popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace a proteosyntézy zná základní genetické pojmy řeší genetické příklady vysvětlí Mendlovy zákony popíše typy chromosomového určení pohlaví vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví uvede základní metody výzkumu genetiky člověka zná genetiku člověka naváže na poznatky o buňce objasní princip přenosu genetické informace | Genetika molekulární základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací <input type="checkbox"/> | MDV – I MKV – I | výchova ke zdraví |

| | | | |
|--|---|------------------|--------|
| <p>seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využitím v lékařství, novými metodami práce, rychlým rozvojem genetiky</p> <p>ví o možnosti zneužití genetických znalostí</p> | | | |
| <p>objasní význam buňky jako anatomické, morfologické a fyziologické jednotky živých organismů</p> <p>objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p> <p>vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</p> <p>odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</p> <p>vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a popíše hlavní metabolické dráhy</p> <p>objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování</p> <p>uvede příklady rozšiřování semen a plodů</p> <p>charakterizuje pohyby rostlin</p> | <p>Základní děje na buněčné úrovni</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>buňka</p> <p>fotosyntéza</p> <p>buněčné dýchání</p> <p>minerální výživa</p> <p>vodní režim</p> <p>pohyby rostlin</p> <p>rozmnožování a ontogeneze rostlin</p> | | Ch, Fy |
| <p>posoudí vliv životních podmínek na organismy</p> <p>zná následky neuvážených zásahů do přírody, ekologických katastrof z hlediska narušení biologické rovnováhy</p> <p>přístupuje aktivně k ochraně a tvorbě krajiny</p> <p>objasňuje základní ekologické vztahy</p> <p>charakterizuje ekosystém, jeho vývoj.</p> <p>uvede příklady potravních řetězců</p> <p>v ekosystémech</p> | <p>Ekologie</p> <p>základní pojmy</p> <p>abiotické prostředí</p> <p>biotické prostředí</p> <p>biosféra a její členění</p> <p>populační ekologie</p> <p>ochrana životního prostředí v ČR</p> | ENV – I, II, III | Ch |

5.26 Seminář z biologie

5.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Seminář z biologie je volitelným předmětem pro žáky třetího a čtvrtého ročníku víceletého i čtyřletého gymnázia. Může být nabízen v jednoleté i dvouleté variantě. Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti biologie a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium biologických oborů na vysokých školách.

V rámci studia semináře z biologie se žáci mohou účastnit i soutěží s biologickou a ekologickou tematikou. Své znalosti, dovednosti a rozhled v odborné tematice mohou prezentovat ve speciálních projektech. Během studia mohou odevzdat herbář, seminární práci a projekty. Náplní semináře jsou také laboratorní cvičení a základy první pomoci.

Učivo může být doplňováno a rozvíjeno formou biologických exkurzí, zaměřených na právě probírané téma. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin.

Studium semináře probíhá v učebně biologie, v přírodě a v biologické laboratoři. Laboratoř je velmi dobře vybavená učebna pro nácvik aplikované biologie v praxi, pro biochemické pokusy aj.

3. ročník a septima

Učivo rozšiřuje vědomosti, znalosti, dovednosti žáků získané v základním učivu biologie a podporuje experimentální činnost.

Náplň:

Laboratorní práce – poznatky o stavbě lidského těla a těla živočichů (morfologie, anatomie, fyziologie, histologie, antropometrie), systematická příprava k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na zdravotnické, tělovýchovné, přírodovědné, zemědělské, pedagogické a psychologické obory.

Seminární práce – nácvik psaní odborných prací – práce s literaturou a dalšími zdroji, analýza, syntéza, diskuse, bibliografie – příprava na jakýkoliv typ VŠ.

Terénní práce – základní postupy vědecké práce, botanický a entomologický výzkum, sběr, určování, chápání vztahů organismů, zpracování dat, tvorba vědeckých závěrů.

Exkurze

4. ročník a oktáva

Témata navazují na učivo povinného předmětu, rozšiřují jej. Podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi biologickými pojmy, připravuje žáky k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Náplň:

1. **Laboratorní práce** – biologie buňky a genetika, vývoj orgánových soustav, zpracování terénních prací (určování organismů, tvorba sbírek).
2. **Seminární práce** – samostatná práce na témata životního prostředí, zákony, získávání konkrétních údajů od institucí, statistické zpracování dat, obhajoba práce.
3. **Terénní práce** – průzkum ekosystémů, fenologie, zpracování dat, podklady pro vědeckou práci.
4. **Exkurze**

5.26.2 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

orientuje se v širší nabídce informačních zdrojů a využívá tuto skutečnost při tvorbě seminárních a ročníkových prací
dělá si poznámky (práce s odborným textem ...).

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů

je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)

žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb

zapojuje se do soutěží, prezentací...

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá moderní technologie a komunikační prostředky

dokáže svá řešení a zjištění obhájit

pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině

plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu.

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly

žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)

učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě

porozumí myšlenkám druhých

spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy

respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny

účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu.

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem

dodržuje v hodinách praktických cvičení přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce

dokáže pracovat s laboratorní technikou a šetrně s ní zachází

volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniku),

navrhuje pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků vede záznam o pozorování (tabulka, graf.....), vyvozuje závěry

dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

učí se pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání učí se základům vědecké práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe

zadávaním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a znamenávali svůj pokrok.

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

učitel zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení

učitel zadáváním praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém

učitel zajišťuje optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.

Kompetence komunikativní

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se.

Kompetence sociální a personální

učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáka ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností

učitel zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

učitel učí žáky schopnosti jak pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce, zadává úkoly, které vyžadují obě formy práce.

Kompetence občanské

učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví

učitel důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci
učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce).

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů ...

učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

učitel pracovní kompetence rozvíjí především v rámci výuky laboratorních prací

učitel vede žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních

žáci zpracovávají seminární a ročníkové práce, tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou

učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce.

Kompetence k podnikavosti

učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod

učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu

učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení

učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení.

5.26.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Vyučovací předmět: Seminář z biologie

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ problémovými úlohami a vhodně volenými laboratorními metodami práce dále zdokonaluje a rozšiřuje základní návyky a dovednosti v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem a dovednosti potřebné k praktickému poznávání a určování organismů
- ✓ plánuje a provádí makroskopické i mikroskopické pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem
- ✓ doplňuje si poznatky o nebezpečných, jedovatých a vzácných rostlinách, houbách a lišejnících, zásadách jejich sběru a první pomoci při otravách houbami
- ✓ osvojuje si práci s klíči a atlasy
- ✓ využívá aktivně vybrané empirické postupy při získávání nových poznatků, aplikuje je v praktickém životě, hodnotí jejich význam z hlediska zdravotního, ekonomického apod.
- ✓ používá s porozuměním biologickou terminologii a poznatky o organismech, jejich vzájemných vztazích
- ✓ hodnotí kvalitu životního prostředí
- ✓ formuluje a řeší biologické problémy s využitím mezioborových vztahů a souvislostí, hl. chemie, zeměpis, základy společenských věd, fyziky
- ✓ formuluje závěry, dokáže je prezentovat a obhájit
- ✓ seznámí se se specifickostí stavby a životních projevů buňky hub, jejich anatomickými a morfologickými zvláštnostmi
- ✓ poznává a určuje vybrané zástupce rostlin, hub a lišejníků s důrazem na jejich ekologii, ochranu, ale i význam pro člověka – potravinářství, farmacie, vědecký výzkum

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|-----------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznává a určuje vybrané zástupce rostlin s důrazem na jejich ekologii, ochranu • na základě poznání stavby těla, životních projevů a zákonitostí vývoje organismů rozvíjí rozumové schopnosti, logické myšlení a schopnost analyzovat, syntetizovat, porovnávat a zevšeobecňovat, vytvářet pracovní návyky • problémovými úlohami a vhodně volenými laboratorními metodami práce dále zdokonaluje a rozšiřuje základní návyky a dovednosti v pozorování pouhým | <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny | OSV – II, III ENV – I, II, III | |

| | | | |
|---|--|------------------|-------------|
| <p>okem, lupou, mikroskopem a dovednosti potřebné k praktickému poznávání a určování organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a samostatně popíše hlavní metabolické dráhy | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> doplňuje poznatky o nebezpečných, jedovatých a vzácných houbách, sběru poznává a určuje vybrané zástupce hub, lišejníků s důrazem na jejich ekologii, ochranu plánuje a provádí makroskopická i mikroskopická pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> Houby | ENV – I, II, III | |
| <ul style="list-style-type: none"> pozná a určuje vybrané zástupce živočichů s důrazem na jejich ekologii, ochranu, ale i význam pro člověka popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. používá s porozuměním biologickou terminologii | <ul style="list-style-type: none"> Úvod do biologie živočichů Systém a evoluce živočichů | ENV – I, II, III | |
| <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší biologické problémy s využitím mezioborových vztahů a souv. formuluje závěry, dokáže je prezentovat a obhájit vytvoří si ve svých postojích kladný vztah k přírodě a její ochraně, rozvíjí zájem o její rozmanitost a jedinečnost pro veškerý život, aktivně se podílí na řešení místních, regionálních i globálních problémů | <ul style="list-style-type: none"> Ekologie <ul style="list-style-type: none"> Biotické a abiotické faktory Rostliny a prostředí Houby a prostředí Živočiškové a prostředí | ENV – I, II, III | Ch, Fy, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> plánuje a provádí makroskopická i mikroskopická pozorování, experimenty řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnost a etiky práce s biologickým materiálem vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | <ul style="list-style-type: none"> Práce s laboratorní technikou <ul style="list-style-type: none"> Pozorování přírody základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři lupa | OSV – III, V | D |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři• používá různé metody pro pozorování přírody | - mikroskop | | |
|---|-------------|--|--|

Vyučovací předmět: Seminář z biologie
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

rozšiřuje, prohlubuje a integruje biologického poznání

plánuje a provádí makroskopická i mikroskopická pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem

formuluje a řeší biologické problémy s využitím mezipředmětových vztahů a souvislostí, formuluje závěry, prezentuje je a obhajuje

seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využití v lékařství, nové metody práce, rychlý rozvoj genetických poznatků a experimentální činnosti

zná zásady první pomoci

srovnává vlastnosti živé a neživé přírody

seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využití v lékařství, nové metody práce, rychlý rozvoj genetických poznatků a experimentální činnosti

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti • posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování biologické vědy • zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie • správně určí, ke kterému druhu patří předložené části rostlinného těla | <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie | OSV – I, II | D |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • zná zásady první pomoci | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka | OSV – I, II, III EGS – IV MDV – IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> • plánuje a provádí makroskopické i mikroskopické pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti práce • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s laboratorní technikou • Pozorování přírody <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody | OSV – III, V | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce • zformuluje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři • používá různé metody pro pozorování přírody • vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky | <ul style="list-style-type: none"> - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři - lupa mikroskop (vodné preparáty) | | |
|---|--|--|--|

5.27 Zeměpis

5.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV jakož i Osobnostní a sociální výchova RVP GV.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení:

Tento předmět se vyučuje ve čtyřech ročnících jako povinný předmět.

V prvním a druhém ročníku je dvouhodinová dotace, ve třetím jednohodinová, ve čtvrtém dvouhodinová.

Ve třetím, popř. čtvrtém ročníku na předmět navazuje jedno- nebo dvouletý Zeměpisný seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova jakož i Osobnostní a sociální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků-
- map, mapových náčrtů, fotografií,...
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

5.27.2 Klíčové kompetence

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map) a internetu – kompetence k učení
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- žáci řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů, téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
- učitel vede žáky, aby využívali informace z různých zdrojů (médií, odborná literatura, ...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), kompetence občanské, kompetence k učení.

5.27.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis**

Vyučovací předmět: Zeměpis

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák vymezí objekt studia geografie, zhodnotí geografii jako vědu a zhodnotí její význam pro společnost

- ✓ - porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- ✓ - používá dostupné kartografické produkty a další data v tištěné i elektronické podobě
- ✓ - se orientuje s pomocí map v krajině, používá dostupnou geografickou terminologii, interpretuje a sestavuje a analyzuje číselné geografické údaje, sestavuje jednoduché grafy
- ✓ - objasní základní principy členění zemského povrchu, porovná složení a strukturu zemských sfér, analyzuje poruchy v litosféře
- ✓ - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
- ✓ - rozpozná složení a strukturu magmatických, sedimentárních, metamorfovaných hornin
- ✓ - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, energetickou bilanci Země
- ✓ - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, velký a malý koloběh vody, efektivní hospodaření s vodou
- ✓ - rozlišuje základní typy půd, půdní profil
- ✓ - charakterizuje hlavní biomy světa
- ✓ - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi podle různých aspektů
- ✓ - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika obyvatel na Zemi s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa
- ✓ - určí hlavní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
- ✓ - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém
- ✓ - vymezí jádrové a periferní oblasti světa
- ✓ - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů
- ✓ - porovná lokalizační faktory světových oblastí cestovního ruchu
- ✓ - rozliší a porovná mezinárodní integrační seskupení
- ✓ - analyzuje přírodní a kulturní složky a prvky krajiny
- ✓ - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí
- ✓ - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP
- ✓ - hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vymezení objektu studia geografie rozdělí geografii jako vědu a zhodnotí její význam pro společnost | Úvod do geografie <ul style="list-style-type: none"> Země, příroda, člověk Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie | ENV – I, II | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky | ENV – I MDV – I | F, Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geograf. zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geograf. problémů orientuje se s pomocí map v krajině používá vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | Znázornění Země na mapách <ul style="list-style-type: none"> Geografická podstata map Mapování a současné mapy DPZ, GIS, GPS Práce s mapou velkého měřítka Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | MDV – I, II ENV – I, II EGS – II, III | Fy, M |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní zákl. principy členění zem. povrchu rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry, vztahy mezi nimi porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér endogenní a exogenní procesy a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | Přírodní sféra Země Členění zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> zonalita azonální jevy | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče • určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin • rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin | <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura Země - zemské sféry - endogenní procesy - desková tektonika - exogenní procesy - základní tvary zemského povrchu - magmatické horniny - sedimentární horniny - metamorfované horniny | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura atmosféry - všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - podnebné pásy - skleníkový efekt - ozonová díra | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní velký a malý oběh vody • složky hydrosféry a jejich funkce v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efekt.hospodaření vodou v přísl. regionu | <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) - světový oceán - vodstvo pevnin - základní hydrologické charakteristiky - pohyb a význam vody v krajině - vliv lidské společnosti na hydrosféru | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí zákl. vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa | <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdotvorní činitelé - složení a stavba půd - půdní profil - typy a druhy půd | <p>ENV – I, II MDV – I EGS – I-III</p> | <p>Fy, Ch, Bi, Geologie-integrované</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení půd na Zemi <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - zonalita a azonalita - hlavní biomy a jejich charakteristika - přírodní zóny | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních oblastech světa | <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Územní rozložení obyvatelstva - Vývoj světové populace - Územní pohyb populace - Struktura populace - Kulturní regiony světa | EGS – I, II, III MKV – III | Dě, ZSV, Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | <p>Osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Venkovská sídla - Městská sídla, struktura měst - Sídelní systémy - Jádra a periferie | EGS – I, II, III MKV – I | Dě, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi • zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vymezení jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj hospodářství - Zemědělství a lesnictví - Typy zemědělství - Světová produkce potravin - Průmyslové oblasti světa - Jádra a periferie - Odvětví průmyslu - Doprava - Služby - Lokalizační faktory ekonomických aktivit | EGS – I, II, III ENV – I, II, III OSV – IV MDV – I | Bi, Ch, Fy, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji | <p>Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politické uspořádání států - Mezinárodní integrace - Problémové oblasti světa | OSV – IV EGS – I, II | ZSV, Dě |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | - Globalizace | EGS – III, IV MKV – I- III | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specif. znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negat. dopadů na ŽP • hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Geografie životního prostředí - Přírodní a civilizační rizika - Trvale udržitelný rozvoj | ENV I, II, III MDV – I, IV MKV – III EGS – I, III | Ch, Bi, DĚ |

Vyučovací předmět: zeměpis
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Žák rozlišuje na územních příkladech mimoregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- ✓ -lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
- ✓ -vymezí jednotlivé regiony Evropy i regiony mimoevropské
- ✓ -zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionů
- ✓ -lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionů
- ✓ charakterizuje geografickou polohu dané oblasti
- ✓ určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima
- ✓ zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam
- ✓ zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení
- ✓ v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy
- ✓ jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz)
- ✓ zhodnotí, které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci
- ✓ pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích
- ✓ dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu či oblasti
- ✓ průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi či oblasti právě probíhají

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|--------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mimoregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické | <p>Mimoevropské regiony Islámský svět Asie – monzunová, východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky | <p>EGS – I-III MKV – I, III</p> | <p>Dě, ZSV, Bi</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geograf. polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají | <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Severní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé regiony Evropy • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů | Regionální geografie Evropy <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Sociální prostředí - Evropská integrace | EGS – I-IV MKV – I-III ENV – II MDV – I | Dě, Bi, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají | Západní Evropa <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) | EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I, II | Dě, ZSV, Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) | Severní Evropa <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava | EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-II | Dě, ZSV, Bi |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají | <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytyčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které politické, ekonomické a kulturní události v zemi probíhají | <p>Jižní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) | <p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-II</p> | <p>Dě, ZSV, Bi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytyčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích | <p>Jihovýchodní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit | <p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-II</p> | <p>Dě, ZSV, Bi</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají | <ul style="list-style-type: none"> - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají | <p>Východní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) | <p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-II</p> | <p>Dě, ZSV, Bi</p> |

Vyučovací předmět: zeměpis
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- ✓ zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa, Česká republika
- ✓ vystihne hlavní rysy podnebí a vysvětlí příčiny klimatických poměrů
- ✓ s pomocí atlasu vysvětlí geologický a geomorfologický vývoj oblastí, rozmanitosti reliéfu, přírodní zdroje, charakterizuje podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv, živou přírodu, typy krajiny v jednotlivých zemích
- ✓ zhodnotí vývoj a stav ochrany přírody
- ✓ lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie
- ✓ vymezí místní region (podle bydliště, školy,...) na mapě podle zvolených kritérií
- ✓ zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům
- ✓ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR
- ✓ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR
- ✓ zhodnotí politický vývoj v zemích střední Evropy
- ✓ zhodnotí geopolitickou polohu Československa (Česka) podle situace v roce 1930, 1950 a 2000 vysvětlí politický vývoj ČR a EU

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. Vztahy |
|--|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | Regionální geografie Střední Evropy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí tematických map vysvětlí podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv, typy krajiny • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa | Přírodní podmínky | MKV – III MKV – I EGS – IV MDV – I | Dě, ZSV |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie • zhodnotí politický vývoj v zemích střední Evropy | <p>Sociální prostředí Postavení jednotlivých zemí ve světové a evropské ekonomice Politický vývoj ve střední Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lichtejnštejnské velkoknížectví - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Slovinsko - Česká republika | | ZSV, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • vystihne hlavní rysy podnebí a vysvětlí příčiny klimatických poměrů • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • vymezí místní region (podle bydliště, školy) • na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • zhodnotí geopolitickou polohu Československa (Česka) podle situace v roce 1930, 1950 a 2000 vysvětlí politický vývoj • vysvětlí územně-správní členění ČR a EU | <p>Regionální geografie České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Geologický a geomorfologický vývoj - -Rozmanitost reliéfu - -Přírodní zdroje - -Charakter podnebí - -Hydrologické poměry - -Půdní pokryv - -Živá příroda - -Typy krajiny - -Ochrana přírody, vývoj a stav životního prostředí <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - -vývoj osídlení a zalidnění - -sídelní struktura - -sídla a jejich funkce <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - -vývoj hospodářství - -transformace ekonomiky - -vývoj a rozmístění průmyslu - -půdní fond | ENV – III OSV – V MDV – I | Dě, ZSV, Bi |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - -transformace zemědělství - -zemědělská výroba - -doprava a spoje - -obslužná sféra - -cestovní ruch a rekreace - -vnější vztahy - -Česko a Evropská unie - <p>Regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - -politický systém, administrativní členění - -regiony ČR - -hlavní město Praha - -kraje ČR | | |
|--|--|--|--|

Vyučovací předmět: zeměpis
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ Žák zhodnotí a porovná na příkladech vybraná ekonomická centra
- ✓ charakterizuje vznik a fungování Evropské Unie a dalších evropských integrací a jejich význam pro současnou ekonomiku Evropy
- ✓ zhodnotí a porovná na příkladech vybraná ekonomická centra
- ✓ lokalizuje hlavní geopolitická centra
- ✓ zhodnotí na příkladech regionální hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi
- ✓ vymezi jádrové a periferní oblasti
- ✓ zhodnotí bilanci surovinových a energetických zdrojů
- ✓ vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
- ✓ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace
- ✓ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji
- ✓ vymezi hranice jednotlivých oblastí
- ✓ popíše georeliéf
- ✓ vysvětlí rozdělení podnebných pásů, hydrologii
- ✓ vymezi přírodní krajiny
- ✓ lokalizuje centra nerostných surovin a porovná s ekonomickým vývojem daných oblastí
- ✓ vysvětlí ekonomické změny v postkomunistických zemích
- ✓ zhodnotí, jak se v historii dodnes změnila poloha hlavních center evropské civilizace
- ✓ příčiny rozmístění obyvatelstva
- ✓ vystihne základní charakteristiky rasové, národnostní a náboženské skladby obyvatelstva
- ✓ vystihne hlavní změny na politické mapě Evropy po 1. sv. válce, po 2. sv. válce a v 90. letech 20. století.
- ✓ využívá statistické tabulky pro různá srovnání
- ✓ zjišťuje ze sdělovacích prostředků, které státy nebo jejich části se musí v současné době vyrovnávat s problémy politickými, ekonomickými, národnostními,...
- ✓ vyjádří za pomoci statistických tabulek stupeň hospodářské vyspělosti států (HDP)

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezi-předm. vztahy |
|---|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • - vymezí hranice jednotlivých oblastí • - popíše georeliéf • - vysvětlí rozdělení podnebných pásů, hydrologii • - přírodní krajiny • - lokalizuje centra nerostných surovin a porovná je s ekonomickým vývojem daných oblastí • - vysvětlí ekonomické změny v postkomunistických zemích • - zhodnotí, jak se v historii dodnes změnila poloha hlavních center evropské civilizace • - příčiny rozmístění obyvatelstva • - vystihne zákl. charakteristiky rasové, národnostní a náboženské skladby obyvatelstva • - vystihne hlavní změny na politické mapě Evropy po 1. sv. válce, po 2. sv. válce a v 90. letech 20. století • - využívá statistické tabulky pro různá srovnání • - zjišťuje ze sdělovacích prostředků, které státy nebo jejich části se musí v současné době vyrovnávat s problémy politickými, ekonomickými, národnostními,... • - vyjádří za pomoci statistických tabulek stupeň hospodářské vyspělosti států (HDP) • - zhodnotí a porovná na příkladech vybraná ekonomická centra • - charakterizuje vznik a fungování Evropské Unie a dalších evropských integrací a jejich význam pro současnou ekonomiku Evropy | <p>Hospodářský zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionální aspekty světového hospodářství • Makroregiony světa: <p>Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický a ekonomický vývoj v zemích - Evropská Unie - další evropské integrace - perspektiva - Z Evropa(britské ostrovy, státy Beneluxu, Francie) - S Evropa (západobalt. a severoatl. státy, východobalt. státy) - JZ Evropa (státy Pyrenejského a Apeninského poloostrova) - Stř. Evropa (západ stř. Evropy, východ stř. Evropy) - Česká republika (sektorová struktura hospodářství, územní členění, kraje ČR) - JV Evropa (černomořské, jihobalkánské a jadranské státy) - V Evropa a S Asie (Rusko a Bělorusko) - Z Asie a S Afrika (stř. Asie a Zakavkazsko, střeozápadní Asie. JZ Asie a sev. Afrika) - subsaharská Afrika (Z a stř. Afrika, J a V Afrika) - Evropská unie - Další evropské integrace | <p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-III OSV – I, III, IV MDV – I, IV</p> | <p>ZSV, IVT, Dě</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí - vymezí hranice jednotlivých oblastí • - popíše georeliéf • - vysvětlí rozdělení podnebných pásů, hydrologii • - přírodní krajiny • - lokalizuje centra nerostných surovin a porovná je s ekonomickým vývojem daných oblastí • - vysvětlí ekonom. změny v postkomunistických zemích • - zhodnotí, jak se v historii dodnes změnila poloha hlavních center evropské civilizace • - příčiny rozmístění obyvatelstva • - vystihne zákl. charakteristiky rasové, národnostní a náboženské skladby obyvatelstva • - vystihne hlavní změny na politické mapě Evropy po 1. sv. válce, po 2. sv. válce a v 90. letech 20. století • - využívá statistické tabulky pro různá srovnání • - zjišťuje ze sdělovacích prostředků, které státy nebo jejich části se musí v souč.době vyrovnávat s problémy politickými, ekonomickými, národnostními,... • - vyjádří za pomoci statistických tabulek stupeň hosp. vyspělosti států (HDP) • a porovná na příkladech vybraná ekonomická centra • lokalizuje hlavní geopolitická centra • zhodnotí regionální hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi • vymezí jádrové a periferní oblasti • zhodnotí bilanci surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapách hlavní oblasti cest. ruchu | <p>Východoasijské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra</p> <p>politický a ekonomický vývoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číny a Mongolska - JV Asie - J Asie - Oceánie | <p>EGS – I-IV MKV – I-IV ENV – I-III OSV – I-III MDV – I, IV</p> | <p>ZSV, IVT, Dě</p> |
|---|--|--|-------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • - vymezí hranice jednotlivých oblastí • - popíše georeliéf • - vysvětlí rozdělení podnebných pásů, hydrologii • - přírodní krajiny • - lokalizuje centra nerostných surovin a porovná je s ekonom. vývojem daných oblastí • - vysvětlí ekonom. změny v postkomunistických zemích • - zhodnotí, jak se v historii dodnes změnila poloha hlavních center evropské civilizace • - příčiny rozmístění obyvatelstva • - vystihne zákl. charakteristiky rasové, národnostní a náboženské skladby obyvatelstva • - vystihne hlavní změny na politické mapě Evropy po 1. sv. válce, po 2. sv. válce a v 90. letech 20. století • - využívá statistické tabulky pro různá srovnání • - zjišťuje ze sdělovacích prostředků, které státy nebo jejich části se musí v souč.době vyrovnávat s problémy politickými, ekonomickými, národnostními,... • - vyjádří za pomoci statistických tabulek stupeň hosp. výspělosti států (HDP) • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace | <p>Severoamerické ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra politický a ekonomický vývoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA - Kanady - Střední Ameriky - J Ameriky | <p>EGS – I-IV MKV – I-IV ENV – I-III OSV – I-III</p> | <p>ZSV, IVT. Dě</p> |
|--|---|---|--------------------------|

5.28 Seminář ze zeměpisu

5.28.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Enviromentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G, Mediální výchova RVP G jakož i Osobnostní a sociální výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení:

Tento předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný dvouletý předmět, popř. ve čtvrtém ročníku jako předmět jednoletý.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu seminář ze zeměpisu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Seminář ze zeměpisu v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova jakož i Osobnostní a sociální výchova.

5.28.2 Klíčové kompetence

Žák je veden k tomu, aby zejména:

chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků-
map, mapových náčrtů, fotografií,...

orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

5.28.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu**

Vyučovací předmět: seminář zeměpisu – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá dostupné kartografické materiály
- ✓ vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky
- ✓ vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů
- ✓ zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách
- ✓ hodnotí světový populační vývoj
- ✓ zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích
- ✓ vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“
- ✓ posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území
- ✓ posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj oblasti
- ✓ zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí
- ✓ okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky
- ✓ vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států
- ✓ vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy
- ✓ vysvětlí trendy současné světové ekonomiky
- ✓ sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekonomických vztahů
- ✓ sleduje formování politické mapy současného světa, zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přírodním prostředím
- ✓ okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami
- ✓ znázorní schematicky vazby v krajině
- ✓ vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů
- ✓ diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku
- ✓ uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS
- ✓ zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší
- ✓ opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky kraje
- ✓ zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekon. vztahů • sleduje formování politické mapy současného světa • posoudí vznik a fungování mezinárodních politických organizací, krizové oblasti | Politika a ekonomika <ul style="list-style-type: none"> - Formování politické mapy současného světa - Mezinárodní postavení států - Mezinárodní politické organizace, krizové oblasti | EGS I, II, IV MKV III MDV I, IV, V | ZSV D |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přír. prostředím • okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu • vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami • znázorní schematicky vazby v krajině • vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů • diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku | Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> - Krajinná sféra, krajina - Vlastnosti a typy krajiny - Vzájemné působení přírody a společnosti v minulosti - Současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu - Trvale udržitelný rozvoj (život) | ENV I, II, III MDV II, IV, V MKV III OSV IV | Bi Ch |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS • pokusí se vytvořit GIS na základě lokalizovaných informací • sleduje platné verze zákonů v sekci územní plánování a stavební řád • zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší • objasní, co obsahuje SWOT analýza • opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky kraje • zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje | Aplikovaná geografie <ul style="list-style-type: none"> - Geografické informační systémy - Základy územního plánování - -typy dokumentů - -obsah územního plánu - -projednávání územního plánu - Strategický plán - Regionální politika a regionální rozvoj | EGS I, IV MKV III ENV II, III MDV IV | INF ZSV |

5.28.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu**

Vyučovací předmět: seminář zeměpisu – dvouletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá dostupné kartografické materiály
- ✓ vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky
- ✓ vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů
- ✓ zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách
- ✓ hodnotí světový populační vývoj
- ✓ zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích
- ✓ vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“
- ✓ posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území
- ✓ posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj oblasti
- ✓ zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí
- ✓ okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky
- ✓ vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států
- ✓ vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy
- ✓ vysvětlí trendy současné světové ekonomiky
- ✓ sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekonomických vztahů
- ✓ sleduje formování politické mapy současného světa, zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přírodním prostředím
- ✓ okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami
- ✓ znázorní schematicky vazby v krajině
- ✓ vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů
- ✓ diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku
- ✓ uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS
- ✓ zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší
- ✓ opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky
- ✓ zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické materiály • vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky • vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů • zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách • hodnotí světový populační vývoj • zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích • vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“ • posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území • | <p>Sociální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> - demografické charakteristiky světové populace - světový populační vývoj, rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva • Osídlení <ul style="list-style-type: none"> - -venkovské osídlení, města a proces urbanizace - -vnitřní struktura měst • Sociální problémy a kulturní rozdíly <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy - jazyková rozmanitost - rasy, národy, kmeny, etnika - náboženská rozmanitost, civilizační sféry | OSV I, IV EGS I, II, V MKV I, II, III ENV I, II MDV I, IV, V | ZSV Fy Bi D |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj oblasti • zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí • okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky • vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států • vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy • vysvětlí trendy současné světové ekonomiky | <p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj lidské společnosti a vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj - Nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - Hlavní trendy současné ekonomiky - Primární sektor - Sekundární sektor - Doprava a spoje - Terciární sektor - Ekonomické zahraniční vztahy | OSV III, V EGS I, II, III MKV I, III ENV II MDV I, IV, V | IVT ZSV |

5.28.5 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu**

Vyučovací předmět: seminář zeměpisu – jednoletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá dostupné kartografické materiály
- ✓ vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky
- ✓ vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů
- ✓ zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách
- ✓ hodnotí světový populační vývoj
- ✓ zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích
- ✓ vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“
- ✓ posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území
- ✓ posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj oblasti
- ✓ zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí
- ✓ okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky
- ✓ vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států
- ✓ vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy
- ✓ vysvětlí trendy současné světové ekonomiky
- ✓ sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekonomických vztahů
- ✓ sleduje formování politické mapy současného světa, zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přírodním prostředím
- ✓ okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami
- ✓ znázorní schematicky vazby v krajině
- ✓ vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů
- ✓ diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku
- ✓ uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS
- ✓ zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší
- ✓ opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky
- ✓ zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické materiály • vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky • vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů • zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách • hodnotí světový populační vývoj • zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích • vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“ • posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území • | <p>Sociální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> - demografické charakteristiky světové populace - světový populační vývoj, rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva • Osídlení <ul style="list-style-type: none"> - -venkovské osídlení, města a proces urbanizace - -vnitřní struktura měst • Sociální problémy a kulturní rozdíly <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy - jazyková rozmanitost – rasy, národy, kmeny, etnika - náboženská rozmanitost, civilizační sféry | OSV – I, IV EGS – I, II, V MKV – I, II, III ENV – I, II MDV – I, IV, V | ZSV, Fy, Bi, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj oblasti • zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí • okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky • vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států • vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy • vysvětlí trendy současné světové ekonomiky | <p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj lidské společnosti a vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj - Nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - Hlavní trendy současné ekonomiky - Primární sektor - Sekundární sektor - Doprava a spoje - Terciární sektor - Ekonomické zahraniční vztahy | OSV – III, V EGS – I, II, III MKV – I, III ENV – II MDV – I, IV, V | IVT, ZSV |

5.29 Výtvarná výchova

5.29.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru výtvarný obor RVP G. Žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu. Pro výuku je k dispozici odborná učebna. Z výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.

Předmět výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- ✓ chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- ✓ se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- ✓ se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- ✓ chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- ✓ si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- ✓ chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směr, autorů a děl.

5.29.2 Klíčové kompetence

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci kompetence k učení, kompetence komunikativní.

5.29.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
- ✓ rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- ✓ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- ✓ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
- ✓ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
- ✓ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
- ✓ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- ✓ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;
- ✓ aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
- ✓ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- ✓ využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
- ✓ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
- ✓ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- ✓ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
- ✓ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
- ✓ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření

- ✓ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
- ✓ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- ✓ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
- ✓ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezi-předm. vztahy |
|---|---|---------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci | <ul style="list-style-type: none"> klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplin experiment z hlediska inovace prostředků | ENV – II | CH |
| <ul style="list-style-type: none"> v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky | <ul style="list-style-type: none"> možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření technologické postupy tvorby | MDV – V | M |
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho pocity a nálady Poznávání sebe sama skrze výtvarný projev Kontrast, rytmus, plocha, tvar, linie , bod | OSV – I, II | ZV, M |
| <ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci | <ul style="list-style-type: none"> Setkávání s uměním – dějiny umění od pravěku po 19. století Výtvarné reakce na jednotlivé slohy | OSV – I EGS – IV | Dě, HV, CH, ČJ |

| | | | |
|--|---|------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší polečenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • | <ul style="list-style-type: none"> • Klasické výtvarné postupy jednotlivých období • Velké osobnosti • Seznámení s významnými stavbami regionu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • nalézají, vybírají a uplatňují odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • | <ul style="list-style-type: none"> • Prostředí okolo nás • Živly • Instalace v prostoru • Práce v exteriéru | ENV – I, II OSV – I | Z, ZVS, M |

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
- ✓ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- ✓ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- ✓ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
- ✓ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
- ✓ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
- ✓ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- ✓ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;
- ✓ aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
- ✓ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- ✓ využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
- ✓ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
- ✓ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- ✓ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
- ✓ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
- ✓ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl

- ✓ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- ✓ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
- ✓ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě

| | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s novými médii a technikami • Klasická a nová média • Nestandardní postupy ve výstavbě uměleckého díla | MDV – I, IV, V | IVT, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění | <ul style="list-style-type: none"> • Umělecké směry od konce 19. století po současnost • Výtvarné reakce na jednotlivé slohy • Moderní umění jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu • | OSV – I, II EGS – IV | Dě, ČJ, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> • Návštěvy galerií • Reflexe umění v současné společnosti • | OSV – I MDV – I | ZSV, Dě, HV |

5.29.4 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Toto téma propojuje oběma ročníky předmětu Výtvarná výchova a celým jeho učivem.

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> Umělecký proces a jeho vývoj umělecký proces a realita chápání uměleckého procesu znakové systémy jednotlivých druhů umění historické proměny pojetí uměleckého procesu prezentace uměleckého díla | OSV – I, III, V (prolíná celým studiem VV) EGS – IV. | ČJ, HV |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | <ul style="list-style-type: none"> Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj interpretace a recepce uměleckého díla tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta | MDV – III, IV | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | <ul style="list-style-type: none"> Úloha komunikace v uměleckém procesu umění ve společnosti role umělce proces tvorby nových, sociálně dosud nezaťkaných znaků publikum a jeho role nové technologie a jejich vliv na umělecký proces subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané | MDV – I-IV | |

5.30 Hudební výchova

5.30.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny, si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím, chápal význam hudby v historickém kontextu.

5.30.2 Klíčové kompetence

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

5.30.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Třída: první, kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
- ✓ využívá hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- ✓ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů
- ✓ orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
- ✓ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- ✓ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- ✓ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
- ✓ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- ✓ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- ✓ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezi-předm. vztahy |
|---|---|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje | hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónů - artikulace - hlavový tón | OSV – I, III, V (prolíná celým studiem HV) | Bi, TV |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) | zpěv <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní, trojhlas | | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností | intonace <ul style="list-style-type: none"> - zpěv hudebních motivů - imitace - intonační výcvik | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností | zhudebnění <ul style="list-style-type: none"> - přísloví, pořekadel - vlastního textu - vytvoření vlastních drobných skladeb | | ČJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1–8 | intervaly <ul style="list-style-type: none"> - opěrné písně - základ harmonie (T, D, S) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře | rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - Orffův instrumentář - rytmizace textů a písní rytmickými nástroji | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem | hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá - nauka o hudebních nástrojích | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb | partitura <ul style="list-style-type: none"> - vývoj notace | MDV – I, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím | tanec <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na hudbu - dobové tance - lidové a umělé tance - reprodukce pohybů | | TV |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> - rytmicko-monomelodickém (starověk) - polymelodickém (středověk – renesance) - melodicko-harmonickém (baroko) - (rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina; hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal) | EGS – I, IV MKV – II MDV – I | ČJ, Dě, VV |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta | tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, ranný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím, nizozemští skladatelé a přísná imitace, Palestrina, Lasso; čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, Adam Michna, B. M. Černoorský; dále pak např. Bach, Händel, Lully, Corelli, Vivaldi ad. | EGS – IV MKV – II MDV – II, III | ČJ, Dě, VV |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | <p>periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální a instrumentální - hudební formy - charakteristické znaky slohů - hledisko historické a kulturní - hudba česká a světová - Pravěk - Starověk - Ars antiqua - Ars nova - Renesance a humanismus - Baroko | <p>EGS – IV MKV – II, MDV – I-III</p> | <p>ČJ, Dě, VV</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | <p>hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - muzikál - šanson - šantán - kabaret - revue - jazz, swing - trampská píseň | <p>MKV – II MDV – I-IV</p> | <p>ČJ, Dě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit | <p>estetická a umělecká hodnota hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl | | <p>ČJ, Dě, ZSV</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout | <p>populární hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazz – od konce 19. stol. - 20. léta - 30. léta – swing - 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy | <p>MKV – II, MDV – I-IV</p> | <p>ČJ, Dě</p> |

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Třída: druhá, sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
- ✓ využívá hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- ✓ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů
- ✓ orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
- ✓ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- ✓ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- ✓ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
- ✓ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- ✓ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- ✓ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání
- ✓ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout
- ✓ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje | akustika <ul style="list-style-type: none"> - hlasové ústrojí - sluchové ústrojí tvorba tónu <ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání vokálů - hlasové rejstříky - hlavový tón | OSV – I, III, V (prolíná celým studiem HV) | Fy, Bi, ČJ, TV |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) | zpěv <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností | individuální tvorba <ul style="list-style-type: none"> - melodie rytmitizuje, podkládá textem a zapisuje do not | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpívá z not v rozsahu 1 – 5 v daných tóninách | intervaly <ul style="list-style-type: none"> - opěrné písně - harmonické cítění | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem | rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - Orffův instrumentář - vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. | hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá - improvizace, stylizace - partitura - nástroje symfonického orchestru - orientace v notovém zápise | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|------------|
| hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista) | - moderní hudební nástroje | | |
| • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů | taneční hudba - • techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap | | TV |
| • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | hudební myšlení v období - melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) - sonické období (hudba 20. stol.) - (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy) | EGS – I, IV MKV – II MDV – I | ČJ, Dě, VV |
| • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta | tvůrce hudby a interpret - tvůrce a interpret jako jedna osoba - Divadla malých forem - Britský rock – Beatles - Folk music – Bob Dylan - Folkrock – Simon & Garfunkel - Underground – Frank Zappa - Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák | EGS – IV MKV – II MDV – II, III | ČJ, Dě |
| • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální - hudební formy - charakteristické znaky slohů - hledisko historické a kulturní - hudba česká a světová - Rokoko - Klasicismus - Romantismus – impresionismus - směry 20. století | EGS – IV MKV II MDV – I-III | ČJ, Dě, VV |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | hudební styly a žánry, funkce hudby <ul style="list-style-type: none"> hudba a její využití v běžném životě hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Michael Kocáb, ve světě např. J.Loussier, Sting, ERA) | MDV – I-IV | Dě, ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit | estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> pojem kýč hudba jako zboží pojem komerce hudba na objednávku kvalita uměleckého díla | MDV – I-IV | ZSV |
| <ul style="list-style-type: none"> přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje | bludiště stylů ve 20. století <ul style="list-style-type: none"> Volná atonalita Dodekafonie a serialismus Modální hudba Neoklasicismus Neofolklorismus Témbrová hudba Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby Minimalismus Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ | MKV – II MDV – I-IV | ČJ, Dě |
| <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby | využití hudby <ul style="list-style-type: none"> Muzikály Festivaly Divadla Nahrávací studia, CD, DVD Masová média, reklama, znělka | | ČJ, ZSV |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout | <p>moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hard rock - Heavy metal - Art rock - Pompézní rock - Pop rock - Disco - Punk a nová vlna - Nový romantismus a neorock - Střední proud | <p>MKV – II MDV – I-IV</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat | <ul style="list-style-type: none"> - např. R. Wagner – Židovstvo v hudbě - Protestsongy - Neonacistické metalové aj. kapely | <p>EGS – I, IV MKV – II,</p> | <p>ČJ, Dě, ZSV</p> |

5.31 Tělesná výchova

5.31.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících. V zimním období probíhá výuka v tělocvičně a v letním období v přílehlém parku. Výuka je realizována ve skupinách (dívky + chlapci). Při nižším počtu probíhá výuka v celé třídě. Pro žáky 5. ročníku osmiletého gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia organizujeme lyžařský výcvikový kurz. Sexta a 2. ročníky čtyřletého gymnázia se účastní vodáckého sportovního kurzu.

Žáci mají možnost prohloubit a procvičit své dovednosti v nabízených sportovních kroužcích (florbal, sportovní střelba... dle zájmů žáků).

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- postupy, metody, formy umožňující správný tělesný a duševní rozvoj
- poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, orientace v názorech na zdravý způsob života
- zdatnost, dobrý fyzický vzhled, duševní pohoda jako jeden z předpokladů pro uplatnění ve společnosti, výběr partnera a profesní dráhy
- komunikace mezi jedinci, ve skupinách, s učiteli, instruktory a lektory
- týmová práce jako součást nejen jednotlivých sportovních aktivit, ale i ochrany člověka za mimořádných situací a rizik ohrožujících zdraví jednotlivce i skupiny
- poznání člověka jako biologického jedinice závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, chování a rozhodování
- respektování společně dohodnutých pravidel chování, pravidel sportů a soutěží
- podpora a častější nenásilné zapojení slabšího jedinice do všech aktivit a vytvoření předpokladů a schopností pro střídání rolí ve skupině
- účast na školních i mimoškolních soutěžích.
- aktivní podíl na všech fázích činnosti ve vyučovacích jednotkách, kroužcích a sportovních kurzech - péče o zdraví a bezpečnost, vzájemná pomoc, odpovědnost

5.31.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: kvinta/první

Očekávané výstupy v RVP G

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezi-předm. vztahy |
|---|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného chování • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | <p>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • hygiena • první pomoc | <p>Osobnostní a sociální výchova, výchova ke zdraví, péče o tělo, ochrana zdraví, první pomoc</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání • zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, přechody do obrany po ztrátě míče, pokrytí útočníků v basketbale • dovede kombinovat ve dvojici, ve trojicích, zná princip zónové obrany • zvládá uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt • zvládá průpravná cvičení ve volejbale, odbití obouruč spodem, odbití obouruč vrchem, činnosti nahrávače a smečáře, blokování na síti • zvládá podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním • zvládá hru družstva bez výměny na herních postech • zvládá základní herní činnosti s florbalovou holí, průpravná a kombinační cvičení ve florbalu | <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla míčových her • basketbal • volejbal • florbal | <p>Osobnostní a sociální výchova – respektování pravidel herních, pravidel fair-play, rozznávání sociálního klimatu v týmu, zvládání sociálních rolí, formálních i neformálních</p> | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny • umí jednotlivé starty a zná jejich použití pro běžecké disciplíny • zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu, štafety • dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednoož, vícenásobné skoky, skok do výšky více způsoby • zdokonaluje osvojené dovednosti v hodech na cíl • seznámí se s vrhem koulí | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké disciplíny • skoky • hody • vrhy | <p>Fyziologie – aerobní, anaerobní systémy energetického krytí, fyziologické účinky atletického tréninku</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením a zlepšuje tak vytrvalostní schopnosti - zná jednotlivé lyžařské disciplíny, vybavení, výstroj a bezpečnostní zásady při pobytu na horách • zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích (klasika + carving) • seznámí se se základy snowboardingu | <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh na lyžích – klasická technika, bruslení • sjezdové lyžování • snowboarding | <p>Environmentální výchova</p> | <p>Z</p> |

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|---|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného chování • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | <p>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • hygiena • první pomoc | <p>Osobnostní a sociální výchova, výchova ke zdraví, péče o tělo, ochrana zdraví, první pomoc</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla a dokáže rozhodovat, umí provést zápis a zhodnotit utkání • zdokonaluje již osvojené dovednosti • dovede kombinovat v čase základní herní systémy (osobní obrana, pressing, zónová obrana, vysunutá obrana) • v basketbale dovede použít různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod.) • zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, náběhy k síti, smeč, kompaktní blok, seznamuje se s přebíháním • - zvládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu | <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla míčových her • basketbal • volejbal • florbal | <p>Osobnostní a sociální výchova - fair-play, rozoznávání sociálního klimatu v týmu, zvládání sociálních rolí, formálních i neformálních Mediální výchova – sledování sportovních utkání</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy a zvládá stupňované rovinky a ví jak rozvíjet rychlostní vytrvalost • umí rozlišit a zaběhnout štafetové běhy různých délek (4x100-400m) • zvládá nácvik techniky skoku do výšky flopem • zdokonaluje skok do dálky dle možností | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké disciplíny • skoky • hody • vrhy | | <p>Bi</p> |

| | | | |
|--|--|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede provést hod na dálku kriketovým míčkem, granátem, • zdokonaluje vrh koulí sunem • zvládá testy a testová cvičení • umí rozlišit jejich význam pro jednotlivá sportovní odvětví | <ul style="list-style-type: none"> • testy a testová cvičení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná různé druhy posilování a fyziologické účinky jednotlivých druhů • dokáže si zvolit vhodný způsob posilování pro konkrétní účel, využití netradičního náčiní | <p>Posilování a kondiční příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilování | | Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečnosti při jízdě na tekoucí vodě • zvládá jízdu na lodích na klidné i tekoucí vodě | <p>Vodní turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při jízdě na tekoucí vodě • jízda na lodích na klidné i tekoucí vodě | | |

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředm. vztahy |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného chování • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | <p>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • hygiena • první pomoc | <p>Osobnostní a sociální výchova, výchova ke zdraví, péče o tělo, ochrana zdraví, první pomoc</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení • umí připravit a předvést úkoly pro své spolužáky od zadání po realizaci • zná dobře pravidla a umí spolurozhodovat v utkání • zvládá útočný úder, blokování a herní kombinace ve volejbale, zdokonaluje hru v poli i na síti • dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce | <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na sportovní zátěž • basketbal • volejbal • florbal | <p>Mediální výchova – sledování sportovních utkání</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná atletické disciplíny • dovede sladit rytmus s pohybem při následně zvyšované rychlosti • zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí popř. časových limitů • umí štafetovou předávku pravou i levou rukou • zná krokový rytmus při hodech • dovede sun při vrhu koulí • zdokonaluje se ve skoku vysokém | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké disciplíny • skoky • hody • vrhy • měření v atletice | | <p>M</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže měřit atletické výkony (manipulace se stopkami, s metrem, ...) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí provádět základní vyrovnávací cvičení • dovede zařadit kompenzační cviky po jednostranné zátěži • zdokonaluje správné držení těla, vyrovnávací a protahovací cvičení, dechová cvičení • umí použít kompenzační pomůcky | <p>Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrovnávací cvičení • kompenzační cviky • držení těla, vyrovnávací a protahovací cvičení | | |

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

| Ročníkové výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezi-předm. vztahy |
|---|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného chování • dbá na hygienu po sportovní činnosti • dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních | <p>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • hygiena • první pomoc | <p>Osobnostní a sociální výchova, výchova ke zdraví, péče o tělo, ochrana zdraví, první pomoc</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá samostatně připravit a vést tématické roz-cvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže • zná pravidla míčových brankových a sít'ových her • zvládá složitější herní situace | <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na pohybovou zátěž • pravidla míčových her • herní strategie | <p>Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova- organizace lidí, hodnocení, pravidla herní, pravidla fair- play</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v te-rénu • dokáže připravit jednoduchý atletický test a vy-hodnotit ho • zvládá atletický víceboj a delší štafetový běh • umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh • skoky • hody • vrhy • víceboj • atletika pro udržení kondice | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujímat správné výchozí polohy pro dechová cvičení • dovede rozlišit a použít pohyby dle způsobu provedení (vedené, švihové, kyvadlové) • zvládá protažení zkrácených svalů a tím příznivě ovlivní kloubní pohyblivost | <p>Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • pohyby dle způsobu provedení • protahování | | Bi |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování • zvládne aktivovat oslabené svaly a hyperaktivní nechat relaxované | <p>Posilování</p> | fyziologie, fitness – styl života | Bi |

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsob hodnocení žáka

Škola nemění tradiční způsob hodnocení výsledů žáka a na vysvědčení tyto výsledky vyjádří klasifikačním stupněm. Klasifikovat se bude probrané a procvičené učivo, do klasifikace se budou promítat vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka a to vše v pěti klasifikačních stupních. Pravidla pro hodnocení rozpracovávají podrobnosti o hodnocení žáka a zpětné vazbě jeho výsledku.

K zápisu hodnocení a klasifikaci používají žáci studijní průkaz.

Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Předměty dělíme pro potřeby klasifikace do dvou skupin:

- předměty s převahou výchovné funkce
- předměty s převahou vzdělávací funkce

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné a volitelné.

6.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se

v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nejevuje zájem o práci.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.1.4 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie).

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitelé z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Klasifikace se řídí radami pedagogicko-psychologické poradny.

6.1.5 Klasifikace chování

Chování žáků je klasifikováno těmito stupni:

- 1 velmi dobré**
- 2 uspokojivé**
- 3 neuspokojivé**

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
- opatření k posílení kázně žáků.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:

- napomenutí třídním učitelem
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka. Udělení výchovného opatření je vždy projednáno pedagogickou radou. Ve sporných případech rozhoduje o stupni výchovného opatření ředitel školy.

6.1.6 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

6.1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a výsledky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.2 Průběh klasifikace žáka

Žák musí být z předmětu s převahou vzdělávací vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce...).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Každá písemná práce musí být dána žákům k prostudování a v případě, že jim není ponechána, musí být archivována do konce pololetí a na požádání předložena k nahlédnutí zákonným zástupcům žáka.

Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V obdobích zvýšené koncentrace písemných prací (před pololetní a konečnou klasifikací) zapisuje učitel termín písemné práce tužkou do třídní knihy.

V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu kontrolní písemnou práci. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy, které nezabírají celou dobu vyučovací hodiny.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.

Vyučující zapisují průběžně všechny známky do programu Bakaláři.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před termínem klasifikační porady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního deníku, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Po projednání v pedagogické radě zapíše třídní učitel výslednou klasifikaci do počítače.

Žák nebo jeho zákonný zástupce má právo v přítomnosti třídního učitele nahlédnout do evidence známek v počítači.

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do klasifikace za druhé pololetí.

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele střední školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka školský odbor krajského úřadu. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

6.3 Autoevaluace školy

6.3.1 Oblasti autoevaluace

6.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy

Podmínky ke vzdělávání

| Cíle | Evaluační metody, výstupy evaluace |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ověřit funkčnost základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - prostorové podmínky pro výuku - funkčnost sociálního zázemí | <ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy – písemná zpráva po projednání v pedagogické radě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prověřit ekonomické podmínky školy <ul style="list-style-type: none"> - nakládání s rozpočtem - investiční výdaje - další výdaje - příjmy - priority pro další období - porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy - rozebrat přínos realizovaných projektů | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě • Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předána vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ověřit materiálové vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami - vybavení školy výpočetní technikou - vybavení sportovním nářadím a náčiním - analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů | <ul style="list-style-type: none"> • Interní, dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy o nakládání s rozpočtem • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem | <ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě |

Průběh vzdělávání

| Cíle | Evaluační metody, výstupy evaluace |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům žáků | <ul style="list-style-type: none"> Analýza učebního plánu – dotazníkové šetření pro učitele, žáky, rodiče a absolventy. Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny pro projednání v předmětových komisích a pedagogické radě |
| <ul style="list-style-type: none"> analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky | <ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát Dotazník pro žáky posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě |
| <ul style="list-style-type: none"> analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli | <ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník Autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem |
| <ul style="list-style-type: none"> rozebrat a posoudit organizaci školního roku | <ul style="list-style-type: none"> Dotazník pro žáky a absolventy Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativita – portfolio předmětových komisí Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě |
| <ul style="list-style-type: none"> analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti | <ul style="list-style-type: none"> Dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkové šetření v pedagogické radě |

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

| Cíle | Evaluační metody, výstupy evaluace |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzovat podpory školy žákům | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor používání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy • Rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce • Rozbor práce se žáky se studijními problémy – dotazník pro třídní učitele • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výročních zpráv o činnosti SRPŠ – provede vedení školy – písemná zpráva • Rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva • Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy – písemná zpráva |

Výsledky vzdělávání

| Cíle | Evaluační metody, výstupy evaluace |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva • Je projednáno v pedagogické radě |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí | <ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období |
| <ul style="list-style-type: none"> • Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalosti | <ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK • Shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období |

Řízení školy

| Cíle | Evaluační metody, výstupy evaluace |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzovat účinnost řídicího systému | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy • Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzovat personální situaci ve škole | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzovat profesní situaci ve škole | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzovat systém odměňování učitelů | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků – dotazník pro učitele • Rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu | <ul style="list-style-type: none"> • Anonymní dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada • Autoevaluační dotazník vedení školy – provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady – písemný dokument |

Výsledky práce školy

| Cíle | Evaluační metody, výstupy evaluace |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období | <ul style="list-style-type: none"> • autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další o |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy | <ul style="list-style-type: none"> • rozbor provede vedení školy – písemná zpráva |